



Серія «Бібліотека «Шкільного світу»
Заснована у 2003 році

Інна Білоус

УПРАВЛІНСЬКІ РІШЕННЯ

НАКАЗИ
I—II СЕМЕСТРІВ

Завуч. Бібліотека
Сучасна школа України. Бібліотека

КИЇВ
«Видавнича група «Шкільний світ»
2018

УДК 373.014.61.091.113(477)(07)

Б61

Упорядкування

Сташко Жанна

Редакційна рада:

М. Мосієнко — кандидат філологічних наук,
Д. Долгова, О. Калюжна, О. Семібаламут

Білоус І. І.

Б61 Управлінські рішення: Накази І—ІІ семестрів / Білоус Інна ; упоряд. Ж. М. Сташко. — Київ : «Вид. група «Шкільний світ», 2018. — 188 с. — (серія Бібліотека «Шкільного світу»).

ISBN 978-966-451-000-1

ISBN 978-617-7287-84-0

У цій книжці впорядковано орієнтовну річну циклограму наказів з основної діяльності й адміністративно-господарських питань, враховуючи, що кожний заклад освіти має власну внутрішню структуру та план роботи.

Книжку призначено для директорів закладів освіти та їхніх заступників із навчально-виховної роботи.

УДК 373.014.61.091.113(477)(07)

ISBN 978-966-451-000-1 (серія «Б-ка «Шк. світу»)

ISBN 978-617-7287-84-0

© Білоус І. І., 2018

© Сташко Ж. М., упорядкування, 2018

© ТОВ «Видавнича група «Шкільний світ»,
дополіграфічна підготовка, 2018

**Орієнтовний перелік наказів
з основної діяльності й адміністративно-господарських питань**

Місяць	Назва наказу
Січень	Про затвердження графіка відпусток працівників на поточний рік
	Про організацію роботи з цивільного захисту в поточному році
	Про перевірку виконання та корекцію планів роботи навчального закладу
	Про підсумки проведення шкільного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР учнів-членів Малої академії наук України
	Про результати перевірки виконання навчального плану та навчальних програм у I семестрі
	Про стан травматизму та заходи щодо його запобігання
	Про результати вивчення стану викладання навчального предмета <i>(відповідно до плану роботи закладу освіти)</i>
	Про результати вивчення стану навчально-виховної роботи в класі (-ах) у I семестрі <i>(за потреби)</i>
	Про результати перевірки ведення класних журналів для 1—4-х і 5—11-х класів <i>(журналів гурткової роботи)</i>
	Про результати перевірки роботи факультативів
	Про вивчення інформаційного забезпечення управління навчальним закладом <i>(за потреби)</i>
	Про підсумки перевірки стану підручників
	Про результати перевірки відвідування учнями навчального закладу в I семестрі
	Про участь учнів у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад
Лютий	Про підготовку та проведення весняних канікул
	Про результати перевірки роботи груп продовженого дня <i>(за потреби)</i>
	Про стан викладання та якість навчальних досягнень учнів із навчального предмета у 5—9-х класах <i>(відповідно до плану роботи закладу освіти)</i>
	Про виконання перспективного плану вивчення стану викладання навчальних предметів <i>(за потреби)</i>
	Про дотримання вимог з охорони праці, ведення документації з безпеки життєдіяльності
	Про контроль за організацією навчально-виховного процесу в 1-х класах
	Про проведення місячника з благоустрою території навчального закладу
	Про результати вивчення роботи молодих і новопризначених педагогічних працівників
	Про результати вивчення системи роботи вчителів
	Про стан роботи з обдарованими дітьми
	Про участь учнів у IV (фінальному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад

Місяць	Назва наказу
Березень	Про підготовку до державної підсумкової атестації учнів
	Про порядок прийому дітей до перших класів
	Про проведення місячника з благоустрою території навчального закладу
	Про результати атестації педагогічних працівників у поточному навчальному році
	Про результати перевірки виконання єдиних вимог до письмових робіт і перевірки зошитів із відповідних навчальних предметів
	Про виконання перспективного плану вивчення стану викладання навчальних предметів (за потреби)
	Про дотримання санітарно-гігієнічних норм під час організації освітнього процесу
	Про затвердження Правил конкурсного прийому до навчального закладу
	Про заходи щодо виконання Закону України «Про звернення громадян»
	Про організацію медичного обслуговування учнів, ведення їхнього диспансерного обліку
	Про укладання та перегляд окремих видів документів з охорони праці
	Про перевірку учнівських щоденників
	Про посилення контролю за фінансово-бюджетною дисципліною
	Про проведення тижня з охорони праці та безпеки життєдіяльності
	Про результати вивчення стану викладання навчального предмета (відповідно до плану роботи закладу освіти)
	Про результати внутрішньошкільного контролю (відповідно до плану роботи закладу освіти)
	Про результати класно-узагальнювального контролю
	Про результати перевірки планування класними керівниками виховної роботи та якості її виконання
	Про санітарні заходи та благоустрій приміщень і території навчального закладу
	Про стан ведення щоденників учнями 5—9-х класів
	Про стан профілактичної роботи із запобігання правопорушенням серед неповнолітніх
	Про участь учнів у IV (фінальному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад
Квітень	Про затвердження графіка проведення навчальних екскурсій і навчальної практики
	Про організацію та проведення урочистих зборів із нагоди вручення документів про освіту випускникам 9-х та 11-х класів
	Про оформлення й видачу документів про освіту
	Про порядок закінчення навчального року та проведення державної підсумкової атестації учнів
	Про створення в навчальному закладі державних атестаційних комісій

Місяць	Назва наказу
	Про допуск учнів до державної підсумкової атестації
	Про звільнення учнів від державної підсумкової атестації
	Про затвердження складу комісії для організації та проведення конкурсного відбору до навчального закладу <i>(за потреби)</i>
	Про присвоєння кваліфікаційних категорій (встановлення тарифних розрядів), педагогічних звань педагогічним працівникам за результатами атестації
	Про виконання перспективного плану вивчення стану викладання навчальних предметів <i>(відповідно до плану роботи закладу освіти)</i>
	Про дотримання стану техніки безпеки на уроках фізичної культури
	Про затвердження розкладу консультацій і графік проведення державної підсумкової атестації учнів
	Про зарахування дітей до навчального закладу <i>(за потреби)</i>
	Про контроль за дотриманням графіка контрольних робіт <i>(за потреби)</i>
	Про перевірку ведення учнівських щоденників, класних журналів
	Про підготовку та проведення тижня охорони праці та безпеки життєдіяльності
	Про підсумки проведення предметних тижнів
	Про посилення контролю за збереженням матеріальних цінностей
	Про проведення щорічної акції з благоустрою «За чисте довкілля»
	Про створення комісії з перевірки правильності виставлення оцінок у додатках до документів про освіту
	Про створення робочих груп із розроблення річного плану роботи закладу освіти на наступний навчальний рік
Травень	Про завершення навчальних занять й організацію Свята останнього дзвоника, випускних вечорів
	Про організацію профілактичної роботи та створення безпечних умов під час проведення літнього оздоровлення
	Про оформлення та видачу документів про освіту
	Про підсумки роботи бібліотеки в поточному навчальному році
	Про стан виконання навчальних планів і програм у поточному навчальному році
	Про переведення та випуск учнів, нагородження золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» та срібною медаллю «За досягнення у навчанні» <i>(за потреби)</i>
	Про роботу пришкольного табору з денним перебуванням дітей <i>(за потреби)</i>
	Про підсумки внутрішньошкільного контролю за рік
	Про підсумки роботи факультативів, гуртків
	Про результати роботи методичних об'єднань
	Про стан педагогічного керівництва, роботою учнівського самоврядування
	Про створення в новому навчальному році профільних класів

Місяць	Назва наказу
Червень— серпень	Про випуск учнів 9-х класів у зв'язку із закінченням навчання
	Про випуск учнів 11-х класів у зв'язку із закінченням навчання
	Про запобігання нещасним випадкам під час освітнього процесу
	Про запобігання правопорушенням, злочинності, бездоглядності серед неповнолітніх
	Про зарахування до навчального закладу учнів, які прибули, та відрахування з навчального закладу учнів, які вибули
	Про облік дітей і підлітків шкільного віку
	Про організацію гурткової роботи в новому навчальному році
	Про організацію роботи груп продовженого дня в новому навчальному році
	Про організацію харчування учнів у новому навчальному році
	Про переведення учнів 1—4-х, 5—8-х, 10-х класів до наступних класів
	Про підготовку навчального закладу до нового навчального року
	Про підсумки проведення оздоровлення учнів (вихованців)
	Про підсумки роботи закладу освіти в поточному навчальному році
	Про режим роботи закладу освіти в новому навчальному році
	Про організацію роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в новому навчальному році
	Про створення методичних комісій
	Про організацію роботи з фізичної культури в спеціальних медичних групах у новому навчальному році
	Про атестацію робочих місць <i>(за потреби)</i>
	Про відкриття в новому навчальному році профільних класів
	Про заборону тютюнопаління та пропаганду здорового способу життя
	Про запобігання харчовим отруєнням та інфекційним захворюванням учнів у новому навчальному році
	Про стан роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в поточному навчальному році
	Про організацію позакласної роботи з фізичного виховання в новому навчальному році <i>(за потреби)</i>
	Про призначення відповідальних за обслуговування електронно-обчислювальної техніки <i>(за потреби)</i>
	Про призначення відповідального за економне використання енергоносіїв
	Про призначення громадського інспектора з охорони прав дитини
	Про проведення місячника безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!» <i>(за потреби)</i>
	Про проведення свята «День знань»

Місяць	Назва наказу
	Про проходження працівниками навчального закладу медичних оглядів
	Про роботу зі зверненнями громадян і затвердження графіка прийому громадян
	Про розподіл класів на групи при вивченні мов та інших навчальних предметів у новому навчальному році
	Про розподіл функціональних обов'язків між адміністрацією навчального закладу в новому навчальному році
	Про стан ведення ділової документації в загальноосвітньому навчальному закладі
	Про стан роботи з фізичної культури з учнями спеціальних медичних груп
	Про створення комісії з трудових спорів
	Про створення комісії з інвентаризації матеріальних цінностей (за потреби)
	Про створення комісії з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини
Вересень	Про ведення ділової документації навчального закладу
	Про відвідування учнями навчальних занять
	Про відповідальність за збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу
	Про роботу шкільної бібліотеки в поточному навчальному році
	Про комплектацію класів і закріплення вчителів за навчальними кабінетами
	Про організацію медичного обслуговування учнів і ведення їх диспансерного обліку
	Про організацію методичної роботи в поточному навчальному році
	Про організацію профорієнтаційної роботи в школі
	Про організацію роботи груп продовженого дня в поточному навчальному році
	Про організацію роботи з безпеки дорожнього руху в поточному навчальному році
	Про організацію роботи з обдарованими дітьми в поточному навчальному році
	Про організацію роботи з охорони праці в поточному навчальному році
	Про організацію роботи з протипожежної безпеки в поточному навчальному році
	Про організацію роботи з профілактики правопорушень серед учнів у поточному навчальному році
	Про організацію та проведення екскурсій у поточному навчальному році
	Про організацію харчування учнів у поточному навчальному році
	Про організацію чергування педагогів й учнів в поточному навчальному році
	Про охоплення учнів 10—11-х класів профільним навчанням

Місяць	Назва наказу
	Про проведення предметних тижнів
	Про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури
	Про підготовку навчального закладу до осінньо-зимового періоду
	Про проведення інвентаризації в поточному навчальному році
	Про створення атестаційної комісії
	Про заборону користування мобільними телефонами під час навчальних занять <i>(за потреби)</i>
	Про заходи із профілактики масових харчових отруєнь <i>(за потреби)</i>
	Про заходи щодо запобігання нещасним випадкам під час освітнього процесу <i>(за потреби)</i>
	Про звільнення учнів від плати за харчування <i>(за потреби)</i>
	Про індивідуальну форму навчання учнів <i>(кожного учня окремо)</i>
	Про організацію роботи з молодими спеціалістами
	Про підвищення рівня правової культури учасників навчально-виховного процесу
	Про розподіл функціональних обов'язків між працівниками навчального закладу
	Про створення шкільної методичної ради
Жовтень	Про виконання Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку
	Про виконання перспективного плану вивчення стану викладання навчальних предметів <i>(відповідно до плану роботи закладу освіти)</i>
	Про підготовку й участь учнів у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад і I (районному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР учнів-членів Малої академії наук України
	Про проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад
	Про готовність навчального закладу до осінньо-зимового періоду
	Про забезпечення соціально-психологічного супроводу учасників освітнього процесу <i>(за потреби)</i>
	Про організацію роботи навчального закладу під час осінніх канікул
	Про перевірку учнівських щоденників
	Про посилення контролю за організацією освітнього процесу в перших класах
	Про готовність навчального закладу до осінньо-зимового періоду
	Про реалізацію системи стимулювання та мотивації працівників <i>(за потреби)</i>
	Про результати перевірки відвідування учнями навчального закладу

Місяць	Назва наказу
Листопад	Про підсумки проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад
	Про призначення відповідального за підготовку замовлень і виготовлення випускної документації
	Про проведення бесід щодо запобігання дитячому травматизму під час освітнього процесу
	Про ефективність роботи факультативів, курсів за вибором і предметних гуртків <i>(за потреби)</i>
	Про заходи з проведення в навчальному закладі тижня права
	Про посилення контролю за станом техніки безпеки на уроках фізичної культури
	Про проведення предметних тижнів <i>(відповідно до плану роботи закладу освіти)</i>
	Про результати контролю за відвідуванням учнями навчального закладу
	Про результати перевірки ведення алфавітної книги запису учнів
	Про участь учителів школи в I турі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року»
	Щодо гарантування безпеки учнів під час освітнього процесу або під час екскурсій
Грудень	Про виконання вчителями навчальних планів і програм за I семестр поточного навчального року
	Про виконання планів виховної роботи за I семестр поточного навчального року
	Про закінчення I семестру поточного навчального року й організацію роботи закладу освіти під час зимових канікул
	Про заходи щодо гарантування безпеки учнів і працівників закладу освіти під час проведення новорічних свят і під час зимових канікул
	Про перенесення робочих днів у 20__ році
	Про підсумки проведення в навчальному закладі Всеукраїнського тижня права
	Про підсумки роботи з профілактики правопорушень, злочинності та бездоглядності
	Про призначення відповідальних за пожежну безпеку під час проведення новорічних свят
	Про результати підсумкових контрольних робіт за I семестр поточного навчального року
	Про виконання педагогічними працівниками Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів <i>(за потреби)</i>
	Про затвердження номенклатури справ
	Про контроль ведення особових справ <i>(за потреби)</i>
	Про контроль за станом роботи груп продовженого дня
	Про підсумки проведення предметних тижнів <i>(відповідно до плану роботи закладу освіти)</i>
	Про проведення бесід щодо запобігання нещасним випадкам під час освітнього процесу
	Про проведення інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності
	Про результати перевірки навичок читання учнів початкових класів за I семестр поточного навчального року

від _____ 20__ р.

№ _____

Про стан ведення обліку дітей і підлітків шкільного віку

На виконання Конституції України (ст.53), Законів України «Про місцеве самоврядування в Україні» (ст.32), Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» (ст.3, 6, 36), згідно Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 та з метою забезпечення своєчасного, належного обліку дітей і підлітків шкільного віку, виконання чинного законодавства у (повна назва навчального закладу) _____ здійснюється облік дітей та підлітків шкільного віку від 6 до 18 років, які проживають на закріпленій за освітнім закладом території обслуговування.

Станом на 01.09. 20__ р. поновлено списки дітей від 6 до 18 років. У (повна назва навчального закладу) _____ розроблено План заходів щодо виконання інструкції про Порядок ведення обліку дітей шкільного віку та учнів на 20__/20__ н. р., у якій визначено всі питання роботи щодо профілактики пропуску навчальних занять.

У закладі освіти діє чітка система контролю за станом відвідування учнями навчальних занять, зокрема:

проводиться щоденний облік відвідування в класних журналах поурочний і зведений; у загальному журналі обліку відвідування робиться відмітка про відсутність учнів без поважних причин;

збір й аналіз інформації про відсутність дитини в школі здійснюється за допомогою моніторингових досліджень.

У школі впорядковано електронну базу даних:

про дітей і підлітків шкільного віку за місцем навчання;

про дітей і підлітків шкільного віку з вадами розумового й фізичного розвитку, які потребують соціальної допомоги (прізвище та ім'я учня, клас): _____;

про дітей і підлітків шкільного віку, які потребують соціальної реабілітації (індивідуальна форма навчання) (прізвище та ім'я учня, клас): _____;

про дітей і підлітків шкільного віку, які навчаються за спеціальною програмою згідно з висновками обласної ПМПК (прізвище та ім'я учня, клас): _____;

Таким чином у школі забезпечено належний контроль за здобуттям дітьми повної загальної середньої освіти та проведенням роз'яснювальної роботи серед населення щодо обов'язковості здобуття підлітками повної загальної середньої освіти.

За відсутності учня більше трьох днів на уроках без поважних причин, класні керівники здійснюють відвідування сімей відсутніх дітей для з'ясування причин неявки на навчальні заняття. У І семестрі 20__/20__ н. р. пропусків уроків без поважних причин не було.

У вересні 20__ р. всі класні керівники здійснили рейди-перевірки житлово-побутових умов учнів з метою виявлення психологічного комфорту в сім'ях, попередження пропуску навчальних занять.

Адміністрація школи тісно співпрацює з органами місцевого самоврядування з питань відвідування учнями навчальних занять, попередження бродяжництва. Однак, повністю відсутня співпраця з дільничним інспектором.

У школі створено банк даних, який містить інформацію про учнів, які закінчили 9-й клас, скан-копії довідок із місця подальшого навчання. Забезпечено зберігання первинних списків дітей і підлітків шкільного віку відповідно до визначеної території обслуговування.

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Продовжувати щорічне здійснення обліку дітей і підлітків шкільного віку в мікрорайоні, секретарю школи фіксувати результати.

До 20.09. 20__ р.

2. Заступникам директора з НВР (ПІБ) _____:
- 2.1. Відповідно до наказу відділу освіти _____ здійснювати роботу з обліку дітей і підлітків шкільного віку в мікрорайоні закладу освіти відповідно до поданої циклограми.
- 2.2. Забезпечити складання державної статистичної звітності за формами 77-РВК, ЗСО-1.
- 2.3. Забезпечити своєчасне подання інформації до відділу освіти щодо дітей і підлітків шкільного віку, не охоплених навчанням.
3. Заступнику директора з ВР (ПІБ) _____ забезпечити щорічне подання інформації до відділу освіти про навчання та працевлаштування випускників 9-х і 11-х класів.

До 5.09. 20__ р.

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про організацію участі учнів
у конкурсі-захисті
науково-дослідницьких робіт МАН
(II-й етап)**

Відповідно до (назва нормативного документа) _____, з метою виявлення здібних учнів, їх підтримки та залучення до наукової роботи, забезпечення умов їхнього творчого самовдосконалення, задоволення потреб старшокласників у професійному самовизначенні

НАКАЗУЮ:

1. Направити для участі в II-му етапі конкурсу-захисту НДР МАН _____ учнів, які проявляють здібності до самостійного вивчення основ наук, мають нахил до наукових досліджень, є призерами предметних олімпіад (додаток).

2. Відповідальність за безпеку життя та здоров'я учнів покласти на психолога (ПІБ) _____.

3. Контроль за виконанням наказу доручити заступнику директора з НВР (ПІБ) _____.

Директор _____

З наказом ознайомленні:

Додаток до наказу
від _____ 20__ р. № _____

№ з/п	Школа	ПІБ	Клас	Факультет/секція МАН
1				
2				
3				

НАКАЗ

від _____ 20__ року

№ _____

**Про заборону використання
під час освітнього процесу
небезпечних речовин і реактивів**

З метою гарантування безпеки учнів під час освітнього процесу та в позаурочний час,
а також дотримання норм техніки безпеки

НАКАЗУЮ:

1. Завідувачам навчальними кабінетами підвищеної небезпеки, а саме:
хімії — (ПІБ учителя) _____;
біології — (ПІБ учителя) _____;
майстерень трудового навчання — (ПІБ учителя) _____;
фізики — (ПІБ учителя) _____;
спортивного залу — (ПІБ учителя) _____;
інформатики — (ПІБ учителя) _____;

- 1.1. Забезпечити вивчення учнями Інструкції з техніки безпеки.

До 10 вересня 20__ р.

- 1.2. Перевірити засвоєння учнями правил техніки безпеки, що вони мають засвідчити особистим підписом у журналі реєстрації інструктажів.

- 1.3. Вилучити з використання під час освітнього процесу небезпечні предмети й реактиви, якщо такі є.

- 1.4. Оформити в кабінетах куточки з техніки безпеки.

2. Класним керівникам:

- 2.1. Розробити цикл бесід щодо дотримання правил безпечної поведінки учнів не лише під час освітнього процесу, але й під час проведення позакласних заходів. Особливу увагу звернути на здійснення профілактичних заходів у канікулярний період.

- 2.2. Провести бесіди щодо небезпеки й обережного поводження з невідомими предметами та вибуховими речовинами. Упроваджувати досвід роботи вчителя (ПІБ учителя) _____.

Протягом вересня—жовтня 20__ р.

3. Контроль за виконанням наказу доручити заступникам директора школи з НВР (ПІБ) _____ та з ВР (ПІБ) _____.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про заходи з профілактики масових отруень грибами

Згідно з інформацією Комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій «Про заходи щодо профілактики масових отруень населення грибами» з метою профілактики масових отруень грибами

НАКАЗУЮ:

1. Класним керівникам:

1.1. Проводити тематичні заняття з дітьми з питань профілактики отруень грибами, дикорослими рослинами.

Протягом вересня—жовтня 20__ р.

1.2. Провести класні збори та бесіди з батьками з питань отруень грибами та купівлі грибів домашнього консервування в місцях, не облаштованих для торгівлі продуктами.

До 19 вересня 20__ р.

1.3. Провести профілактичні бесіди з учнями з питань надання першої медичної допомоги в разі отруєння грибами. Залучити до проведення практичних занять медичного працівника школи.

Протягом вересня—жовтня

2. Заступнику директора з ВР (ПІВ) _____:

2.1. До _____ 20__ р. поновити на стендах, плакатах інформацію щодо загрози отруєння грибами;

2.2. У разі виявлення випадків отруєння учнів своєчасно інформувати адміністрацію школи.

3. Контроль за виконанням наказу доручити заступнику директора з ВР (ПІВ)

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про роботу з обдарованими дітьми
та талановитою молоддю**

Одним із пріоритетних напрямів у системі роботи (повна назва навчального закладу) _____ є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей.

Відповідно до (назва нормативного документа) _____, реалізація якого передбачає застосування індивідуально-орієнтованих і розвивальних освітніх технологій, у (повна назва навчального закладу) _____ розроблено систему роботи зі здібними й обдарованими учнями та методичний проект на період із 20__ по 20__ рр.

У межах реалізації шкільного проекту «Здібні й обдаровані», передбачається у 20__/20__ н. р. здійснення таких заходів:

- поповнити шкільний інформаційний банк даних про здібних й обдарованих учнів;
- провести шкільний етап предметних олімпіад із базових дисциплін відповідно до плану роботи;
- сприяти підготовці й участі переможців шкільних предметних олімпіад в олімпіадах II та III етапів;
- сприяти постійній участі учнів закладу освіти в конкурсі-захисті НДР МАН і НТУ «Ерудит»;
- проводити шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів закладу освіти, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- забезпечити регулярну роботу гуртків і факультативів, спецкурсів і курсів за вибором за бажанням учнів;
- забезпечити умови для розвитку художніх здібностей учнів школи за допомогою гуртків (назва шкільних гуртків та студій) _____;
- продовжити роботу (назва шкільних гуртків та студій) _____ з метою налагодження творчих зв'язків із колективами міських театрів і музеїв;
- забезпечити інформування про всі досягнення учнів школи в рубриці шкільної газети (назва видання) _____;
- поповнити банк даних кращих учнівських проектів.

У межах реалізації шкільного проекту «Здібні й обдаровані» у 20__/20__ н. р. учні (повна назва навчального закладу) _____ брали участь у різних етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад, різноманітних конкурсах і змаганнях, зокрема:

- __ учні зайняли __ призових місця в районному етапі олімпіад;
- переможцями III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад стали такі учні: _____

• мовно-літературні конкурси (координатор ПІБ) _____

• Всеукраїнський конкурс юних суспільствознавців «Кришталева сова» (координатор ПІБ) _____

• Всеукраїнський фізичний конкурс «Левеня» (координатор ПІБ) _____

• Міжнародний учнівський конкурс юних істориків «Лелека» (координатор ПІБ) _____

• математичний конкурс «Кенгуру» (координатор ПІБ) _____

тощо.

Зважаючи на вищезазначене,

НАКАЗУЮ:

1. Усім учителям (повна назва навчального закладу) _____ продовжити роботу, спрямовану на виявлення та розвиток творчого потенціалу здібних й обдарованих учнів у межах шкільного проекту «Здібні й обдаровані». У травні 20__ р. підбити підсумки проведеної роботи.

2. Заступникам директора (ПІБ) _____ *Протягом року* здійснювати аналіз роботи вчителів із обдарованою молоддю. Пропагувати найкращий досвід роботи щодо цього питання та враховувати рівень роботи кожного вчителя під час атестації.

3. Заступнику директора з виховної роботи (ПІБ) _____ *Відповідно до плану проведення атестації* спланувати роботу щодо залучення талановитої молоді школи до участі в різноманітних конкурсах, змаганнях, турнірах. Здійснювати систематичний контроль діяльності шкільних гуртків і секцій. Здійснювати моніторинговий аналіз такої роботи.

1 раз на семестр

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про створення атестаційної комісії
у 20__/20__ н. р.**

Відповідно до Закону України «Про освіту», частини першої статті 27 Закону України «Про загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 06.10. 2010 р. № 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників, наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників» та відповідно до річного плану роботи школи-гімназії

НАКАЗУЮ:

1. Створити комісію для проведення атестації педагогічних працівників і затвердити її склад:

- (ПІБ) _____ — директор школи, голова атестаційної комісії;
- (ПІБ) _____ — заступник директора з НВР, заступник голови атестаційної комісії;
- (ПІБ) _____ — заступник директора з НВР, секретар;
- (ПІБ) _____ — голова профспілкового комітету закладу освіти.

Члени комісії:

- (ПІБ) _____ — заступник директора з ВР;
- (ПІБ) _____ — голова МО учителів _____;
- (ПІБ) _____ — учитель (навчальний предмет) _____;
- (ПІБ) _____ — учитель (навчальний предмет) _____;
- (ПІБ) _____ — учитель (навчальний предмет) _____.

2. Голові атестаційної комісії здійснити планування роботи, розробити тематику засідань, графік проведення відкритих уроків, огляду кабінетів.

До 3 жовтня 20__ р.

3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про атестацію
педагогічних працівників
у 20__/20__ н. р.**

Відповідно до ч. 4 ст. 54 Закону України «Про освіту», ч. 1 ст. 27 Закону України «Про загальну середню освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. № 930 та наказом МОН молоді та спорту України від 20.12.2011 року № 1473 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», перспективного плану роботи школи

НАКАЗУЮ:

1. Провести у 20__/20__ н. р. чергову атестацію педагогічних працівників (таблиця).

Таблиця

№ з/п	ПІБ працівника	Освіта	Спеціальність	Який предмет викладає	Кваліфікаційна категорія	Педагогічне звання	Термін проходження курсової перепідготовки, з якого предмета	Результати попередньої атестації
ЧЕРГОВА АТЕСТАЦІЯ								

2. Членам атестаційної комісії розглянути документи педагогічних працівників, поданих до атестаційної комісії.

До 20.10. 20__ р.

3. Затвердити графік роботи атестаційної комісії.

До 20.10. 20__ р.

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про безпеку життєдіяльності
учасників освітнього процесу**

Відповідно до пункту 18 частини 1 статті 18 Кодексу цивільного захисту України та відповідно до плану роботи (повна назва навчального закладу) _____

НАКАЗУЮ:

1. Класним керівникам провести в 1—11-х класах (повна назва навчального закладу) _____ позаплановий інструктаж із питань неухильного виконання вимог техногенної й пожежної безпеки та надзвичайних ситуацій у період із _____ по _____ 20__ р.
2. Провести практичні заняття щодо евакуації з приміщення в разі надзвичайної ситуації.

Відповідальний: _____

3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про підготовку
до участі в I турі
всеукраїнського конкурсу
«Учитель року — 20__»**

На виконання Указу Президента України від 29 червня 1995 року № 489 «Про всеукраїнський конкурс «Учитель року» відповідно до Положення про всеукраїнський конкурс «Учитель року», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11 серпня 1995 р. № 638, відповідно до річного плану роботи (повна назва навчального закладу) _____, розпорядження відділу освіти «Про проведення районного етапу конкурсу педагогічної майстерності "Учитель року — 20__"» та з метою виявлення, підтримки й розвитку творчого потенціалу педагогів закладу освіти, підвищення їхньої професійної компетентності, популяризації особистих надбань і здобутків

НАКАЗУЮ:

1. Забезпечити участь учителів (повна назва навчального закладу) _____ в конкурсі «Учитель року — 20__» в таких номінаціях: _____
2. Рекомендувати для участі в конкурсі таких учителів: (ПІБ) _____
3. Заступникам директора (ПІБ) _____ ознайомити із вимогами конкурсу учасників, надати методичну допомогу в підготовці до конкурсу.
4. Інформацію про учасника конкурсу подати до відділу освіти до _____ 20__ р.
5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 2016 р.

№ _____

**Про підсумки проведення навчальних екскурсій
і навчальної практики в I семестрі 20__/20__ н. р.**

Відповідно до (назва нормативного документа) _____ та рішення педагогічної ради (повна назва навчального закладу) _____ (протокол № __ від _____ 20__ р.)

НАКАЗУЮ:

1. Відповідно до функціональних обов'язків, призначити відповідальними за організацію та проведення навчальних екскурсій і навчальної практики заступників директора (ПІБ) _____ (1—4-ті класи) та (ПІБ) _____ (5—8-мі, 10-ті класи).

2. Щодо обговорюваного питання в I семестрі була проведена така робота:

2.1. Організовано й проведено навчальні екскурсії та навчальну практику учнів відповідно до (назва нормативного документа) _____ та рішення педагогічної ради (повна назва навчального закладу) _____ протягом навчального року, в канікулярний і в позаурочний час:

для учнів 1—4-х класів не більше ніж 6 годин у I семестрі;

для учнів 5—6-х класів не більше ніж 15 годин загалом;

для учнів 7—8-х класів не більше ніж 20 годин загалом;

для учнів 10-х класів не більше ніж 25 годин загалом.

2.2. Затверджено графік проведення навчальних екскурсій і навчальної практики на I семестр 20__/20__ н. р. (додаток до наказу).

До _____ 20__ р.

2.3. Проведено інструктажі з учителями-керівниками практики щодо дотримання санітарно-гігієнічних норм і правил безпеки під час проходження практики, про що зроблено відповідні записи в журналах інструктажів.

2.4. Заступник директора з навчально-методичної роботи (ПІБ) _____ забезпечив (ла) науково-методичний супровід проведення навчальних екскурсій і навчальної практики.

2.5. На засіданні шкільних методичних об'єднань відповідно до призначених термінів обговорено зміст і форму організації навчальних екскурсій і навчальної практики зважаючи на зміст навчальних програм. При цьому також урахувалось і те, що години практики та екскурсій доцільно використати для виконання практичної частини навчальних програм із предметів навчального плану.

До _____ 20__ р.

3. Керівниками практики в кожному класі було призначено класних керівників, які виконали таку роботу:

3.1. Своєчасно заповнювали класні журнали на сторінці «Облік проведення навчальних екскурсій і навчальної практики».

3.2. До _____ 20__ р. було складено графіки проведення навчальних екскурсій для учнів 1—4-х класів, навчальних екскурсій і навчальної практики для учнів 5—8-х, 10-х класів (графіки й тематика навчальних екскурсій і навчальної практики додаються).

3.3. Проведено цільові інструктажі з учнями щодо дотримання санітарно-гігієнічних норм і правил безпеки під час проведення навчальних екскурсій і навчальної практики, про що було зроблено записи в журналі інструктажів.

3.4. Своєчасно заповнювався журнал обліку суспільно-корисної праці учнів кожного класу, у якому фіксувалась участь школярів у благоустрої території та приміщень шкільної будівлі, майна, меблів й обладнання, реставрації книг, виготовленні наочних посібників тощо.

3.5. Керівники практики ретельно стежили за дотриманням Граничних норм підіймання і переміщення важких речей неповнолітніми, затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України від 22.03.1996 р. № 59.

4. Заступникам директора з НВР (ПІБ) _____ спланувати організацію та проведення навчальної практики та навчальних екскурсій на II семестр навчального року. Подати на затвердження директору.

До _____ 20__ р.

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ року

№ _____

Про відповідальність за збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу

З метою забезпечення безпечних умов для проведення уроків, позакласних та позашкільних заходів і реалізації Положення про охорону праці учасників навчально-виховного процесу в закладах освіти, затвердженого МОН України № 563 від 01.08.2001 року, листа МОН України від 26.04.2013 р. № 1/9-305 «Про використання Інструктивно-методичних матеріалів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності у навчально-виховному процесі», Закону України «Про освіту» ст. 51 п.1, Закону України «Про загальну середню освіту» ст. 22 п.1. та з метою запобігання травматизму учнів

НАКАЗУЮ:

1. Заступникам директора з НВР й АГЧ (ПІБ) _____:

1.1. Організувати вивчення учителями та технічним персоналом школи Інструкції з техніки безпеки. У своїй практичній діяльності керуватися зазначеними вище нормативними документами.

1.2. Щоденно контролювати виконання правил та інструкцій із техніки безпеки на кожному робочому місці.

2. Відповідальними за створення безпечних умов здійснення освітнього процесу, дотримання правил охорони праці, норм виробничої, пожежної та санітарної безпеки призначити заступника директора з НВР (ПІБ) _____, заступника директора з АГЧ (ПІБ) _____.

3. Відповідальними за роботу зі створення безпечних умов для проведення позакласних і позашкільних заходів призначити заступника директора з ВР (ПІБ) _____, заступника директора з АГЧ (ПІБ) _____.

4. Відповідальними за створення безпечних умов у навчальних кабінетах під час роботи з технічними приладами призначити вчителя інформатики (ПІБ) _____ та заступника директора з АГЧ (ПІБ) _____.

5. Відповідальним за організацію роботи з охорони праці, проведення заходів щодо запобігання травматизму та професійним захворюванням педагогічних працівників, дотримання норм техніки безпеки під час експлуатації виробничого й енергетичного обладнання, машин і механізмів призначити вчителя трудового навчання (ПІБ) _____ та заступника директора з АГЧ (ПІБ) _____.

6. Відповідальними за безпечний стан робочих місць, обладнання, приладів, інструментів, спортивного інвентаря призначити:

у кабінеті хімії — (ПІБ) _____;

у кабінеті біології — (ПІБ) _____;

у кабінеті фізики — (ПІБ) _____;

у спортивному залі — (ПІБ) _____.

у майстернях із трудового навчання — (ПІБ) _____.

7. Відповідальними за дотримання норм протипожежної безпеки в будівлях і спорудах, справність засобів пожежогасіння й укомплектованість ними школи призначити заступника директора з АГЧ (ПІБ) _____. Доручити йому вести журнал обліку засобів пожежогасіння та забезпечення їх належного стану.

8. Заступнику директора з НВР (ПІБ) _____ та заступнику директора з АГЧ (ПІБ) _____ до _____ 20__ р.:

8.1. Спланувати навчання працівників із питань організації роботи з охорони життя та здоров'я учнів.

8.2. Визначити порядок навчання (інструктажу) учнів правил дорожнього руху, пожежної безпеки, поведінки на вулиці та на воді, поводження з предметами, що колють і ріжуть, вибуховими й отруйними речовинами, вогнепальною зброєю.

8.3. Організувати розробку інструкцій із техніки безпеки для всіх видів обладнання та робіт під час занять у кабінетах фізики, хімії, біології, інформатики й обчислювальної техніки, спортивному залі, майстернях, у кабінетах обслуговуючої праці.

8.4. Вести журнал інструктажу на робочому місці.

8.5. Забезпечити проведення на першому уроці навчального року в кожному класі інструктаж із техніки безпеки й поведінки в навчальному кабінеті з відповідного предмета.

9. Заступнику директора з АГЧ (ПІБ) _____:

9.1. Затвердити інструкції з техніки безпеки для робітників й обслуговуючого персоналу відповідно до конкретних умов праці.

9.2. Вести журнал інструктажів на робочому місці кожного технічного працівника школи.

9.3. Спільно з комісією з охорони праці профспілкового комітету підготувати перелік заходів з охорони праці для включення його до угоди на новий навчальний рік.

9.4. Організувати своєчасне проходження медичного огляду всіма працівниками школи.

10. Інструктаж учнів із техніки безпеки проводити відповідно до наказу з обов'язковою реєстрацією його в таких документах:

10.1. У класних журналах (у разі проведення занять згідно з навчальним планом).

10.2. У спеціальному журналі (у разі проведення позакласних і позашкільних заходів).

11. Педагогічному колективу:

11.1. Беззаперечно виконувати цей наказ і гарантувати безпечне перебування учнів у школі та поза її межами.

11.2. У разі нещасного випадку доповідати директору школи.

12. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про заходи щодо виконання Закону України «Про звернення громадян»

На виконання Закону України «Про звернення громадян»

НАКАЗУЮ:

1. Ознайомити батьків, учнів, учителів школи з графіком особистого прийому громадян працівниками відділу освіти (повна назва державної установи освіти) _____.
2. Затвердити графік особистого прийому громадян адміністрацією школи (додаток).
3. Заступникам директора школи з НВР (ПІБ) _____:
- 3.1. Забезпечити виконання графіка особистого прийому громадян адміністрацією школи.
- 3.2. Забезпечити створення умов для реалізації конституційних прав громадян на письмові звернення й обов'язкове отримання відповіді.
- 3.3. Виявляти й усувати причини скарг громадян, вирішувати питання про відповідальність осіб, із вини яких допущено порушення та виявлено бюрократизм.
- 3.4. Персонально відповідати за розгляд звернень громадян й організацію їх особистого прийому.
4. Секретарю школи (ПІБ) _____ вести облік звернень громадян і здійснювати контроль за своєчасним розглядом скарг і заяв.
5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

Додаток до наказу
від _____ № _____

Графік особистого прийому громадян адміністрацією (повна назва навчального закладу)

Дні тижня	Години прийому	Хто веде прийом
Понеділок		
Вівторок		
Середа		
Четвер		
П'ятниця		

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про результати перевірки
календарного планування
на I семестр 20__/20__ н. р.**

Відповідно до (назва нормативного документа) _____, річного плану роботи школи, у період із ____ по _____ 20__ р. адміністрацією (повна назва навчального закладу) _____ була проведена перевірка складання календарного планування вчителями уроків у 1—11-х класах, а також планування роботи гуртків, факультативних занять і курсів за вибором.

Перевірка засвідчила, що календарне планування педагоги складають відповідно до вимог навчальних програм і з урахуванням методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів у 20__/20__ н. р., змісту освіти й рівня вивчення предметів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень), індивідуальних особливостей учнів, навчально-матеріальної бази кабінетів.

У календарних планах є чіткий поділ на теми, враховано всі передбачені програмою практичні та лабораторні роботи, контрольні роботи, уроки з різних видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, діалогу. Перевірена також наявність необхідної кількості уроків зв'язного мовлення та позакласного читання, проведення рекомендованої кількості контрольних, практичних, лабораторних робіт із предметів природничо-математичного циклу.

У результаті перевірки виявлено, що вчителі школи дотримуються рекомендацій МОН України під час здійснення календарного планування. Усі календарні плани перевірено заступником директора школи та завірено директором.

Проте виявлено й певні недоліки. Зокрема, вчителі (ПІБ) _____ не своєчасно здали на перевірку календарні плани, незважаючи на неодноразові нагадування та попередження.

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям (повна назва навчального закладу) _____ чітко дотримуватися календарного планування з метою виконання навчальних програм.
2. Указати вчителям (ПІБ) _____ на несумлінне виконання службових обов'язків. Зобов'язати їх до _____ 20__ р. особисто здати календарні плани на перевірку директору школи.
3. Урахувати результати перевірки під час атестації педагогічних працівників (як ставлення до виконання службових обов'язків).
4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про створення комісії з надзвичайних ситуацій

З метою вдосконалення роботи з питань захисту працівників й учнів (повна назва навчального закладу) _____ під час надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру, забезпечення керівництва та реагування під час надзвичайних ситуацій або загрози їх виникнення

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити у (повна назва навчального закладу) _____ комісію з надзвичайних ситуацій у такому складі:

Голова комісії — (ПІБ) _____ — заступник директора з виховної роботи;

Члени комісії:

1. (ПІБ) _____ — учитель (навчальний предмет);
2. (ПІБ) _____ — учитель (навчальний предмет);
3. (ПІБ) _____ — учитель (навчальний предмет);
4. (ПІБ) _____ — заступник директора з адміністративно-господарської частини.

2. Голові комісії з надзвичайних ситуацій (ПІБ) _____ здійснити розподіл обов'язків між членами комісії, спланувати роботу комісії до 20.09.20__ р.

3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про заборону використання
мобільних телефонів
під час освітнього процесу**

На виконання рішення колегій Міністерства освіти і науки України, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту від 27 квітня 2007 року та з метою підвищення рівня організації освітнього процесу, наказу Міністерства освіти і науки України від 24.05. 2007 р. № 420 «Про використання мобільних телефонів під час навчального процесу», наказу (повна назва державної установи освіти) _____ від _____ 20__ р. № _____

НАКАЗУЮ:

1. Заборонити з 02 вересня 20__ р. використання мобільних телефонів у (повна назва навчального закладу) _____ усім учасникам освітнього процесу під час проведення навчальних занять.

2. Класним керівникам довести до відома учнів та батьків вимоги щодо користування мобільним зв'язком у школі.

Протягом вересня

3. Під час проведення виховних годин і позакласних бесід з учнями різних вікових груп поширювати науково підтверджену інформацію щодо впливу мобільного зв'язку на стан психічного та фізичного здоров'я людини.

Відповідальний ЗДВР _____

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про організацію роботи з молодими вчителями

Відповідно до річного плану роботи (повна назва навчального закладу) _____
та з метою чіткої організації роботи з молодими вчителями, спря-
мованої на підвищення їхнього психолого-педагогічного, загальнокультурного, фахового
і методичного рівня

НАКАЗУЮ:

1. Забезпечити умови для роботи молодих і малодосвідчених спеціалістів, які працю-
ють у (повна назва навчального закладу) _____.
2. Закріпити за молодими вчителями педагогів-наставників (додаток).
3. Наставникам, спільно з молодими спеціалістами, скласти план індивідуальної ро-
боти зі стажування, зважаючи на результати заповнення діагностичної карти, рівень тео-
ретичної та методичної підготовки.
4. Учителям-наставникам молодих спеціалістів, адміністрації школи організувати
опрацювання навчальних програм із відповідних предметів, надати допомогу під час
складання календарно-тематичного планування, ознайомити з вимогами щодо ведення
шкільної документації.

До 15 вересня 20__ р.

5. Молодим спеціалістам окреслити самоосвітню траєкторію руху відповідно до річного
та перспективного планів самоосвіти.

6. Учителям-наставникам забезпечити ефективність процесу самоосвіти молодих учи-
телів за допомогою обговорення з ними опрацьованої наукової, методичної, педагогічної
літератури.

7. Підбити підсумки роботи молодих спеціалістів і їхніх наставників на засіданні пе-
дагогічної ради.

До 20 травня 20__ р.

8. Заступникам директора з НВР (ПІБ) _____ здійснювати систематичний
контроль за роботою Школи молодого вчителя.

9. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

Додаток до наказу
від _____ 20__ р. № _____

Список учителів-наставників, закріплених за молодими вчителями

№ з/п	ПІБ молодого вчителя	Предмет, який викладає	ПІБ наставника

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про проведення та результати
контрольних зрізів знань із математики
учнів 5-х класів
на початок 20__/20__ н. р.**

Відповідно до річного плану роботи школи, з метою забезпечення наступності між початковою та середньою школою, спрямованою на адаптацію учнів 5-х класів до умов навчання в середній школі, протягом вересня адміністрацією (повна назва навчального закладу) _____ проведені контрольні зрізи знань із математики.

Учителі 5-х класів, попередньо ознайомившись із програмою початкової школи з математики та з методикою викладання предмета вчителями початкової школи, знайшли оптимальні форми й методи взаємодії з учнями, які базуються на стимулюванні їх ініціативи та творчості.

Учителі 5-х класів вибудовують стосунки з учнями з урахуванням їх психо-фізіологічних й індивідуальних особливостей.

Учителі математики широко використовують на уроках наочність, ТЗН, ігрові елементи, медіадидактику, намагаючись урізноманітнювати види діяльності, що запобігає втомлюваності дітей, посилює інтерес до предмета.

Особливу увагу приділено перевірці рівня знань із математики в учнів _____ класів, оскільки ці класи є гімназійними, природничо-математичного спрямування (таблиця).

Таблиця

Результати діагностичної (ДКР) та тематичної (ТКР) контрольних робіт

Клас	Кількість учнів	Писали роботу	ПІБ учителя	Рівні навчальних досягнень учнів				Прізвище учнів початкового рівня знань
				В	Д	С	П	

Діагностична контрольна робота засвідчила проблеми щодо якості засвоєння матеріалу початкової школи, оскільки проводилася після повторення основного матеріалу в кінці першого тижня навчальних занять. У результаті виявлено, що учні 5-х класів уміють виконувати дії з натуральними числами, розв'язувати найпростіші рівняння, порівнювати натуральні числа, знаходити число за його дробом, обчислювати значення числових виразів, виконувати ділення та множення натуральних чисел, але при цьому допускають помилки обчислювального характеру, пов'язані зі встановленням порядку дій. Помилки виявлені також під час переведення іменованих величин з однієї в іншу, під час виконання дій з іменованими числами. Найвні помилки під час розв'язування задач, складність яких вища за початковий рівень. Учні гімназійного _____ класу показали значно кращі результати, ніж учні _____ класу, які допустили помилки під час визначення порядку виконання дій, знаходження найбільшого та найменшого натурального числа, під час встановлення залежності між шляхом, часом і швидкістю.

Наявна певна розбіжність в оцінюванні знань учнів початкових класів. Тому вчителям початкової школи необхідно більше уваги звернути на вивчення нормативних документів (наказ МОН України від 19.08.2016 р. № 1009) щодо оцінювання знань школярів).

Перша тематична контрольна робота проводилася з теми «Лічба, вимірювання і числа». Учні добре навчилися читати багатоцифрові числа, розбиваючи їх на класи, називати число, що належить до відповідного класу, розв'язувати завдання, які містять багатоцифрові числа. Легко справляються із завданнями, пов'язаними з порівнянням чисел, розташуванням їх у порядку зростання чи спадання. Більшість учнів добре засвоїли, як

слід складати числовий вираз до задач, навчилися розв'язувати задачі на знаходження відстані між двома точками на координатному промені. Проте частина учнів допустила помилки під час визначення кута, який поділений бісектрисою, та під час розв'язування задач, пов'язаних із вимірюванням відрізків.

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям математики продовжувати роботу щодо здійснення адаптації учнів до навчання в 5-х класах і створення комфортних умов для їхнього навчання та розвитку. Формувати ґрунтовні знання засобами впровадження в практику інноваційних форм і методів роботи, які базуються на реалізації особистісно зорієнтованого підходу. На засіданні методичного об'єднання розглянути найкращий досвід роботи з цього питання.

До _____ 20__ р.

2. Учителям початкових класів ґрунтовно опрацювати Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із математики, не допускати завищення семестрових і річних оцінок.

До _____ 20__ р.

3. Учителям математики протягом жовтня посилити індивідуальну роботу з учнями, які допустили помилки під час виконання тематичної контрольної роботи, усунути прогалини в їхніх знаннях. Особливу увагу звернути на учнів _____ класу (прізвище та ім'я учнів) _____, які продемонстрували початковий рівень знань.

4. Обговорити наказ на спільному засіданні МО вчителів початкових класів і природничо-математичних дисциплін.

Керівники МО до _____ 20__ р.

5. Заступнику директора школи з НВР (ПІБ) _____ здійснювати контроль за рівнем знань учнів 5-х класів із математики. Проводити моніторинговий аналіз рівня знань учнів.

Відповідно до плану роботи школи

6. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про проведення Всеукраїнського
конкурсу учнівської творчості
у 20__/20__ н. р.**

Відповідно до указу Президента України від 22.03.2002 року № 284/2002 «Про Всеукраїнський конкурс учнівської творчості», Положення про Всеукраїнський конкурс учнівської творчості, затвердженого спільним наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури і мистецтв України, Державного комітету України у справах сім'ї та молоді від 29.08.2003 р. за № 585/529/875, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 09.09.2003 р. за № 779/8100, листа Інституту модернізації змісту освіти від _____ 20__ р. № _____ «Про проведення Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості», Правил проведення I, II, III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів. I, II етапів олімпіад зі спеціальних дисциплін, конкурсів фахової майстерності, затверджених наказом управління освіти і науки _____ від _____ 20__ р. № _____, листа Департаменту освіти і науки _____ від _____ 20__ р. № _____ «Про проведення Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості у 20__/20__ навчальному році», наказу відділу освіти _____ від _____ 20__ р. № _____

НАКАЗУЮ:

1. Забезпечити участь у Конкурсі учнівської творчості на тему: _____, у номінації _____ відповідно до Положення про конкурс.
2. Провести конкурс у такі терміни:
I (шкільний) етап _____ 20__ р.
II (районний) етап _____ 20__ р.
3. Роботи учнів на районний етап конкурсу здати до _____ 20__ р. Організувати надання творчих робіт переможців II етапу Конкурсу для розгляду журі обласного етапу до _____ 20__ р.
4. Призначити відповідальними за участь у конкурсі вчителів (ПІБ) _____.
5. Учителям (ПІБ) _____ проконтролювати дотримання умов оформлення робіт і супровідних документів (звіт, заявка, копії свідоцтв про народження, паспортів, адреси, відповідні назви закладів, у яких є переможці II етапу: довідки-подання та копії паспортів учителів, які підготували переможців).
6. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про організацію навчання учнів із питань безпеки життєдіяльності

Керуючись Конституцією України ст. 27, ст. 68., на виконання Закону України «Про освіту», ст. 20, ст. 43. Закону України «Про охорону праці» та з метою попередження травматизму й дотримання техніки безпеки під час організації навчально-виховного процесу **НАКАЗУЮ:**

1. Пріоритетним напрямом освітньої роботи в школі вважати формування в учнів здорового способу життя та профілактику дитячого травматизму.

З цією метою:

1.1. Забезпечити проведення класними керівниками 1—11-х класів із відповідним оформленням у журналі реєстрації таких видів інструктажів із безпеки життєдіяльності:

- вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності в перший день навчального року. Запис про проведення інструктажу зробити на окремій сторінці класного журналу до 15.09.20__ р. Для учнів старших за 14 років цей інструктаж оформляти засвідчуючи особистими підписами учнів;
- первинних інструктажів із безпеки життєдіяльності перед початком осінніх, зимових, весняних і літніх канікул;
- цільових інструктажів із безпеки життєдіяльності у разі організації позаурочних заходів (олімпіади, екскурсії, спортивні змагання, господарські роботи тощо).

1.2. Заступникам директора з НВР (ПІБ) _____ відповідно до річного плану роботи закладу освіти здійснювати контроль щодо проведення тижнів знань із безпеки життєдіяльності (з __ по __ листопада 20__ р. та з __ по __ квітня 20__ р.).

Зосередити увагу на обговоренні таких питань:

- поведінка в транспорті, на автошляхах і залізницях;
- правила користування предметами побутової хімії, піротехнічними засобами;
- небезпека під час ігор у покинутих і напівзруйнованих будинках;
- відпочинок на воді, біля водоймищ;
- небезпека під час прогулянки в лісі;
- профілактика виникнення пожеж;
- гроза, сильний вітер, шквали: як уберегтися;
- Увага! Маловідомі предмети;
- ртуть — це небезпека;
- безпечний побут;
- експлуатація побутових електроприладів;
- збирання грибів і лікарських рослин: користь і небезпека.

Класним керівникам школи забезпечити систематичне (протягом навчального року та перед початком канікул) проведення заходів із безпеки життєдіяльності. Реєструвати їх проведення на окремій сторінці класного журналу. Враховувати сезонні небезпеки, непередбачувані явища.

2. Класним керівникам під час планування роботи з батьками зважати на такий аспект, як формування в учнів безпечної поведінки в позаурочний період, зокрема, дотримання правил дорожнього руху, правил пожежної безпеки та правил поводження в разі виявлення вибухонебезпечних предметів.

Вересень 20__ / 20__ р.

3. Заступнику директора школи з ВР (ПІБ) _____ та педагогу-організатору (ПІБ) _____ відповідно до річного плану роботи школи здійснювати проведення з учнями семінарів-практикумів, круглих столів, зустрічей із працівниками ДАІ, пожежної служби, працівниками газового господарства, лікарями та медпрацівниками.

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про посилення контролю
за охопленням навчанням дітей і підлітків
шкільного віку у 20__/20__ н. р.**

Згідно з Порядком ведення обліку дітей шкільного віку та учнів, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684, та з метою забезпечення своєчасного, належного обліку дітей і підлітків шкільного віку, виконання чинного законодавства у (повна назва навчального закладу) _____, з метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей на здобуття повної загальної середньої освіти

НАКАЗУЮ:

1. Заступникам директора з НВР (ПІБ) _____:

1.1. Ужити заплановані заходи та здійснити відповідний контроль щодо повного охоплення дітей і підлітків шкільного віку різними формами навчання;

1.2. Розробити та затвердити систему заходів щодо організації систематичного контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, передбачивши персональну відповідальність класних керівників і всіх педагогічних працівників (повна назва навчального закладу) _____ за дотриманням контролю за відвідуванням учнями кожного уроку.

До 20 вересня 20__ р.

1.3. Увести до тематики нарад за участю директора щомісячні звіти класних керівників про стан відвідування учнями навчальних занять.

Протягом 20__/20__ н. р.

1.4. Залучати членів батьківських комітетів закладу освіти до обговорення та вирішення питань щодо впливу на учнів, які без поважних причин пропускають уроки, а також проведення індивідуальної роботи з батьками або особами, які їх замінюють. Регулярно розглядати на батьківських зборах у 1—11-х класах питання відвідування учнями навчальних занять. Ураховувати стан відвідування учнями навчальних занять під час атестації класних керівників.

Відповідно до графіка атестації

2. Заступнику директора з ВР (ПІБ) _____:

2.1. Забезпечувати постійний контроль за неухильним дотриманням законодавства України, спрямованого на профілактику правопорушень і бездоглядності серед учнів, які виховуються в неблагонадійних сім'ях, запобігання скоєння злочинів і правопорушень серед неповнолітніх.

Постійно

2.2. Здійснювати профілактичну роботу з учнями, схильними до правопорушень із питань відвідування ними навчальних занять. Організовувати їхнє дозвілля, охоплення гуртковою роботою. Щомісяця готувати інформаційні довідки адміністрації закладу освіти щодо стану справ із цього питання.

Щомісяця

2.3. Спільно із психологічною службою розробити заходи з питань запобігання правопорушень, профілактики шкідливих звичок, формування здорового способу життя.

До 01 жовтня 20__ р.

2.4. Запланувати розгляд цього питання на засіданнях педагогічної ради, загальношкільних батьківських зборах.

Протягом 20__/20__ н. р.

3. Класним керівникам:

3.1. Здійснювати систематичний контроль за відвідуванням учнями закладу освіти, з'ясовувати причини відсутності учнів й інформувати адміністрацію школи.

Щомісяця, до 8 числа, протягом 20__/20__ н. р.

3.2. Регулярно аналізувати стан відвідування учнями навчальних занять. Зберігати довідки про хворобу та пояснення від батьків в особових справах учнів.

Постійно

3.3. Застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання та проведення позакласних заходів.

Постійно

3.4. У кожному конкретному випадку відсутності учнів на заняттях невідкладно з'ясувати причини, встановлювати місце перебування дитини, інформувати батьків й осіб, які їх замінюють.

Постійно

3.5. Залучати психолога та соціального педагога для надання допомоги учням, які пропускають навчальні заняття;

У разі потреби

3.6. У випадках, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує школу без поважних причин, залучати до проведення виховної роботи з ним службу у справах неповнолітніх, кримінальну міліцію в справах неповнолітніх.

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про результати тематичної перевірки
класних журналів у 5—11-х класах
за I семестр**

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу освіти) _____, у період із ____ по ____ жовтня 20__ р. здійснювалася тематична перевірка виконання навчальних програм у 5—11-х класах.

Під час перевірки особлива увага була приділена таким питанням:

- виконання чинної Інструкції щодо ведення класних журналів у 5—11-х класах;
- наявність поточного та тематичного оцінювання;
- об'єктивність оцінювання, наявність диференційованого опитування;
- конкретизація домашніх завдань і наявність повторення навчального матеріалу;
- дотримання естетичних вимог щодо ведення журналу.

У процесі перевірки виявлено, що вчителі загалом дотримуються Інструкції щодо ведення класного журналу. Записи в журналах проводять пастою чорного кольору, в основному чітко й охайно. Класні керівники своєчасно заповнюють розділи класного журналу. Систематично здійснюється облік відвідування учнями школи із зазначенням кількості пропущених уроків й облік руху учнів. Сторінки класних журналів, де містяться загальні відомості про учнів, в основному заповнені правильно.

Уроки вчителі проводять і записують відповідно до календарного планування. У змісті уроків зазначають теми, а в графі «завдання додому» стисло записують зміст (прочитати, законспектувати, вивчити напам'ять, повторити тощо). Також відповідно до календарних планів проводять самостійні, контрольні, лабораторні та практичні роботи, письмові роботи з розвитку зв'язного мовлення. У кінці кожного місяця вчителі виставляють оцінки за ведення зошитів, зважаючи на системність виконаних робіт, охайність і правильність їх оформлення.

Учителями 5—11-х класів проводяться контрольні роботи у формі різнорівневих тестів, диференційованих творчих завдань. Під час виставлення тематичної оцінки вчителі враховують різні види навчальної діяльності, що підлягають оцінюванню протягом вивчення теми.

Діють згідно з інструкцією щодо оформлення журналів такі вчителі: (ПІБ) _____

Проте під час перевірки виявлено такі порушення:

- відсутність конкретизації в записах домашніх завдань у вчителів (ПІБ) _____;
- відсутність чіткої системи оцінювання учнів і недостатність поточного диференційованого опитування школярів у вчителів (ПІБ) _____;
- несвоечасність виставлення тематичних оцінок, здійснення обліку проведених уроків, записів домашніх завдань з урахуванням поточного повторення вивченого матеріалу у вчителів (ПІБ) _____.

Найбільше зауважень до обліку проведених уроків, оцінювання учнів, своєчасних записів домашніх завдань, має вчитель (ПІБ) _____, який не здійснює своєчасно необхідні записи і не реагує на зауваження.

Зважаючи на вищезазначене,

НАКАЗУЮ:

1. Відзначити за якісну та сумлінну роботу в журналах учителів (ПІБ) _____.
2. Усім учителям 5—11-х класів дотримуватися Інструкції щодо ведення класних журналів.
3. Виправити зауваження, висловлені під час перевірки, учителям (ПІБ) _____.

4. Усунути зауваження, пов'язані з відсутністю чіткої системи оцінювання учнів і недостатнім поточним диференційованим опитуванням школярів (ПІБ) _____

5. Учителям (ПІБ) _____ здійснювати своєчасний запис у класних журналах проведених уроків.

6. Учителю (ПІБ) _____, який не здійснює своєчасно необхідні записи й не реагує на зауваження оголосити попередження.

7. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про результати перевірки зошитів
із математики в 5—9-х класах**

Відповідно до річного плану роботи школи в період із _____ по _____ 20__ р. здійснено перевірку ведення зошитів із математики вчителями (повна назва закладу освіти) _____.

Під час перевірки звертали увагу на такі аспекти:

- кількість зошитів із математики;
- регулярність їх перевірки;
- об'єктивність оцінювання (дотримання критеріїв оцінювання);
- наявність системи письмових робіт (і класних, і домашніх);
- рівень самостійної роботи на уроках;
- наявність роботи з тестами і в класних, і в домашніх роботах;
- здійснення індивідуального, диференційованого підходу;
- дотримання єдиного мовного режиму.

У результаті перевірки виявлено:

• усі учні 5—9-х класів мають відповідну кількість зошитів, які в більшості учнів охайні, правильно підписані, в основному регулярно перевіряються вчителями математики. Учителі школи перевіряють зошити з математики відповідно до вимог МОН України та методичних рекомендацій. Зокрема в 5-х класах зошити перевіряються один раз на два тижні. Учителі математики (ПІБ) _____, формуючи навички самоконтролю, практикують самоперевірку та взаємоперевірку деяких тестових самостійних робіт, домашніх завдань.

Аналіз перевірки робочих зошитів показав, що наявна певна система письмових робіт (домашніх і класних). Зміст робіт, їх складність відповідають вимогам навчальних програм відповідно до вікових особливостей учнів. Здійснюється індивідуальний та диференційований підхід до перевірки виконання окремих робіт учнями.

Зокрема, це можна простежити й у домашніх завданнях, і в класних роботах, коли учні початкового рівня знань виконують легші за змістом завдання. Обсяг і характер домашніх завдань за рівнем складності відповідає змісту вивченого матеріалу в класі. У домашніх завданнях простежується диференціація: учні високого рівня знань, окрім обов'язкових, виконують завдання творчого характеру.

Проте слід звернути увагу вчителів математики на те, що домашнє завдання має бути не лише продовженням роботи, розпочатої на уроці. Його функція — не лише закріпити вивчений матеріал, запам'ятати й узагальнити знання, отримані на уроці, але й для певної частини учнів воно має випереджальний характер. Така форма роботи допускається під час самостійного ознайомлення з новим матеріалом за допомогою впровадження проектної технології або під час пошуку найбільш раціональних способів розв'язання різноманітних задач, які передбачають вияв творчих здібностей. Оскільки домашнє завдання є обов'язковим, то його повинні виконувати всі учні. Невиконання домашнього завдання стає сигналом тривоги для вчителя: або учень не зрозумів те, що вивчалось на уроці й тому не впорався із ним, або через несумлінне ставлення до предмета не захотів його виконати.

Учителі математики значну увагу приділяють дотриманню єдиного мовного режиму. Проте у цій роботі є певні недоліки, оскільки частина зошитів підписана не за чинним зразком або взагалі не підписана учнями.

Аналізуючи класні роботи з предмета, виявлено, що в учителів математики (ПІБ) _____ високий рівень самостійної роботи на уроці: математичні диктанти, тести, самостійні роботи перевірного характеру. Позитивним є також і те, що більшість таких робіт перевіряється й аналізується. Така форма роботи допомагає здійснювати об'єктивне оцінювання самими учнями, що сприяє розвитку навичок взаємоконтролю. Особливо це стосується тих дітей, які схильні до переоцінки своїх знань. Учителям математики (ПІБ) _____ на уроках слід частіше практикувати проведення тестових перевірок знань.

Системних порушень в об'єктивності оцінювання класних і домашніх робіт не виявлено (таблиця). Лише в окремих випадках незначне завищення оцінок спостерігалось під час оцінювання контрольних робіт і тестових завдань.

Зокрема, це стосується вчителів (ПІБ) _____.

Таблиця

Результати перевірки зошитів

Клас	Прізвище вчителя	К-сть учнів у класі	К-сть перевірених зошитів	Ведення зошитів відповідно до нормативних вимог	Початковий рівень роботи в зошитах	Прізвища учнів початкового рівня знань

Наслідки перевірки виявили, що слід активізувати роботу із зошитами в _____ класах учителям (ПІБ) _____.

На підставі зазначеного вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям математики (ПІБ) _____:

1.1. Постійно дотримуватися чіткої системи роботи із зошитами. З цією метою:

- заохочувати учнів до дотримання вимог єдиного мовного режиму; домагатися, щоб зошити були правильно підписані, а записи в них велись охайно, розбірливо й чітко;
- продовжувати практикувати проведення взаємооцінювання учнями окремих видів перевірених робіт. Учителям математики проводити виставки та демонстрації найкращих зошитів.

1.2. На засіданнях МО:

- аналізувати домашні завдання, регламентувати їх за обсягом, зважаючи на індивідуальні здібності учнів, регулярно практикувати випереджальний характер домашніх завдань для учнів високого рівня знань, розвиваючи їхні творчі здібності, мислення;
- один раз на чверть застосовувати взаємоперевірку зошитів учителями математики з обговоренням й аналізом.

Голова МО, 1 раз на чверть

1.3. Дотримуватися вимог щодо оцінювання робіт учнів, не допускаючи необґрунтованого завищення оцінок.

2. Заступнику директора школи з НВР (ПІБ) _____ контролювати питання дотримання критеріїв оцінювання під час перевірки виконаних письмових контрольних робіт.

Протягом II семестру

3. Учителям математики (ПІБ) _____: інформувати батьків про результативність виконання домашніх завдань їхніми дітьми, залучати їх до щоденного контролю цього питання. Покращити роботу із зошитами у _____ класах.

4. Учителю математики (ПІБ) _____: регулярно перевіряти зошити учнів _____ класу, виявляючи тих, хто не здав зошит на перевірку своєчасно й не допускати надалі помилок у цій роботі. Покращити роботу із зошитами у _____ класах.

5. Учителям математики (ПІБ) _____: практикувати регулярне проведення тестів і з метою контролю засвоєного матеріалу на уроках, і з метою формування навичок самоконтролю та взаємоконтролю під час перевірки виконання домашнього завдання.

Протягом II семестру

6. Заступнику директора школи з НВР (ПІБ) _____: 6.1. Провести повторну контрольну перевірку стану роботи із зошитами в паралелях класів, з метою вивчення рівня роботи із зошитами окремого вчителя.

6.2. Урахувати результати перевірки під час атестації вчителів математики.

Відповідно до графіка атестації вчителів

6.3. Обговорити результати перевірки на нараді за участю директора.

До _____ 20__ р.

7. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про результати перевірки
щоденників учнів 5—9-х класів**

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу освіти) _____
адміністрацією періодично здійснювалася перевірка ведення щоденни-
ків учнями.

Заключна перевірка була проведена в період із ____ по ____ 20__ р. Контролювалося пи-
тання перевірки щоденників учнів 5—9-х класів. Зверталась увага на:

- систематичність заповнення щоденників учнями;
- регулярність їх перевірки класними керівниками;
- наявність тематичних оцінок й оцінок за усні відповіді, письмові контрольні роботи;
- диференціація опитування учнів різного рівня;
- наявність побажань і рекомендацій батькам;
- виставлення результатів тематичних письмових опитувань.

Одним із питань контролю було виявлення того, чи є щоденник учня засобом спілку-
вання класного керівника з батьками, а також того, наскільки батьки контролюють за
допомогою щоденника успішність і поведінку своїх дітей.

У результаті перевірки виявлено (таблиця), що класні керівники (ПІБ) _____
з метою здійснення систематичного контролю за успішністю учнів прак-
тикують випику оцінок учнів за певний період, що забезпечує систематичне інформу-
вання батьків щодо успішності їхніх дітей. Учителі готують індивідуальні виписки всіх
оцінок за певний період, про що й повідомляють батьків за допомогою спеціально заго-
товлених форм, які зберігаються в щоденниках. Саме тому в цих класах щотижня є під-
писи батьків, щоденник є засобом спілкування з батьками.

Проте учителям (ПІБ) _____ слід звернути увагу на охайність веде-
ння щоденників учнями _____ класів і системність у записуванні домашніх завдань.
Класним керівникам цих класів слід покращити роботу щодо інформування батьків
щодо успішності та поведінки учнів через щоденник. Необхідно систематично виставляти
оцінки за ведення щоденників, робити записи про поведінку учнів протягом тижня.

Класному керівникові _____ класу (ПІБ) _____ слід ретельніше переви-
ряти щоденники та регулярно виставляти оцінки за проведені письмові роботи, а також
засвідчувати особистим підписом у щоденнику проведену роботу.

Класному керівникові (ПІБ) _____ звернути увагу на те, що щоденники
окремих учнів не контролюються батьками. Регулярно повідомляти батьків не лише про
стан успішності кожного учня, але й про поведінку окремих школярів, оскільки таке пи-
тання є актуальним для школярів цього класу.

Таблиця

Результати перевірки щоденників учнів 5—9-х класів

Клас	Класний керівник	Учні у класі	Перевірено щоденників	Ведення щоденників згідно з нормою	Початковий рівень ведення щоденників

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Відзначити сумлінність роботи зі щоденниками класних керівників (ПІБ) _____

2. Указати вчителям (ПІБ) _____ на недостатню роботу зі щоденниками.
Навчити учнів систематично й акуратно працювати зі щоденниками. Виставляти оцінки
за ведення щоденників і за поведінку протягом тижня кожному учневі. Здійснити пов-
торну перевірку якості роботи зі щоденниками.

До _____ 20__ р.

3. Класним керівникам (ПІБ) _____ посилити якість перевірки щоденників. Щомісячно виставляти всі оцінки за тематичні опитування та письмові перевірки знань.

4. Заступнику директора з НВР (ПІБ) _____:

4.1. Урахувати результати перевірки щоденників під час атестації вчителів

Відповідно до графіка атестації

4.2. Здійснити перевірку виконання зауважень до _____ 20__ р.

4.3. Узяти під особистий контроль стан перевірки ведення щоденників у _____ класах.

Протягом кожного наступного місяця

5. Класним керівникам 5—9-х класів:

5.1. Систематично проводити бесіди з учнями щодо необхідності ведення щоденника як основного елемента систематичної організації навчальної роботи.

5.2. Здійснювати перевірку щоденників усіх учнів не менше ніж один раз на тиждень. Щоденник має містити повну інформацію для батьків щодо успішності та поведінки їхніх дітей.

5.3. На батьківських зборах рекомендувати батькам здійснювати щотижневий контроль успішності та поведінки дітей за допомогою щоденника.

6. Результати перевірки розглянути на нараді за участю директора.

До _____ 20__ р.

7. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про призначення голів методичних об'єднань
й організацію їх роботи
у 20__/20__ н. р.**

З метою організації внутрішньошкільної методичної роботи, планування роботи з педагогічними працівниками, стимулювання їхньої самоосвітньої діяльності, надання методичної допомоги молодим і новопризначеним учителям

НАКАЗУЮ:

1. Призначити головами методичних об'єднань таких учителів (таблиця):

Таблиця

№ з/п	Кафедра	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя	Кваліфікаційна категорія	Педагогічне звання

2. Головам шкільних методичних об'єднань:

2.1. Спланувати роботу МО відповідно до річного плану роботи школи на 20__/20__ н. р., визначити пріоритетні завдання, напрямки роботи та подати плани на затвердження директору.

До 15 вересня 2017 року

2.2. Визначити актуальну тематику засідань МО.

2.3. Передбачити колективні форми методичної роботи з учителями: семінари-практикуми, предметні тижні, конференції, педагогічні виставки, конкурси, творчі звіти вчителів тощо.

2.4. Спланувати вивчення нормативних документів МОН України, ознайомлення з новинками методичної літератури та Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до нового Державного стандарту.

2.5. Продовжити практику проведення засобами групової роботи, сконцентрованої в межах методичних об'єднань, відкритих засідань відповідно до реалізації проектів «Здібні та обдаровані», «Стосунки в освітньому просторі».

3. Усім членам методичних об'єднань спланувати роботу з обдарованими дітьми, спрямовану на підготовку учнів до участі в II та III етапах Всеукраїнських предметних олімпіад, Всеукраїнських і Міжнародних конкурсах, змаганнях і конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН.

4. Заступникам директора з НВР (ПІБ) _____ постійно надавати методичну допомогу головам методичних об'єднань із питань планування й організації їх роботи.

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 2016 р.

№ _____

**Про підготовку педагогічного персоналу
й учнів із питань цивільного захисту
у 20__ р. та завдання на 20__ р.**

Виходячи з вимог Кодексу цивільного захисту України (№ 5403-VI від 02.10.2012 р.), Постанови Кабінету Міністрів від 26 червня 2013 р. № 444 «Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях», Постанови Кабінету Міністрів України від 9 жовтня 2013 року № 787 «Про затвердження Порядку утворення, завдання та функції формувань цивільного захисту», Постанови Кабінету Міністрів України від 30 жовтня 2013 року № 841 «Порядок проведення евакуації у разі загрози виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру», розпорядження Голови обласної державної адміністрації щодо організації підготовки та навчання населення _____

_____ (назва області) області до дій при загрозі та виникненні надзвичайних ситуацій, адміністрацією (повна назва навчального закладу) _____ проводилася робота щодо забезпечення готовності керівного складу та невоєнізованих формувань до дій у надзвичайних ситуаціях техногенного та природного характеру, створення умов захисту дітей і працівників від наслідків аварій, катастроф, пожеж й інших факторів ураження.

Протягом навчального року в закладі освіти теми із цивільного захисту вивчалися в межах предмета «Основи здоров'я», відповідних розділах курсу «Захист Вітчизни». Навчання працівників закладу здійснювалося згідно з типовою програмою.

Практичне відпрацювання дій учасників освітнього процесу за сигналами цивільного захисту здійснювалося під час проведення Дня цивільного захисту, за підсумками проведення якого був виданий відповідний наказ по школі.

План основних заходів підготовки із цивільного захисту у 20__ н. р. виконаний.

З метою поліпшення якості організаційної, практичної й навчально-виховної роботи із ЦЗ, усунення недоліків, своєчасного вжиття заходів щодо попередження виникнення НС і на виконання розпорядження Голови обласної державної адміністрації щодо організації підготовки та навчання населення до дій при загрозі та виникненні надзвичайних ситуацій на 20__ р.

НАКАЗУЮ:

Основним завданням цивільного захисту у 20__ н. р. вважати підтримку готовності до дій за призначенням при загрозі та виникненні НС техногенного та природного характеру.

1. Відповідальному за стан цивільного захисту (ПІБ) _____ та спеціально призначеній особі з питань надзвичайних ситуацій (ПІБ) _____:

1.1. Уточнити документи із ЦЗ відповідно до вимог Положення «Про функціональну підсистему «Освіта і наука України» Єдиної державної системи запобігання і реагування на надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру».

1.2. Створити умови для захисту учасників освітнього процесу від наслідків НС.

1.3. Продовжити роботу з вдосконалення та забезпечення навчально-матеріальної бази з питань ЦЗ.

Протягом року

2. Організувати підготовку працівників й учнів навчального закладу з питань ЦЗ:

2.1. Керівного складу — на курсах ЦЗ згідно з планом районного відділу освіти.

2.2. Працівників освітнього закладу, що входять до складу невоєнізованих формувань ЦО — у складі навчальних груп під керівництвом командирів формувань, за 15-годинною програмою.

2.3. Працівників, що не входять до складу формувань — на планових заняттях у складі навчальних груп, за 12-ти годинною програмою.

2.4. Учнів — за програмою предмета «Основи здоров'я» та відповідних розділів курсу предмета «Захист Вітчизни».

3. Продовжити роботу щодо залучення працівників системи ЦЗ України до участі в проведенні батьківських зборів, конкурсів, вікторин тощо з метою навчання дітей основам безпечної життєдіяльності.

4. Провести День цивільного захисту _____ 20__ р. До 20.02.20__ р. розробити та затвердити план — графік проведення Дня цивільного захисту.

Заступник начальника штабу ЦЗ _____

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Щодо післядипломного підвищення
рівня кваліфікації
педагогічних працівників
у 20__ р.**

Відповідно до Закону України «Про освіту», ч. 1 ст. 27 Закону України «Про загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. № 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників», у зв'язку з проведенням чергової атестації педагогічних працівників відповідно до перспективного плану курсової перепідготовки

НАКАЗУЮ:

1. Направити до _____ (офіційна назва установи) для проходження курсової перепідготовки у 20__/20__ н. р. таких учителів (таблиця):

Таблиця

№ з/п	ПІБ учителя	Освіта	Спеціальність	Який предмет викладає вчитель	Категорія, пед. звання

2. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про структуру й організацію
методичної роботи з педагогічними
кадрами у 20__/20__ н. р.**

Відповідно до перспективного плану роботи на 20__/20__ н. р. та річного плану роботи (повна назва закладу освіти) _____, педагогічний колектив продовжує роботу над науково-методичною проблемою _____.

З метою організації та координації методичного забезпечення освітнього процесу, методичного навчання педагогічних кадрів, ґрунтовного аналізу діяльності педагогічного колективу

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити методичну раду закладу освіти в такому складі:

Голова методичної ради — директор школи (ПІБ) _____

Члени методичної ради:

(ПІБ) _____ — заступник директора з НВР, завідувач (-ка) методичного кабінету;

(ПІБ) _____ — заступник директора з НВР;

(ПІБ) _____ — заступник директора з ВР;

(ПІБ) _____ — голова методичного об'єднання вчителів української мови та літератури;

(ПІБ) _____ — голова методичного об'єднання вчителів англійської мови;

(ПІБ) _____ — голова методичного об'єднання вчителів історії;

(ПІБ) _____ — голова методичного об'єднання вчителів математики, фізики;

(ПІБ) _____ — голова методичного об'єднання вчителів природничих дисциплін;

(ПІБ) _____ — голова методичного об'єднання вчителів трудового навчання;

(ПІБ) _____ — голова методичного об'єднання вчителів російської мови та світової літератури;

(ПІБ) _____ — голова методичного об'єднання вчителів початкових класів.

2. Уважати пріоритетними такі напрями діяльності методичної ради:

- формування мети й завдань методичного забезпечення освітнього процесу та методичного навчання;

- визначення змісту, форм і методів підвищення рівня кваліфікації педагогів;

- організація та регулювання методичного навчання педагогічних кадрів, аналіз й оцінка його результатів;

- розробка системи заходів із вивчення педагогічної практики, узагальнення та поширення досвіду;

- керування й контроль за роботою методичного кабінету, шкільної бібліотеки;

- участь в атестації педагогічних працівників;

- здійснення постійного моніторингового аналізу різних аспектів освітнього процесу.

3. Скласти план роботи методичної ради на 20__/20__ н. р. відповідно до методичної теми _____, розробити тематику засідань.

До 20 вересня 20__ р.

4. Затвердити план роботи Школи молодого вчителя.

До 14 вересня 20__ р.

5. Продовжити творчу роботу дослідницької лабораторії вчителя. Розглянути результати її роботи у квітні 20__ р.

6. Продовжувати роботу школи ППД, яка діє на базі школи:

- з питань методичної роботи з педагогічними кадрами;
- з питань використання інноваційних технологій.

7. Заступникам директора з НВР _____ спланувати й забезпечити проведення таких методичних заходів:

педагогічних читань на тему «Педагогічна спадщина В. Сухомлинського. Невідомі сторінки»;

педагогічної конференції «Формування здорового способу життя учнів як один із пріоритетних напрямків роботи школи»;

семінару-практикуму «Реалізація наступності під час організації навчально-виховного процесу учнів 4-го класу та їхньої готовності до проведення конкурсного відбору до школи»; засідання круглого столу «Проблеми насилля в сім'ї. Профілактична робота.

Матеріали про проведену роботу систематизувати і здати до методичного кабінету.

8. Провести в I семестрі такі педагогічні ради:

Серпень — «Про організацію роботи школи у 20__/20__ н. р. та затвердження планів роботи».

Відповідальний: директор _____

Листопад — Провести предметні тижні та цільові позакласні заходи з предметів: природознавство, біологія, математика, економіка, трудове навчання, право, українська мова та література.

Відповідальний: заступник директора з ВР _____

9. Забезпечити проведення на базі школи всіх запланованих районних й обласних заходів.

10. З метою розвитку творчого потенціалу вчителів, стимулювати їх до участі в професійному конкурсі: «Учитель року — 2018», «Творча скарбничка», «Педагогічний Оскар» та інших. Підбити підсумки результативності цієї роботи.

11. Заступникам директора з НВР _____ створити необхідні умови для роботи методичних підрозділів, систематично надавати допомогу їх керівникам.

12. Продовжити роботу над реалізацією методичних проектів «Стосунки в освітньому просторі», «Здібні та обдаровані», «Орбіта досвіду» та методичних програм.

13. Аналізувати на педагогічних радах результати участі закладу в обласному проекті з виховної роботи та пілотному проекті, започаткованому в школі I ступеня.

14. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про затвердження правил
внутрішнього трудового розпорядку
для педагогічного колективу
(повна назва закладу освіти)**

На підставі рішення виборчої наради шкільного колективу від _____ 20__ р. «Про затвердження Правил внутрішнього трудового розпорядку для шкільного колективу»
НАКАЗУЮ:

1. Увести в дію з 1 вересня 20__/20__ н. р. Правила внутрішнього трудового розпорядку педагогічного колективу та вважати їх виконання обов'язковим для всіх педагогічних і технічних працівників школи.

2. Установити такий час початку робочого дня для нижчезазначених категорій працівників школи:

для технічних працівників і заступників директора школи (які чергують) — з 8.00 год;
для педагогічних працівників — за 15 хв до початку уроку.

2.1. Визначити час для завершення робочого дня (з 60-хвилиннок обідньою перервою) для обслуговуючого та технічного персоналу — 17.00 год.

2.2. Установити для адміністрації робочий день відповідно до графіка чергування по школі.

3. Уважати основною вимогою до всіх працівників школи: розпочинати та закінчувати робочий день із ознайомленням з оголошеннями, розміщеними на загальношкільному стенді.

4. Затвердити до 07.09.20__ р. структуру 20__/20__ н. р.

5. Затвердити до 20.09.20__ р. розклад навчальних занять на 20__/20__ н. р.

6. Установити методичні дні для працівників (повна назва закладу освіти) _____

директор — (ПІБ) _____ — (день тижня)

заступник директора з НВР (5—9-ті класи) — (ПІБ) _____ — (день тижня)

заступник директора з НВР (1—4-ті класи) — (ПІБ) _____ — (день тижня)

заступник директора з ВР — (ПІБ) _____ — (день тижня)

заступник директора з АГЧ — (ПІБ) _____ — (день тижня)

педагог-організатор — (ПІБ) _____ — (день тижня)

соціальний педагог — (ПІБ) _____ — (день тижня)

бібліотекар — (ПІБ) _____ — (день тижня)

психолог — (ПІБ) _____ — (день тижня)

7. Призначити чергових адміністраторів за днями тижня (таблиця):

Таблиця

День тижня	(ПІБ) чергового адміністратора
Понеділок	
Вівторок	
Середа	
Четвер	
П'ятниця	

8. Вважати обов'язковою реєстрацією в книзі фіксації робочого часу фактичного початку й закінчення роботи всіх працівників школи під час канікул 20__/20__ н. р.

9. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про створення комісії з трудових спорів

Згідно з колективним договором, Правилами внутрішнього трудового розпорядку,
з метою розгляду конфліктних ситуацій відповідно до чинного законодавства

НАКАЗУЮ:

1. Створити разом із профспілковим комітетом комісію з трудових спорів у такому складі:

(ПІБ) — _____ заступник директора з навчально-виховної роботи;

(ПІБ) — _____ заступник директора з виховної роботи;

(ПІБ) — _____ заступник директора з адміністративно-господарської частини;

(ПІБ) — _____ представник профспілкового комітету.

2. Право встановлювати режим роботи комісії залежно від потреб у проведенні засідань надати самій комісії.

3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про підготовку та проведення заходів
Тижня знань безпеки життєдіяльності
з нагоди Всесвітнього дня охорони праці**

На виконання Законів України «Про охорону праці», «Про освіту», Указу Президента України від 18.08.2006 р. № 685/2006 «Про день охорони праці», наказу МОН України від 02.04.2010 року № 285 «Про Всесвітній день охорони праці», розпорядження голови _____ облдержадміністрації від _____ 20__ р. № _____ «Про відзначення в області Дня охорони праці», наказу Департаменту освіти і науки _____ від _____ 20__ р. № _____ «Про підготовку та проведення заходів із нагоди Всесвітнього дня охорони праці», наказу відділу освіти _____ від _____ 20__ р. № _____ «Про підготовку та проведення заходів з нагоди Всесвітнього дня охорони праці» й у зв'язку з проведенням цілеспрямованої профілактичної роботи з учнями (повна назва закладу освіти) _____ щодо профілактики травматизму невиробничого характеру, виховання поважного ставлення до безпеки людини, формування в дітей світоглядних й етичних основ здорового способу життя, привернення уваги до вирішення питань охорони праці в закладі освіти, забезпечення реалізації конституційних прав громадян на безпечні умови праці й отримання знань і практичних навичок із питань цивільного захисту

НАКАЗУЮ:

1. Провести в (повна назва закладу освіти) _____ в період із __ по __ квітня 20__ р. «Тиждень знань безпеки життєдіяльності». До реалізації запланованих заходів залучити весь педагогічний колектив закладу освіти, а також практичного психолога.
2. У межах тижня реалізувати заплановані заходи (додаток).
3. До 20 травня 20__ р. на нараді колективу школи підбити підсумки Тижня знань безпеки життєдіяльності та врахувати результати його проведення під час атестації вчителів.
4. Подати інформацію до відділу освіти _____ про результати проведення запланованих заходів.

Директор школи _____

З наказом ознайомлені:

Додаток до наказу
від _____ 20__ р. № _____

Заходи до Тижня знань безпеки життєдіяльності

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні за виконання
1	Оформлення стенду «Охорона праці та безпека життєдіяльності» до Всесвітнього дня охорони праці	До 22.04.20__	Заступник директора НВР
2	Оформлення класних куточків до Всесвітнього дня охорони праці	До 22.04. 20__	Класні керівники
3	Перевірка наявності та дотримання інструкцій із охорони праці та життєдіяльності	Протягом тижня з безпеки життєдіяльності	Директор
4	Перевірка ведення журналів реєстрації інструктажів	Протягом тижня безпеки життєдіяльності	Директор
5	Провести збори колективу школи спільно з профспілковим комітетом щодо поліпшення умов праці, профілактики виробничого травматизму	26.04.20__	Директор, голова ПК
6	Лекція для колективу школи «Стрес на робочому місці: колективний виклик»	26.04.20__	Психолог

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні за виконання
7	Перевірка виконання вимог з охорони праці в лабораторіях, майстернях; відповідність спортивного обладнання, куточків з охорони праці, аптечок встановленим нормативам	24.04.20__	Адміністрація закладу освіти
8	Перегляд фотоматеріалів «Засоби індивідуального захисту, спецодягу», наочних посібників, засобів навчання та пропаганди з питань охорони праці та ЦЗ	Протягом тижня безпеки життєдіяльності	Заступники директора
9	Перевірка відповідності приміщень вимогам гігієни навчання та праці	Протягом тижня безпеки життєдіяльності	Директор
10	Проведення екскурсій для учнів на підприємства з метою ознайомлення з організацією безпечних умов праці	Протягом тижня безпеки життєдіяльності	Класні керівники
11	Проведення бесід для учнів 9—11-х класів щодо забезпечення реалізації конституційних прав громадян на належні, здорові та безпечні умови праці, надання всебічної підтримки потерпілим на виробництві працівникам і потерпілим під час техногенних надзвичайних ситуацій	Протягом тижня безпеки життєдіяльності, Дня цивільного захисту	Класні керівники
12	Проведення конкурсу на знання основ законодавства щодо охорони праці для учнів 9—11-х класів	Протягом тижня безпеки життєдіяльності	Учителі правознавства
13	Підбиття підсумків у закладі освіти щодо реалізації заходів, присвячених Всесвітньому дню охорони праці	28.04.20__	Адміністрація закладу освіти

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про підсумки методичної роботи
за 20__/20__ н. р.**

У 20__/20__ н. р. педагогічний колектив школи розпочав роботу над вивченням і впровадженням у практику науково-методичної проблеми _____

Відповідно до розробленого перспективного плану роботи над опрацюванням цієї проблеми, у 20__/20__ н. р. розпочато аналітично-теоретичний етап роботи над реалізацією визначеної проблеми. Розроблено комплекс методичних заходів щодо вивчення теоретичних основ даної проблеми.

З цією метою на базі закладу освіти проводилися такі заходи районного й обласного рівнів:

- організовано роботу Школи передового педагогічного досвіду;

_____ 20__ р. проведено районний семінар учителів _____ на тему: _____

_____, за результатами якого було видано наказ по школі;

_____ 20__ р. відбувся обласний семінар заступників директорів із теми: _____

_____ за участю (ПІБ) _____;

_____ 20__ р. презентовано інноваційні форми роботи з педагогічними кадрами на районному семінарі директорів шкіл за темою _____

_____;

_____ 20__ р. на базі школи відбувся семінар-практикум із теми _____

_____ для вчителів _____ закладів освіти _____ області тощо.

На засіданнях науково-методичної ради закладу освіти розглянуто такі питання:

- подальше здійснення профілізації школи;

• звіти шкільних МО з питань реалізації планів роботи й участі в реалізації проектів «Здібні й обдаровані» та «Стосунки в освітньому просторі»;

• поширення досвіду роботи окремих шкільних МО у фахових виданнях: (газета «Завуч», № 10, травень 2016 р., вид-во «Шкільний світ»); досвід роботи вчителів школи з питань реалізації проекту «Стосунки в освітньому просторі» — в методичному посібнику «Ділові ігри з педагогічної етики» (вид-во «Шкільний світ», 2016 р.);

- організація та проведення майстер-класу вчителями МО _____ на тему: _____;

- організація та проведення тренінгу вчителями МО _____ на тему: _____;

• аналіз результативності участі учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах і конкурсах. Відзначено роботу вчителів (ПІБ) _____;

• участь учителя (ПІБ) _____ в районному етапі конкурсу професійної майстерності «Учитель року» в номінації _____ тощо.

Також було проведено загальношкільні заходи:

- засідання педагогічної ради у формі консиліуму з теми _____

_____ (термін проведення);

- засідання педагогічної ради у формі методичного рингу з теми _____

_____ (термін проведення);

• педагогічну конференцію з теми _____ (термін проведення).

Змістовно й ефективно в межах роботи шкільних методичних об'єднань було проведено:

- круглий стіл учителів _____ з теми _____;

- науково-теоретичний семінар учителів _____ з теми _____;
- семінар-практикум учителів _____, де були розглянуті питання _____;

- психолого-педагогічний семінар учителів школи з теми _____ тощо.

Ефективно протягом року працювала Школа молодого вчителя. Відповідно до графіка пройшла декада відкритих уроків молодих і малодосвідчених спеціалістів. Звіт молодих спеціалістів заслухано на засіданні педагогічної ради у квітні 20__ р.

Плідно працювала протягом року Дослідницька лабораторія вчителя. У журнали _____ та методичному посібнику _____ опубліковано досвід роботи вчителя (ПІБ) _____, у газетах _____ опубліковано досвід роботи учителів (ПІБ) _____, у газеті _____ представлено досвід роботи заступника директора школи (ПІБ) _____ з проблеми _____.

Проводили роботу щодо вдосконалення педагогічної майстерності засобами впровадження інноваційних форм і методів постійно діючі творчі групи учителів, а саме:

- ТГ учителів української мови та літератури: _____ (ПІБ керівника);
- ТГ учителів фізики _____ (ПІБ керівника);
- ТГ учителів початкових класів _____ (ПІБ керівника);
- ТГ учителів природничих дисциплін _____ (ПІБ керівника).

Ефективно й плідно проводилася робота у межах батьківського всеобучу «Сім'я і школа». Найцікавіше, у нетрадиційній формі, з використанням мультимедійних засобів навчання провели заняття з батьками учнів початкових класів учителі (ПІБ) _____.

У 20__/20__ н. р. атестацію пройшли _____ педагогічних працівників. Присвоєно педагогічні звання _____ учителям:

(ПІБ) _____, (навчальний предмет) _____ (звання) _____;

(ПІБ) _____, (навчальний предмет) _____ (звання) _____.

Присвоєно кваліфікаційні категорії вчителям:

(ПІБ) _____, (навчальний предмет) _____ (категорія) _____;

(ПІБ) _____, (навчальний предмет) _____ (категорія) _____.

Підтвердили раніше присвоєні педагогічні звання та кваліфікаційні категорії вчителі:

(ПІБ) _____, (навчальний предмет) _____ (категорія) _____;

(ПІБ) _____, (навчальний предмет) _____ (категорія) _____.

На підставі зазначеного вище

НАКАЗУЮ:

1. Організувати роботу над реалізацією практичного етапу методичної проблеми, над якою працює педагогічний колектив _____.

Із цієї метою на засіданні методичної ради затвердити плани роботи шкільних МО відповідно до науково-методичної проблеми школи на 20__/20__ н. р.

До 10.09. 20__ р.

2. Враховуючи побажання батьків учнів школи та громади мікрорайону, адміністрації закладу освіти до _____ 20__ р. запровадити здійснення допрофільної підготовки учнів 7—9-х класів відповідно до _____ напрямків.

3. На засіданнях методичних об'єднань розглянути та затвердити індивідуальні плани самоосвіти вчителів, які пройшли атестацію минулого навчального року. Спланувати роботу шкільних МО з урахуванням періоду роботи над обраною індивідуальною темою кожного учасника.

До 10.09. 20__ р.; голови МО

4. У річному плані роботи закладу освіти спланувати проведення декади відкритих уроків відповідно до теми _____ з метою виявлення та впровадження передового досвіду вчителів.

До 30.08. 20__ р.

5. Заступнику директора з НВР (ПІБ) _____ як керівнику Школи ППД поширити елементи передового педагогічного досвіду роботи вчителів на сторінках всеукраїнських фахових видань.

Протягом 20__/20__ н. р.

6. Спланувати проведення творчих презентацій досвіду роботи вчителів, які мають бути атестовані у 20__/20__ н. р., на засіданнях педагогічної ради та засіданнях атестаційної комісії.

До 10.10. 20__ р.

7. Створити умови для своєчасного проходження курсової перепідготовки й атестації відповідно до перспективного та річного планування роботи закладу освіти.

8. Продовжити роботу над реалізацією проекту _____. Підбити підсумки проведеної роботи.

До ____ 20__ р.

9. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про результати перевірки особових справ учнів 5—9-х класів

Відповідно до річного плану роботи школи здійснено вибіркову перевірку стану ведення особових справ класними керівниками 5—9-х класів (*додаток*).

У результаті перевірки виявлено, що в основному всі класні керівники 5—9-х класів ведуть записи в особових справах згідно з вимогами: виставлено річні оцінки, є записи про перевід до наступних класів, засвідчені підписом директора та печаткою. В особових справах учнів, які прибули з інших шкіл, є заява батьків про зарахування до певного класу цієї школи. У списках учнів, яких переведено до інших класів, або які вибули, є запис із проставленим номером наказу про вибуття.

Але в окремих особових справах виявлено відсутність довідок про пропуски навчальних занять протягом I семестру 20__/20__ н. р., зокрема, у ____ класі (*ПІБ класного керівника*) _____.

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Класним керівникам 5—9-х класів продовжувати роботу над дотриманням вимог щодо ведення шкільної документації. З цією метою:

1.1. Вести ретельний облік руху учнів, зазначаючи в особових справах відомості про вибуття учнів до інших шкіл і контролювати наявність необхідних документів під час прибуття учнів до школи.

Постійно

1.2. Робити своєчасно записи про переведення учнів до наступних класів, випуску зі школи, нагородження.

Щорічно, травень

2. Відзначити сумлінну роботу з особовими справами таких учителів: (*ПІБ*) _____

3. Учителям (*ПІБ*) _____ усунути виявлені недоліки до _____ 20__ р.

4. Оголосити цей наказ на нараді педагогічних працівників.

До _____ 20__ р.

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

*Додаток до наказу
від _____ № _____*

Результати перевірки особових справ 5—9-х класів

Клас	Прізвище, ім'я класного керівника	Кількість особових справ

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про результати перевірки
стану виконання навчальних
планів і програм у I семестрі
20__/20__ н. р.**

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу освіти) _____ на 20__/20__ н. р. та згідно з графіком внутрішньошкільного контролю було здійснено перевірку стану виконання вчителями навчальних планів і програм на кінець I семестру поточного навчального року.

Основними джерелами отримання інформації були: вивчення навчальної документації, звіти голів МО, співбесіди з учителями.

Контроль проведено відповідно до річного плану роботи школи за такими напрямками:

- готовність календарних планів учителів-предметників, керівників гуртків, секцій і вчителів, які викладають курси за вибором; факультативи та гуртки, їх відповідність вимогам навчальних програм;

До 20.09 20__ р.

- проходження програмного матеріалу вчителями школи згідно з календарним плануванням. Відповідність календарного планування поурочним планам;

До 28.10. 20__ р.

- облік пропущених учителями уроків. Здійснення своєчасної заміни уроків;

Щотижня

- проведення контрольних, практичних і лабораторних робіт, навчальної практики та навчальних екскурсій, тематичних атестацій відповідно до вимог МОН;

1 раз на місяць

- виконання навчальних програм за записами в класних журналах.

До 10.01. 20__ р.

Основу аналізу стану виконання навчальних програм складають такі документи:

- інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення навчальних дисциплін у 20__/20__ н. р.;

- методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальної практики та навчальних екскурсій (лист МОН № 1/9-61 від 06.02.2008 р.);

- інструкції щодо ведення класних журналів учнів 5—11-х класів (наказ № 496 від 03.06.2008 р.);

- навчальні програми, календарні плани вчителів-предметників, класні журнали, журнали пропущених і заміщених уроків;

- звітна інформація голів МО.

У результаті перевірки виявлено, що з 01.09. 20__ р. до 28.12. 20__ р. учителями школи пропущено ____ уроків. Переважна більшість із них (____ %) через хворобу вчителів, решта (____ %) пропусків — проходження курсової перепідготовки вчителями (ПІБ) _____ та відпустки, пов'язані із санаторно-курортним лікуванням учителів (ПІБ) _____. Слід зазначити, що переважна більшість уроків забезпечена замінами вчителями відповідного навчального предмета, й тому на виконання навчальної програми це не вплинуло.

Результати перевірки свідчать, що значного відставання або невиконання навчальних програм на кінець I семестру не виявлено, навчальні плани за I семестр 20__/20__ н. р. виконано, про що свідчить звітність за встановленою формою (таблиця).

Таблиця

Перевірка стану виконання навчальних планів і програм у I семестрі 20_/_ н. р.

Предмет	Кількість годин за планом	Фактично проведено годин	Різниця	Причини відхилення

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Усім учителям школи:

1.1. Здійснити календарно-тематичне планування уроків на II семестр відповідно до структури поточного навчального року.

До 25.01. 20__ р.

1.2. Чітко дотримуватися навчальних програм, стежити за їх виконанням та засвоєнням учнями базових знань з усіх предметів, передбачених робочим навчальним планом школи.

Протягом II семестру

2. Головам шкільних МО розглядати періодично на засіданнях усіх кафедр результати засвоєння окремих найбільш фундаментальних та значущих тем навчального матеріалу, постійно здійснювати порівняльний моніторинговий аналіз рівня засвоєння навчального матеріалу всіма учнями школи у паралелях класів.

3. Відповідальними за контроль виконання наказу призначити заступників директора школи з НВР (ПІБ) _____.

4. Секретарю школи ознайомити зі змістом наказу вчителів школи до 20.01. 20__ р.

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про результати моніторингового аналізу
рівня знань учнів 11-х класів із математики
у 20__/20__ н. р.**

Відповідно до річного плану роботи школи в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. був проведений контрольний зріз знань з алгебри та геометрії в 11-х класах. Мета перевірки — виявити рівень знань учнів із математики, вміння застосовувати набуті знання під час розв'язування математичних задач різного рівня складності; вивчити об'єктивність оцінювання та підготовку до складання ЗНО. Результати контрольного зрізу знань порівнювали з результатами тематичного оцінювання та річною оцінкою. За результатами моніторингу складено діаграми (окремо з алгебри та з геометрії).

Контрольний зріз знань з алгебри в 11-х класах проведено з теми _____

Учні добре засвоїли поняття та навчилися _____. Але, водночас, частина учнів помилилася під час _____.

Отримано такі результати (таблиця 1):

Таблиця 1

Клас	К-сть учнів	Вид роботи	Писали роботу учнів	ПІБ учителя	Рівні засвоєння навчального матеріалу			
					В	Д	С	П

Контрольний зріз знань з геометрії в 11-х класах проведено з теми _____

Учні знають _____. Частина школярів допустила помилки під час _____.

Отримано такі результати (таблиця 2):

Таблиця 2

Клас	К-сть учнів	Вид роботи	Писали роботу учнів	ПІБ учителя	Рівні засвоєння навчального матеріалу			
					В	Д	С	П

Основні помилки, яких припустилися учні 11-х класів:

_____, тощо.

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям математики (ПІБ) _____, які викладають в 11-х класах, продовжувати формування ґрунтовних знань учнів. Здійснювати вивчення навчального матеріалу в 11-х класах, засвоюючи основні теоретичні знання. Своєчасно усувати прогалини в знаннях школярів, які в результаті хвороби не відвідували школу. Постійно формувати навички самостійної роботи.

Протягом 20__/20__ н. р.

2. Учителям математики посилити роботу зі здійснення індивідуального та диференційованого підходу до учнів у випускних класах. Провести цикл відкритих уроків математики у випускних класах із метою ознайомлення з досвідом роботи.

До 20 жовтня 20__ р.

3. Результати зрізу знань учнів обговорити на засіданні методичного об'єднання вчителів математики.

До 10.06. 20__ р.

4. Заступнику директора школи з НВР (ПІБ) _____ здійснювати роботу щодо моніторингового аналізу рівня знань учнів із предмета.

Відповідно до плану роботи

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про оголошення 2017 року Роком математики

На виконання (перелік нормативно-правових документів) _____
та з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої мо-
лоді, посилення уваги до вивчення математики в закладах освіти, розвитку математич-
них здібностей учнів і підвищення кваліфікації педагогів

НАКАЗУЮ:

1. Оголосити 20__ рік Роком математики в (повна назва закладу освіти).
2. Ознайомитись із планом заходів, спрямованих з метою популяризації та активіза-
цію вивчення математики в закладах освіти м. _____ та _____ р-ну.
3. Затвердити план-заходів на 20__ р. (додаток).
4. Заступнику директора з НВР (ПІБ) _____ надіслати узагальнену інформа-
цію про виконання заходів до відділу освіти до _____ 20__ р.
5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

Додаток до наказу
від _____ 20__ р. № _____

План заходів щодо популяризації й активізації вивчення математики в школі

1. Адміністрації школи забезпечити протягом 20__ р.:
 - сучасними засобами навчання кабінети математики (ІТ-технології, персональні комп'ютери тощо);
 - оновлення навчально-методичного забезпечення кабінетів математики;
 - збільшення кількості годин математики в школі за рахунок варіативної частини ро-
бочих навчальних планів відповідно до потреб учнів;
 - моральне та матеріальне заохочення за високі досягнення в роботі вчителів мате-
матики.
2. Здійснювати проведення моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів
із математики в школі. Один раз на семестр аналізувати результати перевірок.
3. Активізувати роботу вчителів у напрямках:
 - проходження курсів із підвищення кваліфікації вчителів математики згідно з пла-
ном роботи навчального закладу та участь у семінарах обласного та міського рівня;
Заступник директора з НВР, протягом 20__ р.
 - участь в обласній компенсаційній школі з розв'язування задач за програмою зовніш-
нього незалежного оцінювання з математики.

Керівник ТГ _____, протягом 20__ р.

4. Провести:

- 4.1. Декаду відкритих уроків у школі з використанням ІКТ;
_____ 20__ р.
- 4.2. Тиждень математики, у межах якого провести святковий вечір, присвячений ма-
тематиці;
_____ 20__ р.
- 4.3. День числа «п»;
_____ 20__ р.
- 4.4. Вшанування пам'яті видатного українського математика М. Кравчука.
_____ 20__ р.

5. Забезпечити участь учителів:

5.1. В обласному конкурсі вчительської майстерності _____;
_____ 20__ р.

5.2. У Фестивалі педагогічної майстерності _____;
_____ 20__ р.

5.3. У Параді учнівських проєктів.
_____ 20__ р.

6. Забезпечити участь учнів школи:

6.1. У Міжнародному чемпіонаті з розв'язування логічних математичних задач;
_____ 20__ р.

6.2. У Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру»;
_____ 20__ р.

6.3. У Всеукраїнському турнірі юних математиків.
_____ 20__ р.

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про підготовку до Дня цивільного захисту та комплексного об'єктового тренування

На виконання Кодексу цивільного захисту України, Наказу МОН України «Щодо заходів безпеки у навчальних закладах», постанови Кабінету міністрів України від 26 червня 2013 р. № 444 «Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях», постанови Кабінету міністрів України від 30 жовтня 2013р. № 841 «Порядок проведення евакуації у разі загрози виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру», постанови Кабінету міністрів України від 9 жовтня 2013 р. № 787 «Про затвердження Порядку утворення, завдання та функції формувань цивільного захисту», Наказу ДСНС України від 6 червня 2014 р. № 310 «Програма загальної підготовки працівників підприємств, установ та організацій до дій у надзвичайних ситуаціях», відповідно до програми предмета «Основи здоров'я» та розділів програми предмета «Захист Вітчизни» з метою забезпечення високої організованості та якісного проведення заходів

НАКАЗУЮ:

1. Провести День цивільного захисту (ЦЗ) та комплексне об'єктне тренування (КОТ) _____ 20__ р.
2. Основна мета Дня ЦЗ:
 - 2.1. Практична перевірка здатності учнів грамотно й чітко діяти в надзвичайних ситуаціях для захисту свого здоров'я та життя.
 - 2.2. Виховання впевненості учнів в ефективності заходів цивільного захисту.
 - 2.3. Формування та розвиток в учнів високих моральних якостей: відваги, мужності, витримки, ініціативи, спритності, самовідданості під час виконання завдань ЦЗ.
3. Головні завдання Дня ЦЗ:
 - 3.1. Удосконалення теоретичних знань і практичних навичок під час дій в умовах екстремальних ситуацій.
 - 3.2. Практична перевірка здатності учнів і педагогічного колективу, працівників школи діяти за сигналами оповіщення ЦЗ, користуватися засобами індивідуального захисту.
 - 3.3. Навчання керівного та командно-начальницького складу організації й проведення заходів цивільного захисту в школі.
4. До участі в Дні ЦЗ залучити керівний і командно-начальницький склад працівників школи, учнів 1—11-х класів.
5. Призначити загальношкільну комісію з оцінювання проведення Дня ЦЗ в такому складі:

Голова комісії, начальник ЦЗ — (ПІБ) _____ директор (повна назва закладу освіти) _____;

заступник голови, уповноважена особа з питань цивільного захисту — (ПІБ) _____, заступник директора з НВР.

Члени комісії:

заступники директора з НВР — (ПІБ) _____;

президент шкільного учнівського парламенту — (прізвище та ім'я учня (-ці), клас) _____;

учитель предмета «Захист Вітчизни» — (ПІБ) _____;

Члени підкомісії з проведення змагань й естафет:

голова — учитель фізкультури (ПІБ) _____;

учитель — (ПІБ) _____;

члени шкільного учнівського парламенту — (прізвище та ім'я учня (-ці), клас) _____.

6. Особі, уповноваженій із питань цивільного захисту (ПІБ) _____:

6.1. Розробити та надати для затвердження план підготовки та проведення Дня ЦЗ і КОТ.

До 14.03. 20__ р.

6.2. Ознайомити членів підкомісії з порядком проведення змагань, естафет, вікторин, конкурсів.

До 14.03. 20__ р.

6.3. Заступнику директора з АГЧ забезпечити невоєнізовані формування ЦЗ необхідним майном і підготувати територію школи для складання нормативів ЦЗ, проведення змагань.

До 16.03. 20__ р.

7. Учителям фізкультури (ПІБ) _____ та біології (ПІБ) _____ підготувати навчально-матеріальну базу закладу освіти до проведення Дня ЦЗ і КОТ.

До 16.03. 20__ р.

8. Класним керівникам 1—11-х класів:

8.1. Довести до відома учнів мету й завдання Дня ЦЗ та комплексного об'єктного тренування, провести бесіди за правилами безпеки під час проведення Дня ЦЗ та ознайомити із порядком евакуації зі школи в умовах надзвичайної ситуації.

До 20.03. 20__ р.

8.2. Розглянути умови навчання користуванню засобами індивідуального захисту за надзвичайної ситуації.

До 25.03. 20__ р.

9. Оголосити загальну готовність до Дня ЦЗ і КОТ в школі 11.04.20__ р.

10. Наказ оголосити всьому керівному й командному складу ЦЗ та працівникам школи.

11. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

No. _____

**Про результати
державної підсумкової атестації
учнів 11-х класів
у 20__/20__ н. р.**

Згідно з чинними документами Міністерства освіти і науки України, що регламентують проведення державної підсумкової атестації у 20__/20__, зокрема (*перелік нормативно-правових документів*) _____ проведено державну підсумкову атестацію учнів 11-х класів у форматі ЗНО. Відповідно до зазначених документів учні 11-х класів обрали такі предмети для складання державної підсумкової атестації (*таблиця 1*):

Таблица 1

Предмети	Кількість учнів 11-А класу	Кількість учнів 11-Б класу
Українська мова		
Історія України		
Математика		
Англійська мова		
Біологія		
Географія		
Фізика		
Хімія		

Усього ДПА складала _____ учнів 11-х класів. Звільнено від ДПА _____ учнів _____ класу
(ПІБ учня (-ці) _____) (зазначити причину) _____.

Серед важливих чинників якісної підготовки учнів — ознайомлення випускників із тестовими методиками, широке їх використання на всіх етапах навчання.

Важливим і невід'ємним аспектом є системна інформаційно-роз'яснювальна робота щодо складання ДПА-ЗНО, проведена з учнями, їхніми батьками та педагогами.

Під час складання ДПА учні 11-х класів виявили глибокі знання з більшості предметів. Результати свідчать про належний рівень засвоєння навчального матеріалу з предметів.

Відповідність результатів ДПА річному оцінюванню є предметом аналізу на засіданнях шкільних методичних об'єднань (таблиця 2).

Таблица 2

Порівняльний аналіз результатів ДПА та річного оцінювання

[illegible]

Учню (-ці) _____ класу (ПІБ учня (-ці) _____) ДПА з англійської мови перенесено на додаткову сесію _____ 20__ р., тому його (її) результати не враховані в таблиці.

Найбільшу об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів виявлено в учителів (ПІБ) _____. Значні розбіжності в оцінюванні знань учнів виявлено в учителів (ПІБ) _____.

Під час виконання завдань, які винесені на ДПА-ЗНО, учні припустилися таких помилок:

з української мови та літератури: _____;

з англійської мови: _____;

з історії України: _____;

Не всі учні взяли за виконання творчого завдання.

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. З метою забезпечення об'єктивного підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів у наступному навчальному році під час ДПА-ЗНО вважати одним із завдань предметних кафедр — детальне опрацювання й подальше чітке дотримання всіма педагогічними працівниками чинних критеріїв оцінювання навчальної діяльності учнів із кожного предмета. З цією метою під час планування роботи шкільних методичних об'єднань і роботи закладу освіти в наступному навчальному році звернути увагу на виконання таких рекомендацій:

- адміністрації закладу освіти забезпечити ефективне функціонування моделі профільного навчання в старшій школі у 20__/20__ н. р.;
- заступникам директора з НВР постійно контролювати стан підготовки учнів до ДПА-ЗНО, висвітлювати його на виробничих нарадах;
- учителям, які викладатимуть предмети навчального плану в 11-х класах практикувати широке впровадження тестових методик протягом навчального року та налагодити чітке здійснення консультативної допомоги, проведення індивідуально-групової роботи з учнями під час підготовки до ДПА, забезпечити системне повторення навчального матеріалу (і супутне, і тематичне).

2. Учителям, які викладатимуть профільні предмети в 11-х класах у 20__/20__ н. р. використовувати навчальний матеріал інтегративного характеру та завдання, що передбачають практичне застосування знань у нестандартних ситуаціях. Не допускати не виправданого завищення оцінювання навчальних досягнень школярів. Упроваджувати в практику досвід роботи вчителів (ПІБ) _____.

3. Учителям школи (ПІБ) _____ більш критично ставитися до оцінювання знань учнів випускних класів, не допускати значних розбіжностей в оцінюванні школярів.

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про рівень знань
учнів 7—10-х класів
природничо-математичного профілю
за I семестр 20__/20__ н. р.**

Відповідно до перспективного та річного планів роботи (повна назва закладу освіти) _____ передбачено постійне здійснення моніторингового аналізу рівня навчальних досягнень учнів гімназійних класів.

Робочий і навчальний план закладу освіти спрямовані на забезпечення якісної загальноосвітньої підготовки й передбачає особистий розвиток і саморозвиток дитини як особистості. Формування її нахилів, інтересів, здібностей.

Варіативна складова частина навчального плану передбачає навчальні години, доцільне використання яких сприяє формуванню власного іміджу школи, робить акцент на її самобутності.

Завдяки ефективному використанню годин варіативної складової частини навчального плану, учні гімназійних класів природничо-математичного напрямку мають можливість вивчати такі факультативні курси й курси за вибором:

- «Розв'язування прикладних задач»;
- «Вибрані питання алгебри»;
- «За лаштунками шкільної математики»;
- «Подільність цілих чисел»;
- «Геометричний практикум»;
- «Графічні образи алгебраїчних рівнянь і нерівностей»;
- «Практична екологія»;
- «Методи розв'язування задач з електрики та магнетизму»;
- «Охорона тварин»;
- «Практична екологія»;
- «Етногеографія» тощо.

Робочий навчальний план школи створює передумови для посилення допрофільної та профільної підготовки учнів на основі обов'язкового засвоєння державного компонента освіти.

Протягом I семестру поточного навчального року адміністрацією школи здійснювався постійний контроль за рівнем викладання предметів природничо-математичного спрямування в гімназійних класах і перевірявся рівень засвоєння знань учнями.

Вивчення документації засвідчило, що планування та викладання предметів природничо-математичного спрямування здійснюється відповідно до державних вимог.

Учителі математики, інформатики, природознавства, географії та біології намагаються на кожному уроці розвивати творчі здібності школярів, постійно тримають у полі зору такі питання, як:

- робота з обдарованими й здібними учнями,
- диференційований підхід під час роботи з учнями гімназійних класів,
- використання інтелектуальних ігор на уроках із метою активізації розумових здібностей учнів,
- використання інноваційних технологій, форм і методів роботи на уроках у гімназійних класах і впровадження ІКТ,
- залучення учнів до участі в позакласній роботі з предмета: конкурси «Левеня», «Кенгуру», «Кмітливі математики», у роботі шкільного наукового товариства «Ерудит».

Зокрема, вчителі математики (ПІБ _____) постійно вдосконалюють форми й методи роботи з учнями на уроках, на високому рівні володіють методикою викладання предмета, мають систему вправ, які розвивають математичне мислення, уяву та пам'ять, ефективно використовують мультимедійні засоби навчання, інноваційні технології.

Уроки інформатики, які проводить учитель (ПІБ _____), проходять в атмосфері довіри та доброти, завжди налаштовані на серйозну, вдумливу, творчу роботу, ефективно здійснюється контроль за якістю навчання. Найбільш поширеними методами є такі: «Мозковий штурм», «Вільний мікрофон», «Знайди помилку», «Чи правильно, що?». Учитель забезпечує розвиток навичок самоконтролю, взаємоконтролю за виконанням окремих завдань.

Велику увагу приділяє також проведенню різнорівневих самостійних робіт. Для оперативної й об'єктивної оцінки знань, часто використовує власні програми тестування. Учитель інформатики (ПІБ _____) стала переможцем районного й обласного етапів конкурсу «Учитель року» в номінації «Учитель інформатики» та лауреатом Всеукраїнського етапу конкурсу.

Учитель математики (ПІБ _____) у 20__ р. стала переможцем районного етапу конкурсу «Учитель року» та лауреатом обласного етапу конкурсу в номінації «Учитель математики».

Учитель біології (ПІБ _____) — переможець районного етапу конкурсу «Учитель року» в номінації «Учитель біології».

Учителі біології, природознавства та географії вміло реалізують дидактичні принципи навчання: науковості, доступності, системності, зв'язку навчання з життям, прикладною спрямованістю тощо. Ефективність засвоєння знань забезпечується проведенням на уроках біологічних експериментів, дослідів, використанням демонстрацій у поясненні будь-якої теми. Широко практикують виконання домашніх різнорівневих практичних робіт. Це сприяє формуванню практичних умінь і навичок, розвитку вміння застосовувати теоретичні знання на практиці. Вивчення об'єктів живої природи, процесів життєдіяльності, проводиться з використанням натуральних об'єктів, додаткових посібників й інших джерел.

Учителі предметів природничого циклу вдало використовують можливості начального матеріалу для ознайомлення учнів із науковими основами агрономії. У позаурочний час та під час екскурсій школярі самостійно виконують і реєструють фенологічні спостереження, використовують прийоми, сформовані вчителем під час уроку.

Рівень навчальних досягнень учнів із математики порівнювався з рівнем знань учнів з інформатики.

У 7-А класі алгебру та геометрію викладає вчитель (ПІБ _____), інформатику — (ПІБ _____) (таблиця 1).

Таблиця 1

 Рівень навчальних досягнень учнів із математики й інформатики
7-А клас

Предмети	Вид роботи	Учні у класі	Виконувало роботу	Рівні навчальних досягнень				ПІБ учнів, що мають початковий рівень
				В	Д	С	П	
Алгебра	Діагностична КР							
	Тематична КР							
	I семестр							
Геометрія	Діагностична КР							
	Тематична КР							
	I семестр							
Інформатика	Контрольна робота (КР)							
	I семестр							

У 7-А класі контрольну роботу з алгебри проведено з теми _____.
Учні оволоділи знаннями теми на достатньому рівні, уміють _____.
Помилки припустилися _____.

У 7-А класі контрольна робота з геометрії проводилася з теми _____. Учні
добре засвоїли _____. Під час виконання контрольної роботи
припустилися помилок _____.

У 7-х класах наявне необґрунтоване завищення оцінок за I семестр.

У 8-А класі математику викладає вчитель (ПІБ _____),
інформатику — (ПІБ _____) (таблиця 2).

Таблиця 2

**Рівень навчальних досягнень учнів із математики й інформатики
8-А клас**

Предмети	Вид роботи	Учні у класі	Виконувало роботу	Рівні навчальних досягнень				ПІБ учнів, що мають початковий рівень
				В	Д	С	П	
Алгебра	Діагностична КР							
	Тематична КР							
	I семестр							
Геометрія	Діагностична КР							
	Тематична КР							
	I семестр							
Інформатика	Контрольна робота (КР)							
	I семестр							

У 8-А класі проаналізовано результати контрольної роботи з алгебри за темою _____.
Учні навчилися _____. Під час виконання роботи окремі учні припустилися помилок _____.

У 8-А класі під час виконання контрольної роботи з геометрії з теми _____,
учні продемонстрували вміння _____. При цьому припустилися помилок _____.

У 9-А класі математику викладає вчитель (ПІБ _____),
інформатику — (ПІБ _____) (таблиця 3).

Таблиця 3

**Рівень навчальних досягнень учнів із математики й інформатики
9-А клас**

Предмети	Вид роботи	Учні у класі	Виконувало роботу	Рівні навчальних досягнень				ПІБ учнів, що мають початковий рівень
				В	Д	С	П	
Алгебра	Діагностична КР							
	Тематична КР 1							
	Тематична КР 2							
	I семестр							
Геометрія	Діагностична КР							
	Тематична КР 1							
	Тематична КР 2							
	I семестр							
Інформатика	Контрольна робота (КР)							
	I семестр							

У 9-А класі проаналізовано контрольну роботу з алгебри з теми _____. Учні навчилися _____. Помилки стосувалися _____.

У 9-А класі контрольна робота з геометрії з теми _____ виявила, що учні добре навчилися _____. Труднощі виникли _____.

У 10-А класі алгебру викладає вчитель (ПІБ _____),
геометрію — (ПІБ _____), інформатику —
(ПІБ _____) (таблиця 4 на с. 78).

**Рівень навчальних досягнень учнів із математики й інформатики
10-А клас**

Предмети	Вид роботи	Учні у класі	Виконувало роботу	Рівні навчальних досягнень				ПІБ учнів, що мають початковий рівень
				В	Д	С	П	
Алгебра	Діагностична КР							
	Тематична КР							
	I семестр							
Геометрія	Діагностична КР							
	Тематична КР							
	I семестр							
Інформатика	Контрольна робота (КР)							
	I семестр							

У 10-А класі під час виконання контрольної роботи з алгебри з теми _____, учні продемонстрували вміння _____. Але окремі учні припустилися помилок _____.

Контрольна робота з геометрії проводилася з теми _____. Учні продемонстрували вміння _____. Помилки були виявленні під час _____.

Моніторинговий аналіз оцінювання рівня знань учнів виявляє в окремих випадках значне завищення оцінок. Зокрема, оцінки за I семестр виявилися значно вищими, ніж оцінки за письмові перевірки знань учнів, хоча ці коливання не можуть перевищувати 5—6 %, а не _____ %, як у 10-А класі з інформатики чи _____ % з алгебри.

У 9-А класі розбіжність тематичного оцінювання й оцінок за I семестр становить з алгебри — _____ %, з геометрії — _____ %.

У 7-А класі розбіжність в оцінюванні з алгебри становить _____ %, з геометрії — _____ %.

Відповідно до зазначеного вище

НАКАЗУЮ:

1. Відзначити якісну роботу в гімназійних класах учителів (ПІБ _____).

2. Учителям, які викладають у гімназійних класах, ретельно дотримуватися Критеріїв оцінювання знань учнів і не допускати випадків завищення семестрових оцінок. Здійснити повторну перевірку відповідності оцінювання за II семестр.

До ____ квітня 20__ р.

3. Шкільному психологу (ПІБ _____) розробити план заходів із діагностики та психолого-педагогічного консультування педагогів, учнів, батьків із метою надання рекомендацій щодо уникнення помилок у визначенні реальних можливостей, здібностей та інтересів учнів до навчання.

Протягом лютого 20__ р.

4. Класним керівникам гімназійних класів спланувати проведення відкритих батьківських зборів у формі дискусій, круглих столів, диспутів за участю адміністрації школи, психолога, соціального педагога, вчителів, які викладають у 7—10-х класах протягом II семестру.

До ____ квітня 20__ р.

5. Виявити проблеми та складнощі в освітній діяльності учнів, визначити дієві шляхи встановлення тісної взаємодії сім'ї та школи під час виховного процесу з метою повного розкриття й реалізації здібностей, талантів, прихованих можливостей учнів гімназійних класів.

Шкільний психолог

6. Заступникам директора постійно здійснювати порівняльний моніторинговий аналіз різних аспектів діяльності учнів гімназійних класів. Результати аналізу обговорювати в педагогічному колективі.

Два рази на рік на нараді за участю директора

7. На засіданнях педагогічної ради заслухати звіти класних керівників і вчителів профільних предметів щодо успішності учнів гімназійних класів і перспектив їхнього подальшого розвитку.

До 1 травня 20__ р.

8. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про результати використання ІКТ в освітньому процесі

Відповідно до річного плану роботи школи та з метою посилення ролі ІКТ в освітньому процесі в період із ____ по ____ 20__ р. у (повна назва закладу освіти) _____ проводилася перевірка використання ІКТ в освітньому процесі, яка охоплювала такі напрями: сучасне технічне забезпечення закладу та навчальна й науково-методична підтримка інформатизації освітнього процесу.

Протягом 20__/20__ н. р. в школі проведено таку роботу з метою впровадження й використання ІКТ в освітньому процесі, зокрема:

- створено три навчальних кабінети, у яких можна проводити сучасні уроки з використанням ІКТ;
- поповнення банку комп'ютерних навчальних програм для систематизації та використання наочності, забезпечення прикладної спрямованості викладання;
- вільний доступ до мережі Інтернет для учнів і вчителів із метою більш якісної підготовки до уроків й опанування програмного матеріалу;
- використання мультимедійного комплексу для проведення позакласних занять і заходів;
- удосконалення та підтримка шкільного веб-сайту.

В умовах постійного розвитку інноваційних технологій навчання, зростання вимог суспільства до підготовки учнів, провідним напрямом у роботі школи є неперервна підготовка вчителів до системного використання ІКТ під час освітнього процесу. Співпраця з колегами, обмін досвідом й ідеями підтримується за допомогою інтерактивних мереж. Сьогодні ІКТ є обов'язковим інструментом у роботі адміністрації та багатьох учителів.

Свідченням цього є те, що не один вид методичної роботи з педагогічними кадрами не відбувається без використання ІКТ. Значна кількість учителів школи вільно володіють ІКТ, активно використовують таку технологію на уроках.

Зокрема, з досвідом вдалого використання ІКТ під час уроків і позакласних заходів можна ознайомитися під час проведення Декади відкритих уроків (додаток на с. 80).

Ефективне використання ІКТ було продемонстровано вчителями (ПІБ) _____

Як засвідчує досвід, учні позитивно сприймають використання новітніх освітніх технологій в освітньому процесі, активно до нього долучаються, створюючи різноманітні мультимедійні проекти.

Результатом цього є щорічні перемоги на олімпіадах з інформатики, конкурсах із веб-дизайну.

У зв'язку із вищезазначеним і з метою більш якісного використання ІКТ в управлінні й організації освітнього процесу

НАКАЗУЮ:

1. Оголосити подяку вчителям (ПІБ) _____ за ефективне впровадження ІКТ в освітній процес. Врахувати результати перевірки під час атестації цих працівників.

За графіком атестації

2. Заступникам директора школи:

2.1. Розробити та запровадити ефективні механізми для досягнення всіма педагогічними працівниками закладу високого рівня інформаційної компетентності.

2.2. Організувати базові тренінги, консультації, майстер класи, обмін досвідом з метою забезпечення постійної підтримки вчителів щодо самостійного використання вмінь і навичок у сфері ІКТ та електронного навчання.

Протягом II семестру 20__/20__ н. р.

2.3. Налаштувати системну роботу сайту (повна назва закладу освіти) _____

До _____ 20__ р.

3. Педагогічним працівникам закладу до початку наступного 20__/20__ н. р.:

3.1. Вжити необхідних заходів щодо самоосвітньої діяльності з метою постійного підвищення рівня володіння ІКТ.

3.2. Активізувати застосування ІКТ в освітньому процесі для додаткової мотивації учнів до навчання. З цією метою запланувати у межах роботи шкільних МО проведення відкритих уроків із використанням ІКТ.

Лютий—травень 20__ р.

3.3. Постійно залучати учнів до науково-пошукової, проектної діяльності з використанням ІКТ. З цією метою провести Парад мультимедійних проектів, підготовлених учнями.

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

Додаток до наказу
від _____ 20__ р. № ____

№ з/п	ПІБ учителя	Клас	№ уроку за розкладом	Тема уроку	Дата

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про організацію
цивільного захисту**
(повна назва закладу освіти)

На виконання вимог Кодексу Цивільного захисту України, Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях (затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 26.06.2013 р. № 444), Порядку проведення навчання керівного складу та фахівців, діяльність яких пов'язана з організацією та здійсненням заходів із питань цивільного захисту (затвердженого Постановою Кабінетів Міністрів України від 23.10.2013 р. № 819), Порядку проведення евакуації у разі загрози виникнення надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру (затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30.10.2013 р. № 841), Положення про єдину державну систему цивільного захисту (затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 09.01.2014 р. № 11) і з метою організації та ведення цивільного захисту в (повна назва закладу освіти) _____

НАКАЗУЮ:

1. Відповідальним за стан цивільного захисту (ЦЗ) у (повна назва закладу освіти) _____ є директор (ПІБ) _____.
2. З метою організації цивільного захисту персоналу й учнів у разі виникнення надзвичайних ситуацій, підготовки персоналу за програмами ЦЗ призначити:
відповідальною особою з питань цивільного захисту — заступника директора з НВР (ПІБ) _____;
заступником призначеної відповідальної особи з питань цивільного захисту — заступника директора з НВР (ПІБ) _____;
відповідальним за матеріально-технічне забезпечення — заступника директора з АГЧ (ПІБ) _____.
3. Призначеним посадовим особам з ЦЗ розробити та затвердити функціональні обов'язки та забезпечити:
оповіщення персоналу закладу освіти про загрозу й виникнення надзвичайних ситуацій і постійне інформування його про чинний стан;
захист персоналу від наслідків аварій, катастроф, великих пожеж, стихійного лиха та застосування засобів захисту від ураження.
4. Створити комісію з питань надзвичайних ситуацій. Головою комісії призначити (ПІБ) _____. Окремим наказом затвердити Положення про комісію з надзвичайних ситуацій, розробити та затвердити план роботи комісії на навчальний рік.
5. Створити формування з цивільного захисту населення згідно з організаційно-штатною структурою в складі:
 - ланка зв'язку та оповіщення — 3 особи. Командир ланки — (ПІБ) _____;
 - санітарний пост — 4 особи. Начальник поста — медична сестра (ПІБ) _____;
 - група охорони громадського порядку — 7 осіб. Командир групи — (ПІБ) _____;
 - ланка пожежогасіння — 4 особи. Командир ланки — (ПІБ) _____;
 - рятувальна ланка — 4 особи. Командир ланки — (ПІБ) _____.
6. Для підготовки з питань цивільного захисту працівників закладу освіти створити навчальні групи, розробити та затвердити всю необхідну документацію.
7. Заняття зі всіма категоріями працівників проводити згідно з наказами та вказівками МОН України, а також щорічними розпорядженнями _____.
8. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про підсумки проведення Дня ЦЗ

Відповідно до плану підготовки Дня цивільного захисту в (повна назва закладу освіти) _____ квітня 20__ р. було проведено День ЦЗ за сигналами «Загроза хімічного зараження» та «Пожежа в навчальному закладі».

План проведення Дня ЦЗ передбачав:

- огляд сил і засобів ЦЗ;
- тренування невоєнізованих формувань ЦЗ;
- проведення уроку ЦЗ;
- дії формувань ЦЗ за сигналом тривоги.
- До проведення Дня ЦЗ були залучені:
- керівний, викладацький і технічний персонал школи;
- керівний і командний персонал цивільної оборони школи;
- особовий склад невоєнізованих формувань цивільної оборони рятувальної групи (командир (ПІБ)); групи охорони громадського порядку (командир (ПІБ)); ланки зв'язку й оповіщення (командир (ПІБ)); ланки пожежогасіння (командир (ПІБ)); санітарний пост (медична сестра школи (ПІБ));
- учні 2—11-х класів.

Усі передбачені планом заходи виконано.

Напередодні та в день проведення заходів із цивільного захисту населення відбулися інструктажі та практичні заняття, що дало можливість скоординувати дії підрозділів і провести термінову евакуацію.

З учнями початкової школи проведено роз'яснювальну роботу, конкурс малюнків «Надзвичайна ситуація». Розглянуто чинники, що можуть спричинити надзвичайні ситуації на уроках фізики, хімії, географії, біології з учнями 5—11-х класів. Під час проведення бесід учні старшої школи обговорювали ситуації, пов'язані з подіями на сході України в зоні АТО. На уроках трудового навчання розглянуто різні види засобів захисту: виготовлення найпростіших — ватно-марлевих пов'язок, протипилових тканинних масок тощо. Учні старших класів залучалися до проведення занять з основ безпеки в початкових класах, входили до складу суддів під час вікторин, естафет в основній школі. Було проведено тренувальні евакуації з приміщення школи за сигналом небезпеки.

Протягом Дня ЦЗ із постійним складом й учнями відпрацьовано:

- дії за сигналом «Увага всім!»;
- користування засобами колективного й індивідуального захисту, виготовлення найпростіших засобів захисту органів дихання;
- дії у разі пожежі;
- організація роботи пункту видачі засобів індивідуального захисту.

Учні, постійний склад, невоєнізовані формування за сигналом ЦЗ діяли грамотно й чітко.

Найкраще діяли: рятувальна команда (командир (ПІБ) _____) та група охорони громадського порядку (командир (ПІБ) _____).

На високому методичному рівні проведені заняття з ЦЗ у таких класах:

1. _____ клас (класний керівник, (ПІБ) _____) за темою _____;
2. _____ клас (класний керівник, (ПІБ) _____) за темою _____;
3. _____ клас (класний керівник, (ПІБ) _____) за темою _____ тощо.

Проведені навчання виявили достатній рівень відповідальності посадових осіб ЦЗ у ставленні до організації занять; достатній рівень підготовки особового складу невоєні-

зованих формувань ЦЗ до дій в умовах надзвичайної ситуації; чіткі дії педагогічних працівників з організованої евакуації учнів.

Проведене тренування показало, що члени педагогічного й учнівського колективів обізнані з правилами дій в надзвичайних ситуаціях і можуть організовано евакуюватись у безпечне місце. Усі учасники тренування суворо дотримувалися правил техніки безпеки під час евакуації.

Підсумки проведеної роботи засвідчили:

- підготовка учнівського, педагогічного колективу та технічного персоналу з ЦЗ в школі на задовільному рівні;
- працівники й учні усвідомлюють важливість завдань ЦЗ;
- дії невоєнізованих формувань ЦЗ чіткі та злагоджені, що сприяло успішному виконанню поставлених завдань.

Недостатнім є матеріально-технічне забезпечення школи, особливо засобами індивідуального захисту.

На підставі вищезазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Завдання Дня ЦЗ вважати виконаними.
2. Продовжувати роботу з підготовки учнівського та вчительського колективів до дій у надзвичайних ситуаціях у наступному навчальному році.

Начальник штабу ЦЗ _____

3. Вжити заходів щодо покращення забезпечення школи засобами індивідуального захисту.

Заступник директора з АГЧ _____

4. Забезпечити наявність усіх необхідних ланок і невоєнізованих формувань.

Викладач предмета «Захист Вітчизни» _____

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Начальник ЦЗ, директор школи _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про підсумки перевірки
дотримання вчителями вимог
щодо обсягів домашніх завдань
у 5—11-х класах**

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу освіти) _____ протягом березня-квітня адміністрацією школи вивчалася питання виконання учнями домашніх завдань у 5—11-х класах.

З цієї метою порівнювалося співвідношення роботи, яку учні здійснювали під час уроку з роботою, яка визначалася для опрацювання вдома.

Відповідно до того, що головним завданням сучасної школи є формування компетентностей учнів і забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку й саморозвитку кожного учня, що реалізується через оновлення змісту навчальних програм, методики проведення уроку, сучасних форм організації освітнього процесу, актуальним стає питання організації різнорівневої творчої самостійної роботи під час виконання домашніх завдань.

Засвоєння вмінь і навичок, а також супутнє та тематичне повторення навчального матеріалу відбувається переважно в процесі виконання домашньої роботи учнів, яка доповнює та продовжує урок, сприяє поглибленню й розширенню знань школярів і привчає їх до самостійного мислення. На уроках відбувається фіксація знань у короткочасній пам'яті. Для їх переведення в довготривалу пам'ять, потрібне подальше повторення, яке найчастіше відбувається під час виконання домашньої роботи. Окрім того, засвоєння знань і формування навичок залежить від індивідуальних особливостей учнів і відбувається в різному темпі. Учні, які навчаються в одному класі, на це потрібна різна кількість часу, що на уроці не завжди можливо забезпечити.

Домашня робота сприяє формуванню відповідальності, навичок самостійної діяльності. Вона має бути різнорівневою. З одного боку, вона тісно пов'язана з діяльністю учня на уроці, а з іншого — виконується в умовах, де відсутнє безпосереднє керівництво й індивідуальна допомога вчителя. Школяр має працювати й приймати рішення самостійно. Це потребує від нього прояву багатьох якостей, які не можуть бути сформовані в жодний інший спосіб, окрім виконання самостійної роботи вдома. До таких якостей належать:

уміння спланувати й самостійно організовувати свою навчальну працю, здійснювати постійний самоконтроль за правильністю виконаних дій;

ставити перед собою все нові й складніші завдання.

Задля детальнішого ознайомлення з організацією домашньої роботи було здійснено відповідну перевірку, мета якої — визначити зміст домашнього завдання в різних класах, а також дотримання нормованого його обсягу.

Перевірка засвідчила, що рівень навчальних досягнень учнів значно підвищується, якщо в процесі організації домашньої роботи вчителі дотримуються таких дидактичних умов:

- індивідуалізації домашніх завдань;
- різноманітності та різнорівневості домашніх завдань;
- формування в учнів уміння самостійно виконувати домашні завдання;
- систематичності перевірки виконання домашньої роботи;
- забезпечення поінформованості батьків щодо організації домашньої роботи.

Результативність домашньої роботи учня залежить не лише від нього самого, а й від учителя, організації діяльності школярів у класі, від батьків, які повинні створити сприятливі умови для ефективної домашньої самостійної роботи.

Під час виконання домашньої роботи труднощі виникають у тих школярів, які не за своїли матеріал на уроці. Щоб запобігти цьому, педагогічні працівники взяли собі за правило ніколи не задавати додому те, чого діти не зрозуміли в класі. Тільки впевнившись,

що новий матеріал усвідомлено й частково засвоєно, пропонують для самостійної домашньої роботи завдання та вправи на закріплення й поглиблення цього матеріалу. За такою схемою працюють учителі (ПІБ) _____.

Добір завдань для домашньої роботи, пояснення щодо їх виконання вчителі продумують завчасно й фіксують у поурочному плані-конспекті уроку та в класному журналі. Перевірка встановила, що більшість учителів здійснюють і супутнє, і тематичне повторення вивченого навчального матеріалу, що відображено й у домашніх завданнях. Виняток становлять учителі (ПІБ) _____.

Учителі (ПІБ) _____ домашні завдання диференціюють залежно від підготовки учнів, їхніх індивідуальних можливостей сприйняття, пам'яті, мислення, урізноманітнюючи при цьому зміст домашніх завдань і їх характер, надають право учням вибирати серед різних запропонованих варіантів (рівнів) завдання.

Як виявлено під час перевірки, одним із активних засобів зацікавлення дітей є зв'язок домашньої навчальної роботи з їхнім життєвим досвідом. Спостереження за явищами, подіями довкілля, складання речень, текстів, математичних задач і прикладів на основі спостережень за реальними подіями, які близькі дітям, забезпечують прикладну спрямованість викладання.

Більшість учителів пояснюють і дають поради щодо техніки виконання домашнього завдання. Звертають увагу на те, яке правило слід повторити і як користуватися ним у процесі виконання вправ. Намагаються також у класі виконати завдання або розв'язати задачу, подібні до тих, що включені до домашньої роботи.

Домашнє завдання вчителі задають на будь-якому етапі уроку, але намагаються не робити цього наприкінці уроку або під час перерви. Однак спостереження показують, що окремі вчителі не завжди чітко розраховують час уроку (ПІБ) _____.

Перевірку домашніх робіт учителі здійснюють у різний спосіб: усне опитування, взаємоперевірка, побіжне ознайомлення з письмовими роботами на уроці або перегляд окремих зошитів після уроку. Перевірку завдань здебільшого проводять на початку уроку, однак можуть здійснювати і в кінці, і протягом роботи над новим матеріалом.

Найпоширенішою формою перевірки виконання домашнього завдання на уроці є фронтальна перевірка. Учителі перевіряють, чи всі учні виконали завдання, визначають труднощі, з якими вони зіткнулися. Це дає змогу учню виявити й усунути помилки, зробити узагальнення.

Якщо школяр не виконав завдання, то вчитель намагається з'ясувати причини, які можуть бути найрізноманітнішими — від несприятливих умов для занять удома до небажання систематично працювати. Коли виявляється, що завдання складне для учня, вчитель з'ясовує, у чому полягає складність, і допомагає її подолати. Важливо зазначити, що трапляються поодинокі випадки, коли учні не виконують домашніх завдань з окремих предметів, що відображається на результатах навчання.

Отже, такий вид роботи, як домашнє завдання, багатофункціональний. Зміст і способи його виконання формують у дітей уміння самостійно працювати, закріплювати, виконувати навчальні, групові, дослідницькі та пошукові проекти. Вони формують предметні вміння та навички, сприяють розвитку творчих пізнавальних інтересів.

Успішність домашньої роботи школярів залежить не лише від того, наскільки методично вдало вчитель провів урок, наскільки зрозумілі й конкретні його інструкції, а й від того, наскільки всім цим скористається учень, чи зуміє виконати домашнє завдання самостійно. Практика свідчить про те, що для того щоб домашні завдання виконувалися успішно, давали очікувані результати, слід особливу увагу звертати на доступність, яку можна забезпечити засобами різнорівневості й індивідуалізації.

Зважаючи на вищезазначене,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям 5—11-х класів:

1.1. Розробити пам'ятки для учнів щодо формування навичок самостійного здобування додаткових знань засобами виконання домашніх завдань.

До _____ 20__ р.

1.2. Постійно вдосконалювати систему диференціювання домашніх завдань і їх урізноманітнення.

Постійно

1.3. Не задавати домашні завдання під час перерви, на канікули, вихідні та святкові дні.

Постійно

1.4. На батьківських зборах систематично проводити консультації для батьків щодо: створення сприятливих умов для виконання домашніх завдань і здійснення систематичного контролю їх наявності;

організації навчальної діяльності дітей в домашніх умовах.

1.5. Провести анкетування дітей і батьків з метою вивчення проблеми виконання домашніх завдань.

До _____ 20__ р.

2. Заступнику директора з НВР (ПІБ) _____:

2.1. Взяти під особистий контроль дотримання вчителями вимог Державних санітарних правил і нормативних документів щодо обсягу та характеру домашніх завдань учнів різних вікових груп. Підготувати інформацію на нараду за участю директора

До _____ 20__ р.

2.2. На нараді за участю директора обговорити підсумки перевірки.

3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

З наказом ознайомлені

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про результати атестації
педагогічних працівників
у 20__/20__ н. р.
за результатами засідання
атестаційної комісії
(повна назва закладу освіти)**

Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України зі змінами й доповненнями, перспективного та річного планів атестації педагогічних працівників (повна назва закладу освіти) _____ у 20__/20__ н. р. було проведено атестацію _____ педагогічних працівників.

Атестація проведена відповідно до таких нормативних документів:

- Типове положення про атестацію педагогічних працівників (зі змінами, затвердженими наказом МОНмолодьспорту України від 20.12.2011 р. № 1473, та змінами, затвердженими наказом МОН України від 08.08.2013 року № 1135);
- наказ МОН України «Про призначення порядку присвоєння звань педагогічним працівникам» від 04.07.2005 р. № 396.

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Здійснювати оплату праці вчителям відповідно до встановлених атестаційною комісією (повна назва закладу освіти) _____ у 20__/20__ н. р. кваліфікаційних категорій.

1.1. Встановити кваліфікаційну категорію _____ таким учителям:

(ПІБ учителя, посада) _____;

(ПІБ учителя, посада) _____;

(ПІБ учителя, посада) _____;

(ПІБ учителя, посада) _____ тощо.

1.2. Порухити клопотання перед атестаційною комісією відділу освіти _____ про підтвердження кваліфікаційної категорії _____ (ПІБ учителя, посада) _____.

1.3. Порухити клопотання перед атестаційною комісією відділу освіти _____ про підтвердження кваліфікаційної категорії _____ та встановлення педагогічного звання _____ (ПІБ учителя, посада) _____.

1.4. Порухити клопотання перед атестаційною комісією відділу освіти _____ про підтвердження кваліфікаційної категорії _____ та підтвердження педагогічного звання _____ (ПІБ учителя, посада) _____.

2. Порухити клопотання перед атестаційною комісією відділу освіти _____ про нагородження грамотами таких учителів:

2.1. За роботу з обдарованими дітьми, творче ставлення до педагогічної діяльності нагородити грамотою Департаменту освіти і науки _____ (ПІБ учителя, посада) _____.

2.2. За сумлінну творчу працю нагородити грамотою Департаменту освіти і науки _____ (ПІБ учителя, посада) _____.

2.3. За ініціативну педагогічну діяльність, творче ставлення до роботи нагородити грамотою відділу освіти _____ таких учителів:

(ПІБ учителя, посада) _____;

(ПІБ учителя, посада) _____;

3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про створення
апеляційної комісії
у 20__/20__ н. р.**

З метою дотримання вимог до проведення ДПА у 9-х та 11-х класах і відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547 (далі МОН України), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602, та наказу МОН України від _____ 20__ № ____ «Про проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) закладів освіти у 20__/20__ навчальному році»

НАКАЗУЮ:

1. Створити апеляційну комісію з кожного навчального предмета в такому складі:

(ПІБ) _____ — голова комісії;

(ПІБ) _____ — заступник голови комісії;

Члени комісії:

Українська мова та література

1. (ПІБ) _____;

2. (ПІБ) _____;

3. (ПІБ) _____.

Математика

1. (ПІБ) _____;

2. (ПІБ) _____;

3. (ПІБ) _____.

Зарубіжна література

1. (ПІБ) _____;

2. (ПІБ) _____;

3. (ПІБ) _____.

Іноземна мова

1. (ПІБ) _____;

2. (ПІБ) _____.

2. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомленні:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про результати державної підсумкової атестації учнів 9-х класів у 20__/_ н. р.

Згідно з (перелік нормативно-правових документів, що регламентують проведення ДПА) _____ у 20__/_ н. р, у (повна назва закладу освіти) _____ з _____.05 по _____.06.20__ р. проведено державну підсумкову атестацію (ДПА) учнів 9-х класів із навчальних дисциплін інваріантної складової частини.

Учні 9-х класів складали ДПА з _____.

Усього ДПА складали ____ учнів 9-х класів.

Отримано такі результати (таблиця):

Таблиця

Предмет	Учитель	Річне оцінювання				Оцінка ДПА			
		В	Д	С	П	В	Д	С	П
9-А (__ учнів)									
Українська мова									
Українська мова (І)									
Математика									
Англійська мова									
Англійська мова (ІІ)									
9-Б (__ учнів)									
Українська мова									
Математика									
Англійська мова									
9-В (__ учнів)									
Українська мова									
Математика									
Зарубіжна література									

Серед важливих чинників якісної підготовки учнів — ознайомлення випускників із тестовими методиками, активне їх використання на всіх етапах навчання.

Важливим і невід’ємним аспектом також є інформаційно-роз’яснювальна робота серед учнів, батьків і педагогів, яка була проведена адміністрацією та класними керівниками.

Під час складання ДПА учні 9-х класів загалом виявили глибокі знання з більшості предметів. Отримані результати свідчать про належний рівень засвоєння навчального матеріалу з предметів і досить якісний рівень підготовки до ДПА. Відповідність результатів ДПА річному оцінюванню є предметом ґрунтовного аналізу на засіданнях шкільних методичних об’єднань.

За результатами ДПА з української мови випускники 9-х класів виявили ____ % якості навчальних досягнень (високий і достатній рівні), що підтвердило результати річного оцінювання. Найкращі результати в учнів ____ класів (учителі ПІБ). Найбільш об’єктивний рівень оцінювання у ____ класах (учителі ПІБ).

Під час ДПА з математики якість знань учнів склала ____ %. Найнижчий показник якості знань учнів із математики виявлено у ____ класі. Це зумовлено особливим добром дітей цього класу. Отримані результати ДПА відповідають обраному профілю у ____ класі (математичний). Та дещо завищені результати в ____ класі (з вивченням двох іноземних мов).

Під час складання ДПА з англійської мови учні ____ класу показали найвищий рівень знань відповідно до профілю. У ____ класі спостерігаються незначні відхилення

результатів ДПА від річного оцінювання, що свідчить про незначне завищення оцінок із цього предмета.

Під час складання ДПА із *зарубіжної літератури* в _____ класі рівень знань учнів в основному відповідав річному оцінюванню, що свідчить про об'єктивний підхід до оцінювання знань школярів учителем (ПІБ) _____.

З метою забезпечення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів, одним із завдань членів методичних об'єднань є детальне опрацювання й подальше чітке дотримання всіма педагогічними працівниками чинних Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів із кожного предмета.

Тому основними завданнями для педагогічних працівників, які викладають у 8—9-х класах, є:

- активне впровадження тестових методик в освітній процес з урахуванням профілю навчання в старшій школі;
- здійснення консультативної допомоги, проведення індивідуально-групової роботи з учнями під час підготовки до ДПА, забезпечення системного повторення навчального матеріалу протягом року;
- використання навчального матеріалу інтегративного характеру та завдань, що передбачають практичне застосування знань у нестандартних ситуаціях.

Відповідно до зазначеного вище,

НАКАЗУЮ:

1. З метою забезпечення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів у наступному навчальному році під час ДПА вважати одним із завдань методичних об'єднань — детальне опрацювання й подальше чітке дотримання всіма педагогічними працівниками чинних Критеріїв оцінювання навчальної діяльності учнів із кожного предмета. З цією метою під час планування роботи методичних об'єднань і роботи закладу освіти в наступному навчальному році звернути увагу на виконання таких рекомендацій:

- адміністрації школи — забезпечити ефективне функціонування моделі профільного навчання;
- учителям, які викладатимуть предмети навчального плану у випускних класах практикувати активне впровадження тестових методик у навчально-виховний процес з урахуванням профілю навчання старшокласників протягом навчального року;
- налагодити чітке здійснення консультативної допомоги, проведення індивідуально-групової роботи з учнями під час підготовки до ДПА, забезпечити системне повторення навчального матеріалу (і супутнє, і тематичне);
- заступникам директора школи постійно контролювати цей процес і висвітлювати його результати на виробничих нарадах у кінці кожного семестру.

2. Учителям використовувати навчальний матеріал інтегративного характеру та завдання, що передбачають практичне застосування знань у нестандартних ситуаціях на уроках. Заступникам директора школи простежити за впровадженням цього в практику роботи.

Протягом 20__/20__ н. р.

3. Учителям (ПІБ) _____ більш критично ставитися до оцінювання знань учнів випускних класів, не допускати розбіжності в оцінюванні досягнень школярів.

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про результати моніторингу
рівня навчальних досягнень
учнів 11-х класів з екології**

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ було здійснено контрольний зріз знань учнів 11-х класів з екології, яку викладає вчитель (ПІБ) _____. Результати рівня знань учнів 11-х класів у I семестрі (відповідно до результатів контрольної роботи) порівнювалися з оцінками за I семестр і з результатами тематичної перевірки (тестів) у II семестрі. Результати перевірки оформлено у вигляді таблиці.

Таблиця

Клас	Учитель	Учні у класі	Виконувало роботу	Вид перевірки	Рівні навчальних досягнень			
					В	Д	С	П
				КР				
				I семестр				
				Тести				
				КР				
				I семестр				
				Тести				

Письмову перевірку проведено з теми «Проблеми збалансованого природокористування». У результаті перевірки виявлено, що більшість учнів добре впорались із роботою, продемонстрували ґрунтовні знання з теми.

Незначні помилки були допущені учнями під час виконання завдань, пов'язаних із встановленням наслідків різноманітних екологічних проблем: кислотних дощів, парникового ефекту, озонових дір і їх причин. Деякі неточності було виявлено під час встановлення відповідності між переліком біосистем і рівнем їх організації. У результаті аналізу виявлено деяке завищення оцінювання рівня знань учнів. Тому вчителю слід додатково опрацювати Критерії оцінювання рівня знань учнів і чітко його дотримуватися під час виставлення семестрових оцінок.

У зв'язку з цим

НАКАЗУЮ:

1. Учителю (ПІБ) _____ продовжувати забезпечувати системну підготовку учнів із предмета, здійснювати міжпредметні зв'язки і на уроках, і в позаурочний час. Чітко дотримуватися Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів під час виставлення семестрових оцінок і не допускати їх завищення.

2. Для подальшого поліпшення інтересу до вивчення предметів практикувати використання сучасних методик ведення уроку, активне впровадження ІКТ. Спланувати проведення серії відкритих уроків з екології в наступному навчальному році протягом «Декади відкритих уроків».

До _____ 20__ р., керівник МО _____

3. Заступнику директора з НВР (ПІБ) _____ організувати обговорення результатів проведеного моніторингу на засіданні методичного об'єднання.

До 10.04.20__ р.

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор школи _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про результати моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 6-х класів із трудового навчання

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. здійснена контрольна перевірка засвоєння учнями 6-х класів навчального матеріалу варіативного модуля «Технологія виготовлення швейних виробів (машинним способом)» (дівчата) та варіативного модуля «Технологія виготовлення виробів із тонколистового металу» (хлопці). Мета перевірки — виявити рівень сформованості навчальних умінь учнів 6-х класів із цієї теми та рівень прикладного застосування теоретичних знань.

Перевірка засвідчила, що учні 6-х класів (дівчата) навчилися виконувати міні-маркетингове дослідження проектної діяльності; уміють складати план роботи з виготовлення виробу та здійснювати пошук подібних виробів, аналізувати їх. Більшість учнів уміло виконує ескізні малюнки швейного виробу; обґрунтовує його моделі. Усі учні навчилися знімати мірки, виконувати креслення виробу та нескладні моделювання викрійки виробів. Учениці 6-х класів залюбки обирають необхідні матеріали, інструменти й обладнання для виконання проектного виробу. Підготовлено відеопрезентацію та шкільну виставку, яка демонструє оздоблення заданих виробів. Протягом вивчення цього модуля, учні навчилися не лише здійснювати самооцінку власних результатів роботи, але і презентувати їх засобами проектної технології.

Результати контрольного зрізу знань змісту програми цього модуля порівнювали з результатами контрольного зрізу знань змісту програми інваріантного модуля «Технологія виготовлення текстильних виробів із аплікацією», який вивчали в I семестрі та з результатами семестрового оцінювання.

Отримані результати засвідчують засвоєння цієї теми на високому рівні. Усі учні з інтересом і цікавістю виконували поставлені завдання, творчо та самостійно здійснювали навчальну проектну діяльність, ефективно виконували навчальні інтернет-завдання, які пропонував учитель трудового навчання (ПІБ) _____ на предметному блозі.

Результати перевірки оформлено у вигляді таблиці 1.

Таблиця 1

Клас	Учитель	Учні у класі	Виконувало роботу	Вид перевірки	Рівні навчальних досягнень			
					В	Д	С	П
				КЗЗ (I с.)				
				за I семестр				
				КЗЗ (II с.)				

Перевірка знань учнів 6-х класів (хлопці) здійснювалась із теми «Виготовлення виробів із тонколистового металу».

Перевірка засвідчила, що учні 6-х класів (хлопці) під час вивчення цієї теми засвоїли поняття про такі метали, як залізо, мідь, алюміній та їх сплави — сталь і чавун. Вони не лише дізналися про використання металів та їх сплавів у промисловому виробництві, а й про види листового металу та способи отримання сталевих листів. Більшість учнів легко пояснюють технологічну послідовність виготовлення виробу з тонкого листового металу. Навчилися обирати інструменти для обробки тонкого листового металу. Оволоділи безпечними навичками та прийомами роботи з необхідними інструментами.

Учні навчилися здійснювати:

- підготовку тонкого листового металу до площинного розмічання за шаблоном і зразком за допомогою штангенциркуля;
- різання тонколистового металу слюсарними ножицями;

- обпилювання контурів деталей і згинання тонколистового металу в лещатах із використанням оправок;
- з'єднання деталей заклепками або фальцевим з'єднанням;
- отвори за допомогою свердлильного верстата.

Також учні навчилися організовувати власне робоче місце та дотримуватися правил безпечної, санітарно-гігієнічної праці на уроках, здійснювати контроль якості виготовленого виробу (совок, коробка для паяння). Рівень засвоєння теми — високий (100%).

Результати контрольного зрізу знань цього модуля порівнювали з результатами інваріантного модуля «Технологія виготовлення виробів із тонколистового металу і дроту», який вивчали в I семестрі, та з результатами семестрового оцінювання.

Результати перевірки оформлено у вигляді *таблиці 2*.

Таблиця 2

Клас	Учні в класі	Виконувало роботу	Вид перевірки	Рівні навчальних досягнень			
				В	Д	С	П
			КЗЗ (I с.)				
			за I семестр				
			КЗЗ (II с.)				

У результаті перевірки виявлено, що більшість учнів добре впорались із роботою, продемонстрували ґрунтовні знання з теми.

Незначні помилки були допущені учнями під час виконання завдань, пов'язаних із обпилюванням контурів деталей і згинанням тонколистового металу в лещатах із використанням оправок (*хлопці*) та під час виконання креслень виробів (*дівчата*). У деяких випадках виявлено завищення тематичних оцінок. Тому вчителям слід ретельніше дотримуватися Критеріїв оцінювання й розвивати навички самооцінювання та взаємооцінювання в учнів.

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям трудового навчання (*ПІБ*) _____ продовжувати формувати практичні вміння й навички учнів. Забезпечувати системну підготовку школярів із предмета, застосовувати міжпредметні зв'язки й на уроках, і в позаурочний час. При цьому чітко дотримуватися Критеріїв оцінювання навчальних досягнень школярів і не допускати їх завищення під час виставлення семестрових оцінок.

2. З метою посилення інтересу до вивчення предмета ширше практикувати впровадження в практичну роботу навчання за допомогою навчального блогу з предмета з використанням Інтернет-сервісів. Ефективно використовувати сучасні методики ведення уроку, активне впровадження ІКТ. Спланувати проведення серії відкритих уроків із трудового навчання в наступному навчальному році протягом «Декади відкритих уроків».

До _____ 20__ р.

3. Заступнику директора з НВР (*ПІБ*) _____ організувати обговорення результатів проведеного моніторингу на засіданні МО.

До _____ 20__ р.

4. Використати результати перевірки при атестації вчителів (*ПІБ*) _____.

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор школи _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів 11-х класів з історії України

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. проведена перевірка стану викладання історії України в 11-х класах і вивчено рівень навчальних досягнень учнів із цього предмета.

З цією метою:

- відвідані уроки та позакласні заходи з історії України;
- проаналізовано виконання навчальних програм відповідно до календарних планів учителів цього предмета;
- проведені співбесіди з учнями;
- проаналізована робота з обдарованими й здібними дітьми та з учнями початкового рівня знань;
- розглянуто результати проведення позакласної роботи з предмета і підсумки участі випускників (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ в олімпіадах, конкурсах і змаганнях різного рівня.

У результаті перевірки виявлено таке: у 20__/_ н. р. історію України в 11-х класах викладають такі вчителі (таблиця 1):

Таблиця 1

ПІБ учителя	Стаж роботи	Категорія та звання	Навантаження	Рік попередньої атестації	Тема самоосвіти

У школі обладнано кабінет історії України (завідувач (-ка) кабінету _____). Кабінет історії України обладнано мультимедійними засобами навчання. У кабінеті в достатній кількості є методична та навчальна додаткова література, різномісний роздатковий дидактичний матеріал із тем програми з цього предмета, тестові завдання для проведення тематичних опитувань, набір таблиць, науково-пошукових проектних робіт учнів. Під час календарно-тематичного та поурочного планування, учителями враховується й обсяг і структура навчального матеріалу програми, і конкретні вимоги до рівня навчальних досягнень учнів, доцільно розбито теми для проведення тематичних оцінювань. За поурочним плануванням, яке визначається систематичністю, чітко простежуються різні типи уроків, система самостійної роботи з підготовки учнів до тематичних оцінювань. Учителі постійно працюють над підвищенням свого професійного рівня через самоосвіту й активну участь у роботі шкільного та районного методичних об'єднань, регулярно передплачують фахові періодичні видання, обізнані з науково-методичними публікаціями з проблем викладання предмета, вивчають передовий педагогічний досвід і впроваджують у практику роботи його елементи.

Аналіз відведаних уроків показав, що вчителі історії України добре знають вимоги програм, володіють сучасними формами та методами викладання, які сприяють формуванню в учнів базових знань, умінь аналізувати, узагальнювати та використовувати в нестандартних ситуаціях набуті знання. Належну увагу вчителі приділяють формуванню в учнів навичок самостійної пошукової та науково-дослідницької роботи, яка базується на використанні проектної технології, а також формуванню вмінь дискутувати, брати участь у рольових іграх, які застосовуються у сучасних освітніх технологіях.

(ПІБ учителя _____) акцентують увагу на формуванні знань учнів про історію та культуру свого народу, розвивають інтерес і прагнення вивчати, примножувати та зберігати культурну спадщину народу України та всього людства, навчають учнів розуміти проблеми, які необхідно вирішувати нашій державі, критично осмислювати минуле та прогнозувати майбутнє. Реалізуючи виховний потенціал уроку, намагаються впроваджу-

вати ідеї гуманізму, демократії, патріотизму, виховувати національну свідомість, загальнолюдські духовні цінності.

Уроки (*ПІБ учителя* _____) вирізняються різноманітністю. Учитель часто практикує нестандартну форму проведення уроків зокрема, урок-диспут, урок-конференція, урок-суд. Раціонально використовує у своїй роботі такий метод, як «діалог Сократа», у межах якого учні самостійно формулюють проблему та пропонують альтернативні способи її розв'язання. Для проведення сократівського діалогу в 11-х класах вдало добираються проблеми: різноманітні питання з управління державою, спірні, або дискусійні історичні питання. Учитель досить часто застосовує у своїй практиці різні форми групової роботи з урахуванням індивідуальних здібностей учнів. На кожному уроці звертається до наукової термінології навчає учнів чітко й зрозуміло висловлювати свої думки.

Учитель (*ПІБ учителя* _____) вміло використовує ігрові форми роботи, які дають можливість учням перенестись в уявні межі історичної епохи, де вони стають відомими історичними постатями, часто матеріал для цих сюжетних діалогів учитель добирає з історичних документів. Учитель широко практикує використання на різних етапах уроку опубліковані в посібниках і складені самостійно різноманітні завдання, які дають учням можливість усвідомити особливості розвитку цивілізації, країни чи певного регіону, формувати й розвивати специфічні для історії вміння та навички, стимулювати пізнавальні інтереси учнів, розвивати їхні творчі здібності.

Згідно з річним планом роботи в школі проводяться предметні тижні, здійснюються інші види позакласної роботи з учнями, сплановані методичним об'єднанням учителів історії. У 20__/20__ н. р. цікаво та продумано проведено виховний захід учнями 11-х класів, присвячений Голодомору 1932—1933-х років.

Учні беруть активну участь у шкільних і районних конкурсах із предмета. Зокрема, у 20__/20__ н. р. учень (-ця) _____ класу (*прізвище та ім'я учня (-ці)* _____) посів (-ла) _____ місце в районному етапі олімпіади з історії України та _____ місце в обласному етапі олімпіади. Учні постійно працюють над створенням науково-дослідницьких проектів. У 20__/20__ н. р. проект «_____», розроблений учнями 10—11-х класів, посів _____ місце.

Проте слід звернути увагу всім учителям історії на подальше посилення роботи з обдарованими учнями, які мають нахил до вивчення цього предмета, цікавляться ним, здатні вивчати його поглиблено, виходячи за межі програми, щоб забезпечити належну результативність участі шкільної команди (а не окремих учнів) у II та III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Рівень знань і вмінь учнів перевірявся за допомогою контрольного зрізу знань з теми «Розпад Радянського Союзу і проголошення незалежності України». Результати перевірки, проведеної в _____ семестрі, порівнювалися з оцінками за _____ семестр і з результатами тематичного оцінювання в _____ семестрі. Проведений моніторинговий аналіз дозволив виявити об'єктивну оцінку рівня знань учнів, простежити рівень їхньої успішності протягом певного періоду, а також визначити показник об'єктивності в оцінюванні школярів (дотримання критеріїв оцінювання).

Результати перевірки оформлено у вигляді *таблиці 2*.

Таблиця 2

Клас	Учитель	Учні в класі	Писали учнів	Вид роботи	Рівні навчальних досягнень			
					В	Д	С	П
				I семестр				
				II семестр, тести				
				II семестр, КР				
				I семестр				
				II семестр, тести				
				II семестр, КР				

Контрольна перевірка з цієї теми показала, що учні системно володіють навчальним матеріалом, уміють характеризувати й аргументувати основні фундаментальні твердження, причини й умови щодо проголошення незалежності України, висловлювати власні судження, синхронізувати події в межах вивченої теми, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки подій, в основному добре засвоїли послідовність подій, пов'язаних із проголошенням незалежності держави.

Головною метою кожного уроку історії вчителі вважають формування патріотизму в школярів, виховання справжнього громадянина України, соціально зрілої, працелюбної особистості. Упродовж навчальної діяльності школярів підводять до розуміння необхідності знати й розуміти історичне минуле, героїчну спадщину українського народу, те, що історичні науки ставлять перед людьми важливі завдання, які не мають готових рішень і вимагають значних духовних сил, знання й розуміння людини та великої відповідальності. За останній час у системі роботи вчителів, які викладають в 11-х класах, помітні позитивні тенденції, які проявилися в посиленні гуманістичної спрямованості викладання, демократизації навчально-виховного процесу, пошуку, вивченні й використанні нетрадиційних форм і методів навчання учнів, більш дієвому диференційованому ставленні до школярів з урахуванням їхніх індивідуальних здібностей, нахилів і потреб. Саме тому учні часто обирають для ЗНО предмет історію України. Але ще потребує покращення робота пов'язана з виявленням і підтримкою здібних й обдарованих із суспільних дисциплін учнів.

Моніторинговий аналіз рівня знань учнів виявив певні коливання результативності в I та II семестрах залежно від виду перевірки. Зокрема це стосується недостатньої об'єктивності під час оцінювання рівня знань, умінь вчителів користуватися вимогами Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Учителям історії покращити роботу з наступності між початковою й основною школою.

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Визначити рівень викладання предмета історія України в 11-х класах як достатній.
2. Учителям історії (ПІБ) _____ продовжувати роботу щодо вдосконалення використання інноваційних форм і методів роботи з учнями.

2.1. Навчити учнів добирати різні джерела знань, вільно користуватися додатковою літературою, Інтернетом, формувати вміння критично оцінювати факти та події, активно впроваджувати в практику роботи метод проектів, в основі якого — самостійна пошукова діяльність учнів. Упроваджувати ППД кращих учителів району, області, України.

2.2. Щодо уроку проводити словникову та роз'яснювальну роботу над засвоєнням термінів і понять, термінологічні диктанти, запровадити систематичну роботу зі словником задля оволодіння історичною термінологією. Учителям історії (ПІБ) _____ на засіданні МО поділитися досвідом роботи з цього питання.

До _____ 20__ р., (керівник МО _____)

2.3. Під час різних видів групової роботи з учнями заохочувати їх до формування та висловлювання власних поглядів на події та факти історичного значення, розвивати мислення, вміння порівнювати та пояснювати різноманітні історичні події. Провести цикл відкритих уроків із використанням групових форм роботи з учнями. Проаналізувати результати. Визначити найкращі уроки. Спланувати огляд проведення таких уроків у 20__/20__ н. р.

До _____ 20__ р., керівник МО _____)

2.4. Посилити індивідуальну роботу з обдарованими дітьми з метою створення шкільної команди, яка б забезпечила результативну участь у II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад.

До жовтня 20__ р.

3. Заступнику директора з НВР (ПІБ _____):

3.1. Узагальнити досвід роботи вчителів історії з питань активного використання проектної технології навчання: застосування різноманітних форм проведення нестандартних уроків, ситуативних форм роботи на уроках в 11-х класах.

Протягом травня—жовтня 20__ р.

3.2. Урахувати результати перевірки під час атестації вчителів історії (ПІБ _____) (відповідно до плану атестації педагогічних працівників школи).

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор школи _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про стан викладання
та рівень навчальних досягнень
учнів 5—11-х класів
з історії**

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____, в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. здійснено перевірку стану викладання історії та вивчено рівень навчальних досягнень учнів із предмета. З цією метою:

- відвідано уроки та позакласні заходи з історії;
- проаналізовано виконання навчальних програм відповідно до календарних планів учителів цього предмета;
- проведені співбесіди з учнями;
- проаналізована робота з обдарованими й здібними дітьми та з учнями початкового рівня знань;
- розглянуто результати проведення тижнів історії та підсумки участі учнів (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ у конкурсах, олімпіадах і змаганнях різного рівня.

У результаті перевірки виявлено таке: у 20__/20__ н. р. історію викладають такі вчителі (таблиця 1).

Таблиця 1

ПІБ учителя	Стаж роботи	Категорія та звання	Навантаження	Рік попередньої курсової перепідготовки	Тема самоосвіти

У школі обладнано кабінет історії (ПІБ завідувача (-ки) кабінету _____) та кабінет правознавства (ПІБ завідувача (-ки) кабінету _____). Оформлення й обладнання цих кабінетів відповідає вимогам, затвердженим наказом № 407 МОН України від 20.05.2004 року. Оформлено паспорти кабінетів, які містять інформацію про дотримання санітарного режиму та перелік технічного обладнання, засобів навчання, меблів, дидактичних і методичних різнорівневих матеріалів відповідно до всіх тем навчальних програм. У належному стані інвентаризаційна книга. Проте кабінет правознавства потребує додаткового обладнання мультимедійними засобами навчання, сучасною мультимедійною дошкою, програвачем й іншим технічним обладнанням. У кабінеті історії в достатній кількості є методична та навчальна додаткова література, різнорівневий роздатковий дидактичний матеріал із тем програми, тестові завдання для проведення тематичних опитувань, набір таблиць, навчальних, дослідницьких і пошукових проектних робіт учнів. У змісті календарно-тематичного та поурочного планування вчителями враховується й обсяг і структура навчального матеріалу програми, і конкретні вимоги до рівня навчальних досягнень учнів, доцільно розбито теми для проведення тематичних оцінювань. Поурочне планування уроків учителів історії характеризується систематичністю. Чітко визначено різні типи уроків, система самостійної роботи з підготовки учнів до тематичних оцінювань. Особливо слід відзначити роботу в цьому напрямі вчителя (ПІБ _____). Учителі постійно працюють над підвищенням свого професійного рівня через самоосвіту та активну участь у роботі шкільного та районного методичних об'єднань, ознайомлюються з фаховими періодичними виданнями, обізнані з науково-методичними публікаціями з проблем викладання предмета, вивчають передовий педагогічний досвід і впроваджують в практику роботи його елементи.

Аналіз відвіданих уроків засвідчив, що вчителі історії добре знають вимоги програм, володіють сучасними формами та методами викладання, які сприяють формуванню в

учнів знань, умінь аналізувати, узагальнювати та використовувати в нестандартних ситуаціях набуті знання. Належну увагу приділено формуванню навичок самостійної пошукової та науково-дослідницької роботи, яка базується на використанні проектної технології, а також на розвитку вмінь дискутувати, брати участь у рольових та імітаційних іграх.

Учителі історії добре знають психофізіологічні особливості учнів 5—11-х класів, вимоги нового Державного стандарту, особливості засвоєння основних понять у процесі синхронного та паралельного вивчення всесвітньої історії та історії України. Значну увагу приділяють розвитку мови учнів, аналітичного мислення, що є основою формування власних поглядів учня. Активно працюють над засвоєнням знань школярів про історію та культуру свого народу, розвивають інтерес і прагнення вивчати, примножувати та зберігати культурну спадщину народу України та всього людства. Особливу увагу приділяють здійсненню національно-патріотичного виховання учнів.

Учителі історії навчають учнів розуміти проблеми, які необхідно вирішувати нашої державі, критично осмислювати минуле та прогнозувати майбутнє. Реалізуючи виховний потенціал уроку, намагаються впроваджувати ідеї гуманізму, демократії, патріотизму, виховувати національну свідомість, загальнолюдські духовні цінності.

Учитель (ПІБ _____) уроки проводить відповідно до навчальної програми й календарно-тематичного планування. Основною метою викладання вважає виховання громадянина України, соціально зрілої, працелюбної, творчої особистості. Учитель намагається розвивати творче мислення учнів, формує власні погляди на історичні факти, вміння критично ставитися до історичної інформації. Найчастіше використовує комбінований урок з елементами бесіди, роботу з підручником і першоджерелами. Виклад нового матеріалу здійснює за чітко визначеним планом, який записує на дошці. Ефективно використовує випереджальні завдання з окремих питань вивчуваної теми. Тому учні вміють складати конспекти, самостійно опрацьовувати новий матеріал, здійснювати пошукову роботу. Учитель забезпечує науковість викладання навчального предмета, висвітлення історичних фактів, подій і процесів.

Уроки (ПІБ _____) вирізняються різноманітністю. Учитель активно практикує нестандартну форму їх проведення, зокрема, урок-диспут, урок-конференція, урок-суд. Раціонально використовує такий метод, як «діалог Сократа», у межах якого учні самостійно формують проблему та пропонують альтернативні способи її розв'язання. Для проведення сократівського діалогу в старших класах вдало добираються проблеми та питання з управління державою, спірні, або дискусійні історичні питання. У старших класах часто застосовує лекційно-семінарський метод, який допомагає учням самостійно готуватися до уроків узагальнення знань. Доречно використовує вчитель і мультимедійні презентації. Досить часто застосовує у своїй практиці різні форми групової роботи з урахуванням індивідуальних здібностей учнів. Щоуроку навчає учнів користуватися науковою термінологією, висловлювати свої думки чітко й зрозуміло.

Учитель (ПІБ _____) вміло використовує в 5—8-х класах ігрові форми роботи, які дають можливість учням уявно перенестись у межі історичної епохи, де вони стають відомими історичними постатями й нерідко матеріал для цих сюжетних діалогів учитель добирає з історичних документів. Учитель широко практикує на різних етапах уроку опубліковані в посібниках і складені самостійно різнорівневі завдання, які дають учням можливість усвідомити особливості розвитку цивілізації, країни чи певного регіону, формувати й розвивати специфічні для історії вміння та навички, стимулювати пізнавальний інтерес учнів до предмета, розвивати їх творчі здібності. Учні вміють складати конспекти, самостійно опрацьовувати новий матеріал, здійснювати пошукову роботу. (ПІБ _____) вміло використовує метод проектів, який потребує опрацювання додаткової інформації, зібраної з різних джерел. Учитель забезпечує науковість викладання навчального предмета, висвітлення історичних фактів, подій і процесів.

З метою визначення рівня знань учнів, проведено моніторинговий аналіз результатів письмових робіт. Також з'ясовано об'єктивність оцінювання рівня знань учнів протягом певного періоду.

Контрольний зріз знань учнів у 5-х класах проведено з теми «Знайомство з історією» (таблиця 2).

Таблиця 2

Клас	Учитель	Учні у класі	Писали роботу	Вид роботи	Рівень навчальних досягнень			
					В	Д	С	П
				Тести				
				ТО				
				Тести				
				ТО				

Учні 5-х класів засвоїли значення таких термінів і понять, як «історія», «археологія», «історичне джерело», «літопис», «хронологія», «геральдика», «етнографія» тощо. Навчилися формувати конкретні образи певних історичних періодів і сприймати події та явища історії. Більшість учнів в основному навчилися співвідносити рік зі століттям. Набули навичок роботи з історичною картою, класифікації історичних фактів за певними ознаками, вміння послідовно викладати вивчений матеріал, використовуючи необхідні терміни та дати. Оволоділи вміннями характеризувати постаті історичних діячів, знаряддя праці та предмети побуту. Проте під час вивчення цієї теми в окремих школярів виникли проблеми із засвоєнням поняття «літочислення» та визначенням системи літочислення, що застосовується в історії. Якість знань учнів 5-х класів досить висока й коливається в межах 90%, але спостерігається в окремих випадках завищення рівня оцінювання письмових робіт. Тому вчителям, які викладають у цих класах слід детально опрацювати Критерії оцінювання знань учнів 5-х класів та продовжувати формування міцних знань і навичок на основі використання ігрових елементів, випереджального навчання відповідно до вікової категорії учнів.

Контрольний зріз знань учнів 6-х класів проведено з теми «Стародавній Єгипет». Учні продемонстрували такий рівень знань (таблиця 3).

Таблиця 3

Клас	Учитель	Учні у класі	Виконували роботу	Вид роботи	Рівень навчальних досягнень				Прізвище та ім'я учнів, що мають початковий рівень
					В	Д	С	П	
				Тестування					
				ТО					
				Тестування					
				ТО					

Проведена контрольна робота засвідчила, що учні добре засвоїли особливості повсякденного та духовного життя стародавніх єгиптян, напрямки завоюницьких походів єгипетських фараонів. Школярі орієнтуються на історичній карті у визначенні географічного положення стародавнього Єгипту, добре засвоїли поняття «реформа», «держава», «податки», «повинності», «фараон» тощо. Проте виникли труднощі у встановленні хронологічних меж періоду заснування, розквіту та занепаду Стародавнього Єгипту. Аналіз результатів продемонстрував розбіжність в оцінюванні знань учнів 6-х класів, пов'язану з тим, що результати поточного повторення знань із питань щойно вивченої теми вищі за результати тематичного узагальнення знань. Окремі учні не змогли подолати бар'єр початкового рівня, що свідчить про необхідність посилення системи узагальнення вивченого матеріалу на уроках узагальнення та систематизації знань із вивченої теми та рівня індивідуальної та диференційованої роботи. На ці аспекти слід звернути увагу вчителю історії (ПІБ) _____.

Рівень знань учнів 7-х класів з історії України перевірено з теми «Виникнення та становлення Русі». Отримано такі результати (таблиця 4).

Таблиця 4

Клас	Учитель	Учні у класі	Виконували роботу	Вид роботи	Рівень навчальних досягнень				ПІБ учнів початкового рівня
					В	Д	С	П	
				Тестування					
				ТО					

Учні 7-х класів орієнтуються в періодах правління перших князів, знають про слов'янські племінні союзи на території України, їхніх сусідів, уміють показувати на карті території розселення східнослов'янських племінних союзів у VIII—IX ст., територію Київської Русі за князювання Олега й Святослава, в основному засвоїли напрямки походів київських князів. Учні досить добре орієнтуються в питаннях побуту та способі життя східних слов'ян, а також знають, як впливали природно-географічні умови на господарство та спосіб життя східних слов'ян.

Складність засвоєння спричинили питання, пов'язані з сутністю та наслідками внутрішньої та зовнішньої політики перших князів, не всі школярі можуть чітко сформулювати власне ставлення до діяльності Аскольда, Олега, Ігоря, Ольги та Святослава. Якість знань учнів — ____ %. Найнижчий рівень знань мають учні 7-__ класу, який становить ____ %. Учителю слід посилити індивідуальну роботу з учнями початкового рівня знань й усунути прогалини в засвоєнні матеріалу протягом грудня 20__ року.

Рівень знань учнів 8-х класів перевірено з теми «Становлення та розвиток провідних держав у XVI — та першій половині XVII ст. Реформація та Контрреформація» (таблиця 5).

Таблиця 5

Клас	Учитель	Учні у класі	Виконували роботу	Вид роботи	Рівень навчальних досягнень				ПІБ учнів початкового рівня
					В	Д	С	П	
				Тестування					
				ТО					

Учні в основному засвоїли хронологічні межі Реформації, релігійні війни у Франції, орієнтуються на карті при визначенні головних культурних центрів Європи. Вміють характеризувати діяльність видатних діячів XVI — першої половини XVII ст., причини та сутність Реформації, контрреформаційних заходів католицької церкви, вплив ідей гуманізму та становлення європейської науки, процесів Реформації та Контрреформації на політичний, соціальний і культурний розвиток європейських країн.

Складність в окремих учнів спричинило визначення характерних рис культури та мистецтва епохи Високого Відродження та Бароко, реформаційних учень, Контрреформації.

Якість знань учнів 8-__ та 8-__ класів коливається в межах ____ %. А в учнів 8-__ класу якість знань становить ____ %. Найнижчий рівень знань мають учні 8-__ класу, тому вчителю (ПІБ _____) слід посилити індивідуальну роботу з учнями початкового рівня знань й усунути прогалини в засвоєнні матеріалу до кінця I семестру.

Рівень знань учнів 9-х класів перевірено з теми «Європа і Америка в першій половині XIX ст.» (таблиця 6).

Таблиця 6

Клас	Учитель	Учні у класі	Виконували роботу	Вид роботи	В	Д	С	П	ПІБ учнів початкового рівня
				Тестування	4	8	11	—	
				ТО	5	11	7	—	
				тестування	4	11	5	—	
				ТО	5	9	6	—	

Учні 9-х класів засвоїли поняття «національно-визвольний рух», «політика», «реставрація», «національне відродження». Навчилися характеризувати політику визначних історичних особистостей, зокрема Королеви Вікторії, Луї Філіппа, Луї Наполеона Бонапарта. Оволоділи вміннями визначати особливості, характер, перебіг, причини поразок і наслідки революцій в європейських країнах у 1848—1849 рр. Труднощі виявлено в за-

своєнні основних рис економічного, соціального та політичного життя європейських країн на початку XIX століття.

Якість знань учнів 9-__ класу виявилася найнижчою й визначається в межах __ %. Таким чином, учителю (ПІБ _____) слід посилити індивідуальний підхід до школярів 9-__ класу з метою покращення рівня засвоєння навчального матеріалу, розвитку історичного мислення, пам'яті, вміння аналізувати історичні факти та події на доступному для себе рівні.

Рівень знань учнів 10-х класів перевірено з теми «Україна на початку століття» (таблиця 7).

Таблиця 7

Клас	Учитель	Учні у класі	Виконували роботу	Вид роботи	Рівень навчальних досягнень				ПІБ учнів початкового рівня
					В	Д	С	П	
				Тестування					
				ТО					

Під час вивчення цієї теми учні 10-х класів добре засвоїли зміст таких понять, як «монополія», «концентрація виробництва», «синдикат», «картель», «трест», «економічна депресія» тощо. У школярів у повній мірі сформовано розуміння того, що промисловість України на початку XX ст. розвивалася доволі нерівномірно й однобічно, підтвердженням чого є конкретні історичні факти. Учні 10-х класів добре засвоїли інформацію про те, що у цей період здійснювалася монополізація економіки, яка мала певні наслідки. Більшість учнів навчилися визначати причини революційних виступів 1905 р., здобутки та невдачі українців у революції 1905—1907 рр. Труднощі виникли під час засвоєння програмних засад українських партій: РУП, УНП, УСДРП, ТУП, під час вивчення питань, пов'язаних із діяльністю української парламентської громади в Першій і Другій Державних думах, і питань, пов'язаних із діяльністю культурно-освітніх об'єднань українців. Проблемним виявилось ставлення до «українського питання» урядів Росії та інших членів Антанти, а також найвпливовіших російських партій. Письмова перевірка знань учнів 10-х класів засвідчила, що результати ТО виявилися дещо нижчі, ніж результати супутнього повторення навчального матеріалу. Отже, учителю (ПІБ _____) необхідно посилити рівень підготовки школярів до ТО, забезпечивши систему різнорівневої підготовки. Необхідно також більше уваги приділяти розвитку пам'яті учнів 10-х класів і належній підготовці до ЗНО наступного навчального року.

Рівень знань 11-х класів перевірено з теми «Україна в роки Другої світової війни (1939—1945 рр.)» (таблиця 8).

Таблиця 8

Клас	Учитель	Учні у класі	Писали учні	Вид роботи	Рівень навчальних досягнень			
					В	Д	С	П
				Тести				
				ТО				
				Тести				
				ТО				

Вивчаючи цю тему, учні 11-х класів добре засвоїли хронологічні межі Другої світової війни, її періодизацію, об'єктивні та суб'єктивні причини, що призвели до розв'язання війни. Школярі добре орієнтуються в перебігу бойових дій на головних фронтах Другої світової війни, уміють складати порівняльну таблицю щодо політики нацистів і радянського режиму щодо України та її населення під час війни. Проте, окремі учні не зовсім засвоїли основний зміст діяльності в ході війни Сталіна, Хрущова, Рузвельта, Черчилля, Кувшівича, Кандиби.

Не всі учні 11-__ класу вміють характеризувати політику СРСР на приєднаних у 1939—1940 роках землях, зокрема, і на західноукраїнських. Труднощі виникли під час аналізу політичної програми Руху Опору в 1941—1942, 1943—1944 рр.

Загалом якість знань учнів 11-х класів досить стабільна й визначається в межах __ % в 11-__ класі та __ % в 11-__ класі, тому вчителю слід приділити більше уваги покращенню рівня знань учнів 11-__ класу та якісної їх підготовки до ЗНО.

Згідно з річним планом роботи в закладі освіти проводяться предметні тижні, здійснюються інші види позакласної роботи з учнями, сплановані методичним об'єднанням учителів історії.

Школярі беруть активну участь у шкільних і районних етапах конкурсу-захисту НДР МАН, у створенні навчальних, дослідницьких і пошукових проектів. Зокрема,

У 20__/20__ н. р. учень 11-__ класу (прізвище, ім'я) _____ посів __ місце в районному етапі олімпіади з історії тощо _____. Учні школи беруть активну участь у Всеукраїнському конкурсі з історії «Лелеки». У 20__ р. учні 11-__ класу (прізвище, ім'я) _____ отримали дипломи конкурсу (вчитель (ПІБ) _____).

Варто звернути увагу всім учителям історії на подальше посилення роботи з обдарованими учнями, які мають нахил до вивчення історії цікавляться предметом, здатні вивчати його поглиблено, виходячи за межі програми, щоб забезпечити належну результативність участі шкільної команди в II та III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Таким чином, учителі історії головним завданням щуроку вважають виховання громадянина України, соціально зрілої, працелюбної особистості. Упродовж навчальної діяльності школярів формують у них розуміння того, що історичні науки ставлять перед людьми важливі завдання, які не мають готових рішень і вимагають докладання духовних сил людини та значної відповідальності. За період, що минув від попереднього вивчення стану викладання цього предмета, у системі роботи вчителів сталися позитивні тенденції, які виявилися в посиленні гуманістичної спрямованості викладання, здійсненні національно-патріотичного виховання учнів і під час навчального процесу, і в позакласній роботі. Зокрема, участі в акціях, пов'язаних з АТО: _____ тощо, а також у демократизації освітнього процесу: пошуку, вивченні та використанні нетрадиційних форм і методів навчання учнів, більш дієвому диференційованому ставленні до школярів з урахуванням їхніх індивідуальних здібностей, нахилів і потреб. Проте потребує покращення робота, пов'язана з виявленням і підтримкою здібних й обдарованих із суспільних дисциплін учнів.

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Визначити рівень викладання предмета як достатній.
2. Учителям історії продовжувати роботу на уроках щодо вдосконалення використання інноваційних форм і методів роботи з учнями, з цією метою:
 - 2.1. Покращити здійснення мотиваційного аспекту на кожному уроці історії.
 - 2.2. Продовжувати роботу щодо навчання учнів добирати різні джерела знань, вільно користуватись додатковою літературою, інтернетом, формувати вміння критично оцінювати факти і події, удосконалювати творче впровадження в практику роботи методу проектів, в основі якого — самостійна пошукова та дослідницька діяльність школярів.
 - 2.3. Продовжувати здійснення щуроку словникової та роз'яснювальної роботи над засвоєнням історичних термінів і понять для історичною термінологією. Постійно планувати проведення термінологічних диктантів.
 - 2.4. Під час проведення різних видів групової роботи з учнями заохочувати їх до формування та висловлювання власних поглядів щодо подій і фактів історичного значення, розвивати мислення, вміння порівнювати та пояснювати різноманітні історичні події. Провести цикл відкритих уроків із використанням групових форм

роботи з учнями. Проаналізувати результати. Визначити найкращі уроки. Спланувати огляд проведення таких уроків у 20__ році.

До _____ 20__ р., керівник МО

2.5. Учителям історії (ПІБ) _____) провести індивідуальну позакласну роботу з учнями початкового рівня знань щодо усунення проблем, виявлених під час проведення контрольних письмових перевірок.

До _____ 20__ р.

2.6. Посилити індивідуальну роботу з обдарованими дітьми задля забезпечення результативності участі шкільної команди в II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Протягом 20__ р.

3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи (ПІБ) _____):

3.1. Узагальнити досвід роботи вчителя історії (ПІБ) _____) щодо використання ІКТ і впровадження різноманітних форм проведення нестандартних уроків.

До _____ 20__ р.

3.2. Урахувати результати перевірки під час атестації вчителів історії.

Згідно з планом атестації педагогічних працівників школи

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор школи-гімназії _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про результати моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 8-х класів із біології

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. проведено порівняльний аналіз рівня знань учнів із біології у 8-х класах. У процесі перевірки відвідано уроки, на яких здійснено спостереження за рівнем знань учнів, сформованістю вміння висловлювати свої думки, робити висновки й узагальнення, зіставляти та порівнювати біологічні процеси, а також проведено контрольні письмові перевірки з окремих тем програми. Результати контрольного зрізу знань у I семестрі порівнювалися з результатами контрольного зрізу знань у II семестрі та з результатами оцінювання за I семестр.

Результати перевірки оформлено у вигляді таблиці.

Таблиця

Клас	ПІБ учителя	К-сть учнів у класі	Виконували роботу	Вид перевірки	Рівні навчальних досягнень				Прізвища учнів початкового рівня знань
					В	Д	С	П	
				КЗЗ I семестру					
				I семестр					
				CP II семестру					

Контрольний зріз знань у вигляді самостійної роботи з біології проведено з теми «Клас Земноводні. Клас Плазуни». Учні добре засвоїли основні поняття і терміни. Називають характерні ознаки земноводних і плазунів, наводять приклади видів земноводних і плазунів, розпізнають представників, характеризують основні процеси життєдіяльності, розвитку та розмноження тварин. Школярі навчилися порівнювати організацію земноводних і плазунів. В окремих учнів виникали труднощі під час визначення ознак пристосування земноводних до наземного способу життя та під час встановлення взаємозв'язків між особливостями будови та процесами життєдіяльності земноводних і плазунів.

Зокрема, у 8-__ класі деякі учні помилялися під час встановлення відповідностей між органами та системами органів, до яких вони належать. У 8-__ класі виникли труднощі під час встановлення логічної послідовності в циклі розвитку земноводних. Учні 8-__ класу недостатньо повно та розгорнуто дали відповідь на завдання III та IV рівнів.

Деякі учні припустилися неточностей під час встановлення зв'язків між органами та їх функціями, не дали вичерпної відповіді щодо взаємозв'язку будови та процесів життєдіяльності; лише частково зазначили пристосування земноводних до наземно-повітряного середовища життя.

Порівняльний аналіз рівня знань учнів виявив значну розбіжність в оцінюванні знань за I семестр із результатами КЗЗ. Досить стабільний рівень знань в учнів 8-__ класу (вчитель _____). Проте вчителю потрібно звернути увагу на індивідуальну роботу з ученицею _____ та усунути прогалини в її знаннях. Учителю (ПІБ) _____ опрацювати додатково Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з метою недопущення необґрунтованого завищення оцінок.

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Відзначити рівень знань учнів 8-х класів з біології як достатній.
2. Учителю (ПІБ) _____ опрацювати додатково Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з метою недопущення необґрунтованого завищення оцінок.

До _____ 20__ р.

3. Учителю (ПІБ) _____ провести індивідуальну роботу з ученицею _____ та підвищити рівень її знань і вмінь до кінця __ семестру.

4. (ПІБ) _____, як керівнику МО, до ____ 20__ р. розробити систему заходів щодо активізації роботи з обдарованими учнями 8-х класів, організації їхньої підготовки до участі в олімпіадах різного рівня та підвищення інтересу до вивчення біології.

5. Шкільному психологу (ПІБ) _____ розробити систему заходів із діагностики та психолого-педагогічного консультування педагогів, учнів і їхніх батьків із метою надання рекомендацій щодо уникнення помилок у визначенні реальних можливостей, здібностей та інтересів учнів до навчання й розробки дієвих способів їхньої взаємодії під час навчального процесу.

До ____ 20__ р.
6. Заступнику директора школи з НВР (ПІБ) _____ врахувати підсумки перевірки під час чергової атестації вчителів біології.

Відповідно до плану атестації

7. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор школи-гімназії _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про результати моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 9-х класів із математики

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. проведено контрольний зріз знань з алгебри та геометрії в 9-х класах. Метою перевірки було: виявити рівень знань учнів із математики, вміння застосовувати набуті знання під час розв'язування математичних задач різного рівня складності, а також об'єктивність оцінювання навчальних досягнень школярів. Результати контрольної зрізу знань порівнювались із результатами попередньої контрольної роботи та з результатами семестрового оцінювання.

Отримано такі результати з алгебри (таблиця 1, діаграма 1):

Таблиця 1

Алгебра. 9-__ клас (учитель (ПІБ) _____)

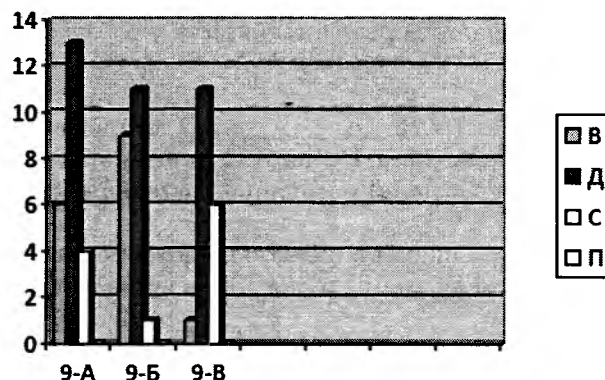
Вид роботи	К-сть учнів	Виконували роботу	Рівні навчальних досягнень				Прізвища та імена учнів, що мають початковий рівень
			В	Д	С	П	
За I семестр							
КР							
КЗЗ							

Отримано такі результати з геометрії (таблиця 2, діаграма 2 на с. 108):

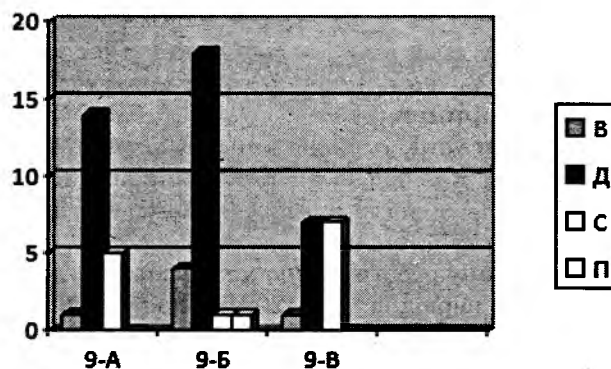
Таблиця 2

Геометрія. 9-__ клас (учитель (ПІБ) _____)

Вид роботи	К-сть учнів	Виконували роботу	Рівні навчальних досягнень				Прізвища та імена учнів, що мають початковий рівень
			В	Д	С	П	
За I семестр							
КР							
КЗЗ							



Діаграма 1. Контрольний зріз знань з алгебри



Діаграма 2. Контрольний зріз знань з геометрії

Контрольний зріз знань з алгебри проводився з теми «Елементи прикладної математики». Учні продемонстрували вміння створювати математичні моделі реальних життєвих ситуацій та застосовувати їх до розв'язування задач на відсотки, подавати статистичні дані у вигляді таблиць, діаграм, графіків. Але частина учнів помилялася під час застосування формули складних відсотків, а також під час знаходження ймовірності випадкової події.

Контрольний зріз знань із геометрії проводився з теми «Геометричні перетворення». Учні добре засвоїли властивості руху, навчилися застосовувати поняття симетрії, паралельного перенесення, повороту та подібності фігур, будувати фігури, у які переходять дані фігури під час переміщень і перетворень подібності. Також навчилися застосовувати формули паралельного перенесення та знаходження коефіцієнту подібності. Досить вільно знаходять координати точок, симетричних точкам відносно прямої (осьова симетрія) та точки (центральної симетрії).

Складнощі в учнів сталися під час знаходження образу фігури при повороті навколо точки за годинниковою стрілкою (або проти годинникової стрілки) на певний кут, а також під час застосування теореми про відношення площ подібних фігур.

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям математики:

1.1. Продовжувати роботу щодо формування ґрунтовних знань учнів. Продумано здійснювати ушліщення вивчення навчального матеріалу в 9-х класах для якісного засвоєння основних теоретичних знань. Своєчасно усувати прогалини в знаннях школярів, які через хворобу не відвідували школу. Постійно формувати навички самостійної роботи.

До _____ 20__ р.

1.2. Посилити роботу щодо здійснення індивідуального та диференційованого підходу в 9-__ та 9-__ класах, покращити результативність у роботі з учнями початкового рівня знань.

Протягом травня 20__ р.

1.3. Учителю математики (ПІБ) _____) детально опрацювати Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Не допускати необґрунтованого завищення оцінок.

2. Наказ обговорити на засіданні методичного об'єднання вчителів математики.

До _____ 20__ р.

3. Заступнику директора школи з навчально-виховної роботи (ПІБ) _____) продовжувати моніторинговий аналіз рівня знань учнів із предмета.

Відповідно до плану роботи

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор школи _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про результати моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 8-х класів із хімії

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. проведено контрольний зріз знань із хімії у 8-х класах із теми: «Основні класи неорганічних сполук». Мета — перевірити вміння учнів розв'язувати задачі хімічного змісту, записувати хімічні реакції, вміння визначати основні класи неорганічних сполук.

Результати контрольного зрізу знань порівнювались із попередніми результатами контрольних перевірок і з оцінками за I семестр.

Отримано такі результати (таблиця 1).

Таблиця 1

Клас	ПІБ учителя	К-сть учнів у класі	Виконували роботу	Вид перевірки	Рівні навчальних досягнень				Прізвища учнів початкового рівня знань
					В	Д	С	П	
				I семестр					
				КЗЗ I семестр					
				КЗЗ II семестр					

Під час виконання контрольної роботи з цієї теми учні 8-х класів добре засвоїли назви та класифікацію неорганічних сполук. Учні навчилися записувати хімічні реакції, виставляти коефіцієнти. Деяким учням важко розв'язувати задачі з цієї теми, вони не завжди розуміють та не вміють формулювати хімічні властивості речовин.

Таблиця 2

Зведена таблиця результатів

Усього учнів	Писали роботу	Рівні навчальних досягнень			
		В	Д	С	П

Учителю хімії (ПІБ) _____ провести додаткову роботу з учнем 8-го класу (прізвище та ім'я) _____. Постійно контролювати рівень знань учнів, запобігати прогалинам у знаннях школярів та не допускати погіршення рівня знань (таблиця 2).

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителю хімії (ПІБ) _____ продовжувати роботу щодо формування ґрунтовних знань учнів із предмета. Своєчасно усувати прогалини в знаннях школярів, які через хворобу не відвідували школу. Постійно формувати навички самостійної роботи.

Постійно

2. Посилити роботу з індивідуального та диференційованого підходу до навчання у 8-го класі. Покращити результативність у роботі з учнем, який має початковий рівень знань (прізвище та ім'я учня) _____.

Протягом _____ 20__ р.

3. Результати зрізу знань учнів обговорити на засіданні методичного об'єднання вчителів природничого циклу.

До _____ 20__ р.

4. Заступнику директора школи з навчально-виховної роботи (ПІБ) _____ продовжувати моніторинговий аналіз рівня знань учнів із предмета.

Відповідно до плану роботи

5. Контроль за виконанням цього наказу доручити заступнику директора з навчально-виховної роботи (ПІБ) _____

Директор школи _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про стан викладання
та визначення рівня навчальних досягнень
учнів 5—9-х класів
з інформатики**

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. проведено перевірку стану викладання інформатики в 5—9-х класах і рівня навчальних досягнень учнів.

З цією метою:

- відвідано уроки та позакласні заходи з інформатики;
- проаналізовано виконання навчальних програм відповідно до календарних планів учителів цього предмета;
- проведено співбесіди з учнями;
- проаналізовано роботу з обдарованими й здібними дітьми та з учнями початкового рівня знань;
- розглянуто результати проведення тижнів інформатики та підсумки участі учнів (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ у конкурсах, олімпіадах і змаганнях різного рівня.

Інформатику викладають такі вчителі (таблиця 1):

Таблиця 1

ПІБ учителя	Стаж роботи	Категорія та звання	Навантаження	Рік попередньої атестації	Тема самоосвіти

Кабінет інформатики обладнано технікою відповідно до сучасних вимог. Його оформлення й обладнання відповідає санітарним нормам і вимогам, затвердженим МОН України № 407 від 20. 05 2004 року. Оформлено паспорт кабінету, який містить інформацію про дотримання санітарного режиму, має перелік технічного обладнання та засобів навчання, меблів, дидактичних і методичних різномісцевих матеріалів відповідно до всіх тем навчальної програми. У кабінеті є _____ комп'ютерів, _____ сервер, _____ сканер, _____ принтери, мережа ЛОМ, підключення до мережі інтернет. У кабінеті є також інструкції з техніки безпеки під час роботи учнів із комп'ютерами. Регулярно проводиться відповідна робота з учнями щодо дотримання ТБ. У належному стані інвентаризаційна книга. Проте в школі недостатньо комп'ютерів сучасного зразка, оскільки на один комп'ютер у школі-гімназії припадає 90 учнів, а це, очевидно, стримує розвиток школи, уповільнює якісний рівень викладання інших предметів.

Аналіз відведаних уроків засвідчив, що вчителі (ПІБ) _____ мають добру науково-теоретичну підготовку, вільно володіють методикою викладання предмета, забезпечують засвоєння учнями основних теоретичних і практичних знань, передбачених програмою. На уроках ефективно використовують сучасні форми та методи навчання, що активізує розумову діяльність учнів і сприяє підвищенню в них інтересу до вивчення предмета.

Учитель (ПІБ) _____ на уроках формує практичні навички та вміння працювати із системними та прикладними програмними засобами, а саме: операційними системами, редакторами текстів, графічними редакторами, електронними таблицями, інформаційно-пошуковими системами. Учитель вільно володіє новітніми технологіями, використовуючи різні форми та методи роботи на уроках. Значну увагу приділяє організації самостійної роботи учнів, диференційованому підходу до навчання. Згідно з інструкцією, перед кожною практичною роботою проводить інструктаж із ТБ. (ПІБ) _____ поряд із традиційними, активно використовує інноваційні форми та методи роботи, досить часто проводить екскурсії на підприємства міста, які дають учням змогу побачити застосування інформаційно-комунікаційних технологій практично в усіх сферах діяльності.

Учитель (ПІБ) _____ добре готується до уроків, продумує структуру кожного уроку, чітко формулює тему й мету, дохідливо пояснює теоретичний матеріал, який супроводжує практичними прикладами на комп'ютері за допомогою заздалегідь підготовлених відповідних файлів, що дає змогу учням успішно виконувати свої індивідуальні завдання.

Проте вчителям потрібно постійно працювати над підвищенням своєї методичної підготовки, ретельніше розраховувати час уроку, відведений на кожен його етап, створювати систему повторення, пов'язуючи вивчення нового матеріалу з тим, що вивчався раніше.

Таблиця 2

Моніторинговий аналіз рівня знань учнів 5-х класів

Клас	К-сть учнів	Вид роботи	Писали роботу	ПІБ учителя	Рівні навчальних досягнень			
					В	Д	С	П
		КР 1						
		КР 2						
		I семестр						

Контрольний зріз знань у 5-х класах проведено з теми «Інформаційні процеси. Комп'ютер як засіб реалізації інформаційних процесів» (таблиця 2). Учні 5-х класів добре засвоїли знання про роль інформаційних технологій у житті людини, навчилися визначати призначення різноманітних пристроїв, які використовує людина для роботи з різними інформаційними матеріалами. Оволоділи знаннями про основні види об'єктів файлової системи (файли, папки, ярлики) та їх призначення. Учні 5-х класів добре засвоїли основні інформаційні процеси та пристрої для їх реалізації, навчилися розрізняти види комп'ютерів за їх призначенням, створювати об'єкти файлової системи та виконувати з ними операції (перейменування, копіювання, переміщення, видалення, відновлення).

Труднощі виникли в окремих учнів 5-х класів із розумінням таких понять, як «повідомлення», «дані», «інформація», з умінням визначати компоненти комп'ютера, їх призначення, розподіл за пристроями введення, опрацювання та збереження даних.

Таблиця 3

Моніторинговий аналіз рівня знань учнів 6-х класів

Клас	К-сть учнів	Вид роботи	Писали роботу	ПІБ учителя	Рівні навчальних досягнень			
					В	Д	С	П
		КР 1						
		КР 2						
		I семестр						

У 6-х класах контрольний зріз знань проведено з теми «Алгоритми та їх виконавці» (таблиця 3). Учні добре засвоїли програми, форми подання алгоритмів, системи команд. Навчилися визначати виконавців алгоритмів та їх творців, створювати словесні форми алгоритмів і креслити блок-схеми алгоритмів для різних виконавців, наводити приклади алгоритмів із життя та навчальної діяльності.

Проте в учнів виникають труднощі під час креслення блок-схем алгоритмів, визначення фігур для побудови алгоритмів. Не всі учні можуть розрізнити команди від речень, що не є командами, скласти правильно алгоритм у словесній формі й виконати його.

Таблиця 4

Моніторинговий аналіз рівня знань учнів 7-х класів

Клас	К-сть учнів	Вид роботи	Писали роботу	ПІБ учителя	Рівні навчальних досягнень			
					В	Д	С	П
		КР 1						
		КР 2						
		I семестр						

У 7-х класах контрольний зріз знань проведено з теми «Моделювання» (таблиця 4 на с. 111). Учні добре засвоїли поняття моделі, моделювання. Знають типи моделей та їх характеристики, етапи побудови моделей, форми подання інформаційних моделей. Загалом навчилися створювати інформаційні моделі для задач із названої предметної галузі. Проблеми в окремих учнів виникли із засвоєнням поняття «предметна галузь», під час створення алгоритму побудови інформаційної моделі. Окремим учням 7-х класів її створення та запис видалися складними.

Таблиця 5

Моніторинговий аналіз рівня знань учнів 8-х класів

Клас	К-сть учнів	Вид роботи	Писали роботу	ПІБ учителя	Рівні навчальних досягнень			
					В	Д	С	П
		КР 1						
		КР 2						
		I семестр						

Контрольний зріз знань учнів 8-х класів проведено з теми «Кодування даних» (таблиця 5). Учні добре засвоїли поняття кодування повідомлень, двійкове кодування, одиниці вимірювання двійкових кодів: біт, байт, кбайт, Мбайт, Гбайт; навчилися визначати довжину двійкового коду, користуватися таблицями кодів-символів, кодувати та декодувати повідомлення за певними правилами, переходити під час визначення довжини коду повідомлення від одних одиниць вимірювання до інших. Але в окремих учнів виникли проблеми під час розрахунків довжин двійкових кодів і під час переходу від одних одиниць вимірювання двійкових кодів до інших. Деякі учні помилялися під час визначення довжини двійкових кодів текстових повідомлень. Не всі учні добре оволоділи навичками кодування та декодування повідомлень за таблицями кодування символів.

Таблиця 6

Моніторинговий аналіз рівня знань учнів 9-х класів

Клас	К-сть учнів	Вид роботи	Писали роботу	ПІБ учителя	Рівні навчальних досягнень			
					В	Д	С	П
		КР 1						
		КР 2						
		I семестр						

Контрольний зріз знань учнів 9-х класів проведено з теми «Інформація, інформаційні процеси» (таблиця 6). Учні засвоїли визначення інформатики як науки, розрізняють види й властивості інформації, знають основні інформаційні процеси. Досить добре засвоїли знання про структуру інформаційної системи, кодову таблицю символів, пристрої введення й виведення інформації, пристрої пам'яті, їх класифікацію та характеристики, принципи запису інформації на зовнішні носії інформації. Учні 9-х класів добре засвоїли галузі застосування комп'ютерів, уміють кодувати інформацію, пояснювати види та призначення програмного забезпечення комп'ютера, визначати одиниці вимірювання інформації.

Проте не всі учні добре засвоїли принципи роботи комп'ютера, призначення його пристроїв і взаємодію складових частин. Окремим учням важко було засвоїти призначення материнської плати комп'ютера, процесора, оперативної пам'яті, деяким із них особливо важко засвоїти матеріал про особливості кожного покоління комп'ютерів.

Під час виконання практичних завдань учні припустилися помилок, пов'язаних із кодуванням інформації та використанням шрифтів, під час переведення більших одиниць вимірювання в менші.

Таблиця

Моніторинговий аналіз рівня знань учнів 10-х класів

Клас	К-сть учнів	Вид роботи	Писали роботу	ПІБ учителя	Рівні навчальних досягнень			
					В	Д	С	П
		КР 1						
		КР 2						
		I семестр						

У 10-х класах контрольну роботу проведено з теми «Текстовий процесор» (таблиця 7). Учні добре засвоїли правила стильового оформлення документа, види графічних зображень у текстовому документі, їх властивості, види списків у текстових документах, алгоритми їх додавання, різні способи додавання таблиць до текстового документа. Учні навчилися переглядати документи в різних режимах, застосовувати стилі для форматування тексту. Оволоділи навичками використання інструментів для додавання таблиць і списків, а також їх форматування. Добре навчились імпортувати зображення в текстовий документ, налаштовувати параметри сторінки, створювати колонтитули.

В учнів виникли труднощі під час визначення шаблону документа, призначення схеми документа, використання редактора формул для запису математичних, хімічних і фізичних формул. Не всі учні 10-х класів зуміли застосувати вивчені правила стильового оформлення документа та створити складну таблицю, налаштувати середовище користувача текстового процесора.

Таблиця 8

Моніторинговий аналіз рівня знань учнів 11-х класів

Клас	К-сть учнів	Вид роботи	Писали роботу	ПІБ учителя	Рівні навчальних досягнень			
					В	Д	С	П
		КР 1						
		КР 2						
		I семестр						

Контрольна робота в учнів 11-х класів проводилася з теми «Основи алгоритмізації та програмування» (таблиця 8). Учні добре засвоїли поняття алгоритму програми, програмної логіки, поняття об'єкта та його властивостей, значення даних, змінних величин, їх імен і типів. Школярі знають етапи розв'язування задач із використанням комп'ютера, інтерфейс середовища програмування, послідовність дій зі створення, збереження, компіляції програми. Учні навчилися створювати та застосовувати комп'ютерні програми, вміють виконувати створені проекти для різних значень даних і редагувати створені раніше алгоритми та програми, вносити в них зміни, виправляти помилки.

В учнів виникли труднощі під час розв'язування задач із математичної логіки, під час визначення змінних і констант для програмних проектів при записі різних форм алгоритмів, а також при переході від однієї форми запису до іншої. Не всі учні змогли застосувати правильно метод послідовних уточнень під час побудови та складання програм, а також застосовувати програми в програмному середовищі.

Учні школи — активні учасники різноманітних конкурсів й олімпіад. Зокрема, конкурс «_____» (таблиця 9).

Таблиця 9

Рік	Прізвище учня	Місце	Керівник

Ефективно відбувся тиждень інформатики у 20__ р., підсумки якого засвідчені наказом по школі від 31.01. 2017 р. № ____.

Зважаючи на зазначене вище,
НАКАЗУЮ:

1. Учителям інформатики (ПБ) _____:

1.2. Продовжувати роботу щодо забезпечення належного методичного рівня викладання предмета, застосовуючи сучасні інтерактивні форми та методи роботи, інноваційні технології навчання. Спланувати проведення декади відкритих уроків інформатики з теми: «Впровадження інтерактивних методів навчання на уроках інформатики».

Жовтень 20__ р.

1.3. Здійснювати системну роботу з питань формування та розвитку стійкого інтересу до предмета через залучення учнів до участі в різноманітних конкурсах й олімпіадах, предметних тижнях та інших видах позакласної роботи.

1.4. Забезпечити проведення профорієнтаційної та профінформаційної роботи з учнями з метою демонстрації практичного застосування знань цього предмета.

2. Заступнику директора школи з навчально-виховної роботи (ПБ) _____:

2.1. Продовжувати моніторинговий аналіз рівня навчальних досягнень школярів із предмета.

Протягом II семестру

2.2. Розглянути наказ на нараді за присутності директора.

До _____ 20__ р.

3. Директору (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____

забезпечити обладнання кабінету інформатики № _____

До _____ 20__ р.

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор школи-гімназії _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про результати моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 9-х класів з інформатики

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. проведено контрольний зріз знань з інформатики в учнів 9-х класів. Перевірено рівень засвоєння теми: «Інформація. Інформаційні процеси. Апаратне забезпечення інформаційних систем». Цей предмет у 9-х класах викладають учителі (ПІБ) _____, оскільки під час вивчення інформатики 9-__ та 9-__ класи поділяють на групи (таблиця 1).

Таблиця 1

ПІБ учителя	Стаж роботи	Категорія та звання	Навантаження	Рік попередньої атестації	Тема самоосвіти

Аналіз результатів контрольного зрізу знань із визначеної теми засвідчив, що вчителі (ПІБ) _____ мають добру науково-теоретичну підготовку, вільно володіють методикою викладання предмета, забезпечують засвоєння учнями основних теоретичних і практичних знань, передбачених програмою, вміло здійснюють візуалізацію навчального процесу.

Учні 9-х класів добре засвоїли визначення інформатики як науки та властивості інформації, знають основні інформаційні процеси. Знають структуру інформаційної системи, кодову таблицю символів, пристрої введення й виведення інформації, пам'ять. Розуміють принципи запису інформації на зовнішні носії. Знають про галузі застосування комп'ютерів. Більшість учнів навчилися кодувати інформацію, пояснювати види та призначення програмного забезпечення комп'ютера, визначати одиниці вимірювання інформації. Але не всі учні зрозуміли принципи роботи комп'ютера, взаємодію його складових частин, поняття та призначення материнської плати, процесора, оперативної пам'яті. Під час виконання письмових робіт в окремих учнів виникли труднощі з використанням різних шрифтів, з кодуванням числа з десяткової системи в двійковий код, з обчисленням одиниць вимірювання інформації (переведення з Мбайт в байти та кбайти в біти).

Під час виконання контрольних письмових зрізів знань отримано такі результати (таблиця 2):

Таблиця 2

Клас	Кількість учнів	Вид роботи	Писали роботу	Рівні навчальних досягнень			
				В	Д	С	П
9-А							
(ПІБ) учителя		КЗЗ, самостійна робота					
		Практична робота					
		КР					
9-А							
(ПІБ) учителя		КЗЗ, самостійна робота					
		Практична робота					
		КР					

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям інформатики (ПІБ) _____:

1.1. Активізувати роботу щодо забезпечення належного методичного рівня викладання кожної теми предмета, застосовуючи сучасні інтерактивні форми й методи роботи, інноваційні технології навчання. Спланувати проведення декади відкритих уроків інформатики з теми: «Впровадження інтерактивних методів навчання та проектної технології на уроках інформатики».

До _____ 20__ р., голова МО

1.2. Продовжувати роботу щодо підвищення рівня навчальних досягнень учнів. Здійснювати рівневу диференціацію навчання, посилити практичну спрямованість навчання.

Протягом __ семестру 20__ р.)

1.3. Постійно здійснювати роботу щодо розвитку стійкого інтересу до предмета через залучання учнів до участі в конкурсах, олімпіадах, предметних тижнях й інших видах позакласної роботи. Підготувати інформацію щодо результативності участі в I та II етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформатики до _____ 20__ р.

1.4. Забезпечити проведення профорієнтаційної та профінформаційної роботи з учнями на уроках.

2. Заступнику директора школи з навчально-виховної роботи (ПІБ) _____:

2.1. Узагальнити систему роботи вчителя (ПІБ) _____ з використання інноваційних форм і методів роботи в межах проектної технології на уроках інформатики.

До _____ 20__ р.

2.2. Посилити роботу з учителем (ПІБ) _____ щодо застосування різнорівневої системи навчання на уроках інформатики. Формувати навички роботи з обдарованими дітьми. Продемонструвати результати цієї роботи в період проведення Декади відкритих уроків.

_____ 20__ р.

2.3. Розглянути наказ на нараді за присутності директора

До _____ 20__ р.

3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор школи-гімназії _____

З наказом ознайомлені

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про стан викладання
та рівень навчальних досягнень
учнів 5—11-х класів
із предмета «Основи здоров'я»**

Відповідно до перспективного та річного планів роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. здійснено вивчення стану викладання предмета «Основи здоров'я», а також визначено рівень сформованості навчальних досягнень учнів. Із цією метою:

- відвідано уроки та позакласні заходи з історії;
- проаналізовано виконання навчальних програм відповідно до календарних планів учителів цього предмета;
- проведені співбесіди з учнями;
- проаналізована робота з обдарованими й здібними дітьми та з учнями початкового рівня знань;
- розглянуто результати проведення тижнів інформатики та підсумки участі учнів (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ в конкурсах, олімпіадах і змаганнях різного рівня.

Предмет у школі викладає вчитель (ПІБ) _____ (таблиця 1).

Таблиця 1

ПІБ	Категорія	Педагогічний стаж	Педагогічне навантаження	Рік проходження атестації	Тема самоосвіти

Учитель цієї навчальної дисципліни входить до складу методичного об'єднання вчителів фізкультури, яке працює досить ефективно. Своєчасно спланована й проводиться позакласна та виховна робота з учнями, розглядаються питання використання сучасних інноваційних форм і методів роботи, вивчення та впровадження ППД із різних питань навчально-виховного процесу, здійснюється обмін досвідом роботи, обговорюються педагогічні знахідки та відкриття.

Учитель (ПІБ) _____ постійно працює над оформленням кабінету, добирає та систематизує методичну й навчальну додаткову літературу, різномісний роздатковий дидактичний матеріал з окремих тем, які вивчаються відповідно до програми, набір тестових завдань для проведення тематичних перевірок з окремих тем, наочне обладнання до уроків, у тому числі й виготовлене самими учнями. У кабінеті є також набір тематичних папок, у яких зібрані додаткові матеріали з окремих тем, а також розробки найкращих виховних заходів, які проводили в школі. Але кабінет потребує обладнання сучасними технічними засобами навчання, естетично виготовленими стендами та необхідним обладнанням.

Перевірка засвідчила, що учні повністю забезпечені підручниками.

Учитель користується календарними планами, складеними з урахуванням методичних рекомендацій, відповідно до наказу МОН України. У них передбачено всі обов'язкові види та форми перевірки знань учнів.

Поурочні плани вчителя відображають:

- продуману та сплановану індивідуальну, диференційовану роботу з учнями на уроці;
- чітко визначену триєдину мету уроку;
- прогнозування навчальної діяльності учнів на уроці та її кінцевий результат;
- використання наочності, різномісних дидактичних матеріалів;
- застосування інноваційних методів роботи, спрямованих на розвиток;
- пізнавальних інтересів учнів;
- прикладну спрямованість.

Перевірка виявила, що програма з предмета виконується відповідно до календарного планування.

Викладання предмета в школі забезпечене фаховою та методичною літературою. Учитель постійно використовує її для підвищення свого методичного рівня та для оволодіння темою самоосвіти, над якою працює протягом цього міжзастаційного періоду.

У результаті відвіданих уроків виявлено, що вчитель (ПІБ) _____ у процесі викладання курсу основну увагу акцентує на розвитку життєвих навичок учнів: уміння приймати рішення, розв'язувати проблеми, творчо та критично мислити, спілкуватися, здійснювати самооцінку та мати почуття гідності, протистояти негативному психологічному впливові, долати негативні емоції та запобігати стресовим ситуаціям.

Учитель добре знає вимоги програм, має відповідну фахову, науково-теоретичну підготовку, володіє сучасними формами та методами викладання, забезпечує засвоєння учнями основних теоретичних і практичних знань, передбачених програмою. Використання вчителем елементів інноваційних технологій, активізує розумову діяльність учнів, сприяє підвищенню в них інтересу до вивчення предмета. На своїх уроках учитель намагається зосередити основну увагу на виокремленні головного у вивчуваному матеріалі та його безпосередньому засвоєнні на уроці. Під час вивчення кожної теми намагається в ігровій формі відпрацьовувати необхідні практичні дії, формувати мотивацію до дбайливого ставлення до життя та здоров'я, виробляти стійкі переконання щодо пріоритету здоров'я як основної умови реалізації фізичного, психічного, соціального та духовного потенціалу людини з урахуванням її індивідуальних особливостей.

Учитель (ПІБ) _____ ознайомлює учнів з основними принципами та закономірностями життєдіяльності людини в природному та соціальному середовищах, спрямованих на збереження життя та зміцнення здоров'я, уміло залучає учнів до збору необхідної інформації, здійснення її аналізу.

Учитель добре знає Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, дотримується їх у роботі.

Уроки (ПІБ) _____ продумані та змістовні. Учитель раціонально обирає структуру уроку, оптимально застосовує форми, методи та прийоми навчальної діяльності учнів на різних етапах уроку. Намагається ефективно поєднувати традиційні й інноваційні методи навчання, які активізують розумову діяльність учнів, зокрема, це обговорення проблеми, яке спирається на попередні знання й досвід учнів, мозковий штурм, рольові ігри, дискусії, творчі проекти, інтерв'ю, тренінги й інше. Учитель творчо використовує групові, фронтальні та індивідуальні види роботи з учнями, акцентує увагу на формуванні та розвитку життєвих навичок учнів, спрямованих на заохочення вести здоровий спосіб життя. Планує та здійснює ґрунтовну самостійну роботу школярів на уроці, прогнозує навчальну діяльність учнів на кожному етапі уроку, а також її кінцевий результат.

Проте, (ПІБ) _____ потрібно звернути увагу на більш активне впровадження в практику роботи елементів ІКТ. Необхідно також більше практикувати проведення інтегрованих уроків основ здоров'я з іншими предметами, а також слід повніше реалізовувати міжпредметні зв'язки, поліпшувати методику проведення інтерактивних вправ, які б творчо поєднували такі методи навчання, як бесіда, тестування, моделювання, розв'язання ситуацій, виконання пізнавальних завдань, аналіз цікавих практичних ситуацій.

Перевірка стану позакласної роботи з предмета продемонструвала, що в школі регулярно (двічі на рік) проводять тижні здоров'я, про що є записи в класних журналах відповідно до наказів по школі та Дні безпеки на дорогах.

Для учнів 5—8-х класів у позаурочний час проводять КВК, різноманітні конкурси та вікторини. Створено молодіжний клуб «Відвертість» для учнів 9—11-х класів. Члени МК проводять для учнів 5—8-х класів конференції, диспути, бесіди та лекції.

Члени молодіжного клубу добирають цікаві переконливі матеріали щодо формування здорового способу життя, збереження здоров'я підлітків. Члени клубу намагаються показати на конкретних прикладах і статистичних матеріалах катастрофічні явища, які виникають унаслідок бездумної поведінки. Матеріали роботи клубу узагальнюють та систематизують. Особливо активними членами клубу є такі учні _____ та інші.

Працює також лекторій для батьків із проблем наркоманії, куріння, профілактики ВІЛ/СНІД інфекції, а також питань дотримання фізичного режиму, режиму харчування, режиму перегляду телевізійних передач, режиму роботи з комп'ютером для учнів різних вікових категорій. Такі матеріали досить ефективно використовують під час роботи лекторію та під час проведення класних відкритих батьківських зборів.

Перевірку рівня навчальних досягнень учнів здійснено на основі моніторингового аналізу. Зокрема, у 5-х класах рівень знань школярів перевірено з тем: «Життя та здоров'я людини» та «Психічна й духовна складові частини здоров'я». При цьому порівнювалися результати письмового оцінювання знань учнів із різних навчальних тем поточного навчального року.

За перевіркою рівня сформованості навчальних досягнень учнів 5-х класів з предмета «Основи здоров'я» отримано такі результати (таблиця 2).

Таблиця 2

Рівень навчальних досягнень учнів	5-А		5-Б		5-В		5-Г	
	Практична робота	Тематичне оцінювання	Практична робота	Тематичне оцінювання	Практична робота	Тематичне оцінювання	Практична робота	Тематичне оцінювання
В								
Д								
С								
П								
Учні в класі								
Писали роботу								

Учні 5-х класів добре засвоїли основні складові частини здоров'я: фізичну, соціальну, психічну, духовну, їх зв'язок і взаємовплив. Розуміють алгоритм дій в разі виникнення небезпечних ситуацій та основні ознаки небезпек різного характеру. Знають види громадського транспорту, правила поведінки на дорогах та в громадському транспорті. Розуміють важливість здоров'я для власного життя та необхідність зміцнення здоров'я з раннього віку. Школярі досить чітко формулюють основні ознаки різних видів небезпек, вміють пояснювати вплив найпоширеніших небезпек на життя та здоров'я людини.

Рівень знань учнів 6-х класів перевірено з теми «Фізична складова частина здоров'я», у межах якої розглянуто питання: клімат і здоров'я, харчовий раціон підлітка, гігієна підлітка та інші. Здійснене порівняння річного оцінювання, тематичного й оцінювання за виконання практичної роботи (таблиця 3).

Таблиця 3

Рівень навчальних досягнень учнів	6-А			6-Б			6-В		
	Річне оцінювання за 6 клас	Практична робота	Тематичне оцінювання	Річне оцінювання за 6 клас	Практична робота	Тематичне оцінювання	Річне оцінювання за 6 клас	Практична робота	Тематичне оцінювання
В									
Д									
С									
П									
Учні в класі									
Писали роботу									

Учні 6-х класів уміють розрізняти види середовищ, поведінку людини в природному та техногенному середовищі. Знають про взаємозв'язок людини й природи, про вплив техногенного середовища на людину. Школярі поглибили знання щодо харчування підлітків,

Учні 8-х класів засвоїли та розрізняють основні ознаки фізіологічної та соціальної зрілості, уміють наводити приклади поведінки відповідно до вікового рівня розвитку. Школярі ознайомлені з основними видами надзвичайних ситуацій соціального, природного та техногенного походження та з причинами їх виникнення. Учні добре розуміють основні причини виникнення надзвичайних ситуацій, можливі наслідки для здоров'я та життя людини. Школярі також засвоїли основні правила порятунку та захисту під час надзвичайних ситуацій, правила надання першої допомоги. Виникли певні складнощі під час вивчення питань, пов'язаних із залученням підлітків і дітей до небезпечних видів бізнесу.

Рівень знань учнів 9-х класів перевірено з тем «Феномен життя і здоров'я людини» та «Здоров'я людини» (таблиця 6).

Таблиця 6

Рівень навчальних досягнень учнів	9-А			9-Б			9-В			9-Г		
	Річне оцінювання за 9 клас	Практична робота	Тематичне оцінювання	Річне оцінювання за 9 клас	Практична робота	Тематичне оцінювання	Річне оцінювання за 9 клас	Практична робота	Тематичне оцінювання	Річне оцінювання за 9 клас	Практична робота	Тематичне оцінювання
В												
Д												
С												
П												
Учні в класі												
Писали роботу												

Учні розпізнають вияви феномену здоров'я людини, наводять приклади ознак феноменальності здоров'я, уміють характеризувати ознаки феноменальності життя та здоров'я людини, а також установлювати взаємозв'язок основних ознак, складових частин і чинників здоров'я, визначати людський фактор у формуванні безпеки людини. Учні 9-х класів навчилися практично визначати індивідуальний рівень фізичного здоров'я, порівнювати окремі складові частини здоров'я та їх значення для людини, а також переконались у необхідності дотримання правил здорового способу життя. У деяких учнів виникли труднощі під час обчислення індексу маси тіла (ІМТ).

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителю предмета «Основи здоров'я» (ПІБ) _____ продовжувати роботу щодо вдосконалення впровадження інноваційних форм і методів роботи з учнями на уроках. У спосіб самоосвіти вивчати та впроваджувати передовий педагогічний досвід із питання використання ІКТ і вчителів школи, і вчителів району й області. З цією метою:

1.1. Постійно навчати учнів застосовувати різні джерела здобування необхідної інформації, широко використовувати статистичні матеріали з окремих тем. Формувати вміння критично оцінювати негативні фактори життєдіяльності, які сьогодні поширюються в Україні серед учнів. Активно впроваджувати в практику роботи метод проектів, в основі якого — самостійна пошукова діяльність учнів, спрямована на використання різних джерел здобування та пошуку інформації, матеріалів світових та всеукраїнських моніторингових досліджень стану здоров'я нації за останні роки. Вивчати досвід роботи щодо цього питання вчителів (ПІБ) _____. Постійно відвідувати уроки цих учителів.

Протягом 20__ р.

1.2. Щодо уроку проводити словникову роботу над засвоєнням специфічних предметних термінів і понять. Відновити проведення на уроках хвилинок словникової роботи з повторення окремих термінів і понять.

Протягом кожного уроку

1.3. Продовжувати індивідуальну перевірку знань учнів за допомогою різнорівневих тестових завдань відповідно до теми уроку. Систематизувати та наповнювати картотеку тестів відповідно до розділів програми.

До _____ 20__ р.

1.4. Запровадити проведення інтерактивних уроків основ здоров'я та споріднених предметів, зокрема, фізкультури, біології.

1.5. Продовжити роботу щодо активного залучення учнів 9—11-х класів до участі в роботі клубу «Відвертість».

1.6. Посилити роботу із забезпечення результативної участі учнів 5—11-х класів у районних етапах конкурсів із предметного напрямку.

1.7. Брати активну участь у реалізації Всеукраїнських програм щодо репродуктивного здоров'я нації.

2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи (ПІБ) _____:

2.1. Запланувати розгляд результатів проведеної перевірки на нараді за участю директора.

До _____ 20__ р.

2.2. Урахувати результати цієї перевірки під час чергової атестації вчителя (ПІБ) _____.

Відповідно до плану атестації педагогічних працівників

3. Сприяти забезпеченню належного обладнання кабінету основ здоров'я необхідними технічними засобами та сучасним демонстраційним обладнанням.

Протягом 20__ р., голова МО, адміністрація школи

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про результати моніторингу рівня навчальних досягнень учнів гімназійних класів природничо-математичного профілю за семестр

Відповідно до перспективного та річного планів роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. передбачено здійснення моніторингового аналізу рівня навчальних досягнень учнів гімназійних класів.

Робочий навчальний план закладу освіти спрямований на забезпечення якісної загальноосвітньої підготовки й передбачає розвиток дитини як особистості, її нахилів, інтересів, здібностей і саморозвиток.

Варіативна складова частина навчального плану передбачає навчальні години, правильне використання яких сприяє формуванню власного «обличчя» гімназії, робить акцент на її самобутності.

Завдяки ефективному використанню годин варіативної складової частини навчального плану учні гімназійних класів природничо-математичного напрямку мають можливість вивчати такі предмети, як «Інформатика», спецкурс «Логіка», які поглиблюють, розширюють і доповнюють загальнообов'язковий, визначений державою, навчальний зміст, а також долучаються до різних видів практичної діяльності та позакласної роботи з предметів відповідного спрямування.

Робочий навчальний план закладу створює передумови для посилення допрофільної та профільної підготовки учнів на основі обов'язкового засвоєння державного компонента освіти.

У зв'язку зі спеціалізацією окремих класів і наявністю відповідної навчально-методичної та матеріально-технічної бази, додатковий час використовується на поглиблене вивчення предметів, допрофільну підготовку, спецкурси та факультативні заняття.

Протягом I семестру поточного року адміністрація школи здійснювала постійний контроль за рівнем викладання предметів у гімназійних класах і перевіряла рівень знань учнів.

Вивчення документації показало, що планування здійснюється відповідно до державних вимог.

Учителі математики, інформатики, природознавства намагаються щороку розвивати творчі здібності учнів, постійно контролюють і такі питання, як:

- робота з обдарованими й здібними учнями,
- диференційований підхід під час роботи з учнями гімназійних класів,
- використання інтелектуальних ігор на уроках із метою активізації розумових здібностей учнів,
- використання інноваційних технологій та ІКТ на уроках у гімназійних класах,
- залучання учнів до участі в позакласній роботі з предмета: конкурсі «Кенгуру», «Кмітливі математики», у роботі шкільного наукового товариства «Ерудит».

Зокрема учителі (ПІБ) _____ досконало володіють методикою викладання предмета, розвивають математичне мислення, ефективно використовують мультимедійні засоби навчання, інноваційні технології.

Уроки інформатики, які викладає вчитель (ПІБ) _____ проходять в атмосфері довіри та доброти, але завжди налаштовані на серйозну, вдумливу, творчу роботу, ефективно здійснюється контроль за якістю навчання. Найбільш поширеними формами роботи на уроці є самоконтроль, взаємоконтроль і персональний контроль учителем. Значна увага приділяється також самостійній роботі учнів, з урахуванням індивідуальних можливостей кожної дитини.

Для оперативної й об'єктивної оцінки знань, (ПІБ) _____ часто використовує власні програми тестування. Кабінети інформатики оснащені робочими місцями, які відповідають санітарним нормам і вимогам з охорони праці.

Учитель математики (ПІБ) _____ стала переможцем районного етапу конкурсу «Учитель року» та лауреатом обласного етапу конкурсу в номінації «Учитель математики». Учитель інформатики (ПІБ) _____ стала переможцем районного й обласного етапів конкурсу «Учитель року» в номінації «Учитель інформатики».

Учитель біології (ПІБ) _____ — переможець районного етапу та лауреат обласного етапу конкурсу «Учитель року» в номінації «Учитель біології».

Учителі біології, природознавства та географії вміло реалізують дидактичні принципи навчання: науковості, доступності, системності, зв'язку навчання з життям, прикладної спрямованості тощо. Ефективність засвоєння знань із цих предметів забезпечують проведенням на уроках біологічних експериментів, дослідів, використанням демонстрацій під час пояснення будь-якої теми. Активно практикують виконання домашніх різнорівневих практичних робіт. Це сприяє формуванню практичних умінь і навичок, розвиває вміння застосовувати теоретичні знання на практиці. Вивчення об'єктів живої природи, процесів життєдіяльності проводять із використанням натуральних об'єктів, додаткових посібників та інших джерел.

Учителі природознавчих предметів вдало використовують можливості начального матеріалу для ознайомлення учнів із науковими основами сільського господарства. У позаурочний час і під час екскурсій учні самостійно виконують і реєструють фенологічні спостереження, прийоми, виконання яких формуються учителем під час уроку.

Таблиця результатів моніторингу рівня навчальних досягнень учнів із предметів природничо-математичного циклу має такий вигляд (таблиця):

Таблиця

Клас	Предмет	Учитель	Учні у класі	Виконували роботу	Рівні навчальних досягнень				Якість знань, %
					В	Д	С	П	
5-А	Математика								
	Інформатика								
	Природознавство								
6-А	Математика								
	Інформатика								
	Природознавство								
	Географія								
7-А	Алгебра								
	Геометрія								
	Інформатика								
	Біологія								
	Географія								

Зважаючи на зазначене вище

НАКАЗУЮ:

1. Відзначити результативну роботу в гімназійних класах таких учителів (ПІБ) _____;

2. Учителю математики (ПІБ) _____, децю посилити індивідуальну роботу з учнями 7-__класу, з метою покращення результату якості знань із цього предмета, розкрити резервні можливості учнів.

Протягом ____ 20__р.

3. Шкільному психологу (ПІБ) _____ розробити план заходів із діагностики та психолого-педагогічного консультування педагогів, учнів, батьків із метою надання рекомендацій щодо уникнення помилок у визначенні реальних можливостей, здібностей та інтересів учнів до навчання.

Протягом ____ 20__р.

4. Класним керівникам гімназійних класів завершити проведення відкритих батьківських зборів у вигляді дискусій, круглих столів, диспутів за участю адміністрації школи, психолога, соціального педагога, учителів, які викладають у класі.

До _____ 20__ р.

5. Виявити через спілкування педагогів і батьків учнів гімназійних класів проблеми та труднощі у освітній діяльності, визначити дієві способи встановлення тісної взаємодії сім'ї та школи під час виховного процесу, з метою повного розкриття й реалізації здібностей, талантів, потенційних можливостей учнів гімназійних класів. Постійно здійснювати порівняльний моніторинговий аналіз різних аспектів діяльності учнів гімназійних класів. Результати аналізу ставити на обговорення педагогічного колективу.

Два рази на рік на нараді за присутності директора

6. На засіданнях педагогічної ради заслухати звіти класних керівників і вчителів-предметників щодо успішності учнів гімназійних класів і перспектив їхнього подальшого розвитку

До _____ 20__ р.

7. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про стан викладання
та рівень навчальних досягнень
учнів 7—11-х класів
із фізики**

Відповідно до перспективного та річного планів роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. вивчено стан викладання фізики в закладі загальної середньої освіти, а також рівень сформованості навчальних досягнень учнів із предмета. З цією метою:

- відвідані уроки та позакласні заходи;
- досліджені питання реалізації теми самоосвіти вчителів фізики;
- розглянуто питання виконання навчальних програм і реалізації поурочних планів учителів цього предмета;
- проаналізовано стан матеріально-технічного забезпечення навчально-виховного процесу з цього предмета;
- визначено рівень сформованості навчальних досягнень учнів (на основі моніторингових досліджень).

Фізику викладають такі вчителі (таблиця 1):

Таблиця 1

№	ПІБ учителя	Категорія, звання	Педагогічний стаж	Навчальне навантаження	Тема самоосвіти. Рік попередньої атестації
1					
2					

Учителі фізики входять до складу методичного об'єднання вчителів математичних дисциплін. Головою методичного об'єднання є вчитель фізики (ПІБ) _____. Це методичне об'єднання працює досить ефективно. Вчасно сплановані й проводяться відповідно до плану заходи щодо вдосконалення уроку та позакласної виховної роботи з учнями. Особлива увага приділяється організації та проведенню міжнародних конкурсів із математики та фізики «Кенгуру» та «Левеня». Розглядаються також питання застосування сучасних інноваційних форм і методів роботи, впровадження в практику роботи елементів передового педагогічного досвіду. Постійно здійснюється моніторинговий аналіз якості викладання окремих розділів програми та якості знань учнів із предмета.

Викладання фізики зорієнтовано на впровадження навчальних програм відповідно до вимог нового Державного стандарту та реалізацію індивідуального потенціалу учня, формування потреби системного саморозвитку.

Нормативними документами, які визначають викладання фізики в навчальному році, є Державний стандарт базової середньої освіти, навчальні програми з фізики, Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, Положення про навчальний кабінет, Правила безпеки під час проведення навчально-виховного процесу в кабінеті фізики.

Важливу роль у викладанні предмета відіграє навчально-методичне забезпечення. Навчальні програми та підручники, якими користуються учні, рекомендовані МОН України. Учні 7-х класів забезпечені підручниками за старою програмою на __ %, за новою — не забезпечені. Учні 8—10-х класів забезпечені підручниками на __ %, а 11-х класів на __ %.

Більшість уроків фізики проводяться на базі кабінету, обладнання якого відповідає сучасним вимогам. Достатнім є рівень забезпечення кабінету навчально-методичними посібниками, різномісцевим роздатковим дидактичним матеріалом, мультимедійними засобами навчання. Належним є рівень забезпеченості викладання предмета демонстраційними приладами та приладами для проведення лабораторних і практичних робіт. На-

явне обладнання, навчально-наочні посібники та прилади систематизовані, обліковані та впорядковані. Мультимедійну дошку, телевізор, інтерактивну дошку вчителі ефективно використовують на уроках. Проте кабінет фізики потребує оновлення демонстраційних приладів, які дещо застаріли та поповнення приладами, необхідними для проведення деяких лабораторних робіт.

Учителями фізики розроблено інструкції з техніки безпеки. Відповідно до чинного Положення, своєчасно проводяться та реєструються інструктажі всіх видів. Щорічно на початку навчального року вивчається стан підготовки кабінету до навчальних занять і складаються акти-дозволи на його експлуатацію.

У результаті перевірки виявлено: учителі фізики знають і чітко дотримуються вимог навчальної програми, інших нормативних документів, щодо викладання предмета. Відповідно до чинної програми складено календарне планування, яке відповідає записам у класних журналах.

Учителі фізики (ПІБ) _____ ретельно готуються до уроків, раціонально обирають структуру уроку, дотримуються логіки під час проведення кожного етапу уроку. Оптимально застосовують форми, методи, прийоми й засоби навчальної роботи з учнями з урахуванням їх вікових, психофізіологічних особливостей і здібностей. Належне місце на уроках приділяють самостійній роботі. Важливим джерелом знань є фізичний експеримент і розв'язування різноманітних прикладних й експериментальних задач на різних етапах уроку. Слід відзначити, що якісна підготовка та проведення демонстраційного експерименту є потужним джерелом знань учнів. Вибираючи фізичний експеримент, учителі беруть до уваги рівень підготовки школярів до сприйняття навчального матеріалу, враховують також і зміст дослід. Так, у процесі ознайомлення учнів з явищем дифракції, яке вивчають в 11-му класі, вчителі фізики використовують репродуктивний експеримент, а під час встановлення характерних рис явища заломлення світла — частково-пошуковий. Дослідницький експеримент допомагає засвоїти учням 10-х класів тему «Вивчення газових законів», а учням 8-х класів тему «Теплові явища». При цьому кожний проведений дослід допомагає сприйняти навчальний матеріал на доступному рівні.

Уроки (ПІБ) _____ змістовні та ретельно продумані. Учитель забезпечує доступність сприйняття та засвоєння навчального матеріалу, здійснює міжпредметні зв'язки, постійно демонструє роль фізичних знань у розвитку техніки та виробництва. Це сприяє підвищенню інтересу школярів до вивчення предмета, їх підготовки до свідомого вибору майбутньої професії. Учитель вміло планує та організовує різні форми самостійної роботи. Під час підготовки до розв'язування задач, використовує відповідні алгоритми, що сприяє формуванню в учнів алгоритмічних прийомів розв'язування фізичних задач. Завжди доцільного використовує наочність, постійно створює проблемні ситуації, ефективно працює над реалізацією теми самоосвіти, застосовує на уроках мультимедійні засоби навчання. (ПІБ) _____ працює творчо й плідно. Проводить змістовні майстер-класи на районному й обласному рівні, бере участь у різних конкурсах, семінарах, виставках інновацій, ділиться досвідом роботи на сторінках професійного видання «Фізика» (вид-во «Шкільний світ»).

Уроки вчителя фізики (ПІБ) _____ проводяться на високому науковому рівні. Ретельно формуються навчальні завдання уроку, планується цілеспрямована робота щодо виділення та засвоєння головного й важливого у вивчуваному матеріалі. Учитель намагається чергувати різні види робіт з учнями з метою запобігання втомлюваності. Школярі добре відчують поєднання вимогливості та розуміння з боку вчителя, який реалізує на практиці дотримання вимог педагогіки співпраці. Раціональне використання різних видів заохочення сприяє позитивній мотивації навчальної діяльності учнів. Проте учителю слід звернути увагу на підвищення ролі проектних завдань, що забезпечує підготовку до випереджального навчання та розвиток логічного мислення учнів під час розв'язання експериментальних задач.

Перевірку рівня навчальних досягнень учнів було здійснено на основі моніторингового аналізу. Результати контрольного зрізу знань із певної теми порівнювали з попередньою тестовою перевіркою та з оцінками за I семестр.

У 7-х класах за результатами перевірки отримано такі результати (таблиця 2 на с. 128):

Таблиця 2

Клас/ ПІБ учителя	К-сть учнів у класі	Вид перевірки	Виконували роботу	Рівень навчальних досягнень				Прізвища учнів, що мають початковий рівень знань
				В	Д	С	П	
		КЗЗ I семестр						
		I семестр						
		KP II семестр						

Рівень знань учнів у I семестрі перевірено з теми «Механічний рух. Прямолінійний та криволінійний рух. Обертальний рух». У II семестрі рівень знань учнів перевірено з теми «Взаємодія тіл. Сили в природі».

Учні навчилися розрізняти сили в природі, засвоїли формули підрахунку числових значень. У частини учнів спостерігається формальне засвоєння понять маси та ваги. Не чітко школярі засвоїли способи пошуку рівнодійної сили. Особливо це виявляється під час виконання графічних зображень. Саме тому рівень знань у 7-__ класі дещо знизився. Рівень знань учнів 7-__ та 7-__ класів залишається досить стабільним. Рівень знань 7-__ класу виявився найнижчим. Тому вчителю (ПІБ) _____ слід посилити диференційовану роботу з учнями і початкового, і достатнього рівня знань.

Рівень знань учнів 8-х класів у I семестрі перевірено з теми «Механічні явища. Механічний рух». У II семестрі рівень знань учнів перевірено з теми «Механічні явища. Робота й енергія» (таблиця 3).

Таблиця 3

Клас/ ПІБ учителя	К-сть учнів у класі	Вид перевірки	Виконували роботу	Рівень навчальних досягнень				Прізвища учнів, що мають початковий рівень знань
				В	Д	С	П	
		КЗЗ I семестр						
		I семестр						
		KP II семестр						

За результатами контрольної перевірки знань учнів із теми «Механічні явища. Робота й енергія» виявлено таке: учні показали розуміння понять «механічна робота», «потужність», «енергія», розуміють будову простих механізмів, знають одиниці вимірювання, роботи, потужності та енергії, формули, які пов'язують ці величини, закон збереження енергії, вміють знаходити ККД механізмів. Досить добре розрізняють види механічної енергії, можуть описати їх перетворення, вміють розв'язувати задачі, застосовуючи формули роботи, потужності, кінетичної та потенціальної енергії. Але окремі учні припустилися помилок, перетворюючи один вид механічної енергії на інший. Частина учнів поверхово зрозуміла «золоте» правило механіки, формально засвоїла поняття ККД. Помилки припустилися учні в перетворенні формул та переведенні одиниць вимірювання фізичних величин. Не всі учні вміють чітко пояснити алгоритм розв'язання задач.

Таким чином, якість знань учнів 8-__ класу досить стабільна. Учні демонструють міцні знання протягом усього семестру, чого не скажеш про якість знань учнів 8-__ класу, у якому відсутні учні із високим рівнем знань.

Рівень знань учнів 9-х класів у I семестрі перевірено з теми «Електричний струм. Закон Ома». У II семестрі рівень знань учнів перевірено з теми «Електричний струм у різних середовищах» (таблиця 4).

Таблиця 4

Клас/ ПІБ учителя	К-сть учнів у класі	Вид перевірки	Виконували роботу	Рівень навчальних досягнень				Прізвища учнів, що мають початковий рівень знань
				В	Д	С	П	
		КЗЗ I семестр						
		I семестр						
		KP II семестр						

Під час виконання контрольної роботи з теми «Електричний струм у різних середовищах» учні виявили розуміння понять «електричний струм», «сила струму», «напруга», «робота», «потужність електричного струму», «надпровідність». Показали знання формул закону електролізу, характеристик електричного струму, класифікацію речовин на провідники, напівпровідники та діелектрики. Можуть пояснити природу струму в металах, розчинах електролітів, напівпровідниках, газах; розв'язувати задачі на застосування закону Фарадея та наводити приклади його практичного застосування. Але припустилися помилок під час обґрунтування природи електричного струму в різних середовищах. Формально засвоїли практичне застосування газових розрядів. Припустилися помилок у перетворенні формул і переведенні одиниць вимірювання в обчисленнях виразів зі степенями.

Найкращий рівень знань із фізики демонструють учні 9-__ класу, а найслабшим рівень знань виявився в учнів 9-__ класу. Аналіз участі учнів 9-х класів у позакласній роботі показав аналогічні результати. Таким чином, учителю (ПІБ) _____ слід посилити роботу щодо формування інтересу до предмета, що сприятиме покращенню результатів навчальної діяльності.

Рівень знань учнів 10-х класів у I семестрі перевірено з теми «Кінематика». У II семестрі рівень знань учнів перевірено з теми «Механічні коливання і хвилі».

Під час виконання контрольної роботи з теми «Механічні коливання і хвилі» учні виявили знання й розуміння умов виникнення коливань, величин, що характеризують гармонічні коливання, вміють записувати й аналізувати рівняння гармонічних коливань, пояснювати перетворення механічної енергії під час коливань математичного й пружинного маятників; розв'язувати задачі на визначення параметрів гармонічних коливань маятників, довжини хвилі.

Помилки були в обґрунтуванні й обчисленні фази коливань у задачах практичного змісту, в одержанні рівнянь гармонічних коливань, під час виконання графічних завдань.

Аналіз результатів показав, що рівень знань учнів 10-__ класу набагато вищий, ніж рівень знань учнів 10-__ класу. Це пояснюється допрофільною підготовкою учнів 10-__ класу впродовж попередніх років навчання (таблиця 5).

Таблиця 5

Клас/ ПІБ учителя	К-сть учнів у класі	Вид перевірки	Виконували роботу	Рівень навчальних досягнень				Прізвища учнів, що мають початковий рівень знань
				В	Д	С	П	
		КЗЗ I семестр						
		I семестр						
		КР II семестр						

Рівень знань учнів 11-х класів у I семестрі перевірено з теми «Електричне поле. Електричний струм». У II семестрі рівень знань учнів перевірено з теми «Хвильова і квантова фізика».

У результаті перевірки виявлено, що учні знають основні етапи розвитку оптики як науки, розуміють суть сталої Планка, знають числові значення швидкості світла, розв'язують задачі на розрахунок маси, енергії та імпульсу фотона. Припустилися помилок, використовуючи рівняння Ейнштейна для фотоефекту. Погано засвоїли значення одиниці вимірювання енергії. Найбільше розрахункових помилок припустилися учні під час виконання дій зі степенями. Загалом рівень знань учнів 11-х класів досить стабільний (таблиця 6).

Таблиця 6

Клас/ ПІБ учителя	К-сть учнів у класі	Вид перевірки	Виконували роботу	Рівень навчальних досягнень				Прізвища учнів, що мають початковий рівень знань
				В	Д	С	П	
		КЗЗ I семестр						
		I семестр						
		КР II семестр						

Аналіз прогалин у знаннях учнів із фізики виявляє такі основні причини:

- недостатній міжпредметний зв'язок із математикою з питань формування обчислювальних навичок і знаходження невідомого доданка, різниці, зменшуваного, дій із числами, записаними в стандартному вигляді та степенями;
- недостатню увагу приділено виховній функції оцінювання навчальних досягнень учнів. Спостерігаються факти завищення оцінок, особливо семестрових, які не завжди враховують індивідуальні нахили учнів;
- більше уваги на уроках слід приділяти питанням використання енергозберігальних технологій, розкриттю ролі фізики в розв'язанні екологічних проблем;
- потребує покращення робота з обдарованими учнями. Варто звернути увагу на збільшення кількості учнів, які є учасниками МАН, а також покращити результати участі учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах.

Порівняно з попередньою фронтальною перевіркою стану викладання фізики сталися такі позитивні зміни: покращився рівень аналізу фізичних явищ, розширився власний досвід учнів, змістовними й обґрунтованими стали пояснення учнів під час розв'язування задач. Кількість учнів, які навчилися розв'язувати стандартні задачі середнього рівня збільшилася. Тестові різнорівневі завдання для учнів усіх класів є посилюючими. Це дає змогу забезпечити ефективну підготовку до ЗНО в 11-му класі.

Проте наявні й певні недоліки. Спостереження за роботою учнів на лабораторних заняттях, аналіз проведених ними звітів за результатами лабораторного експерименту показали, що вміння спостерігати за фізичними явищами й процесами сформовано в учнів на високому рівні, вміння вимірювати фізичні величини — на достатньому рівні, вміння з'ясовувати фізичні закономірності й перевіряти фізичні закони — на задовільному рівні. Частина учнів не вміє користуватися вимірювальними приладами. Особливі труднощі виникають під час визначення ціни поділки шкали вимірювальних приладів. У певній частині учнів недостатньо сформовані вміння готувати експеримент (обирати необхідне обладнання й вимірювальні прилади, збирати дослідну установку, раціонально розмішувати прилади на робочому столі). Через недостатню якісно сформовані обчислювальні навички, ___ % учнів не вміють математично обробляти результати дослідів, креслити схеми, графіки, обчислювати похибки, формулювати висновки за результатами виконання лабораторної роботи та інтерпретувати результати експерименту. Ці недоліки зумовлені надмірною допомогою вчителів учням під час виконання ними лабораторного практикуму.

Позакласна робота з предмета спланована методичним об'єднанням учителів природничо-математичного циклу в розділі «Центр розвитку та дозвілля». Щорічний аналіз результативності роботи здійснюється за допомогою моніторингових досліджень. Досить активну участь у вікторинах і конкурсах, які відбувалися на шкільному рівні з фізики, брали учні 7-х класів, цікавими навчальними та дослідницькими проектами відзначилися учні 10-х класів, значу зацікавленість в учнів 8—9-х класів спричинив конкурс «Левеня».

Але наявні й певні недоліки в роботі. Непокоїть досить низький показник успішності участі учнів у II та III етапах Всеукраїнських олімпіад із фізики, хоча є й певні результати. Зокрема, учні ___ класу — (прізвище та ім'я учня) _____ (ПІБ учителя) _____ здобули III місце в II етапі Всеукраїнської олімпіади з фізики. У секціях МАН учні школи не працюють. Доцільно спрямувати зусилля на покращення результатів роботи «Центру розвитку та дозвілля з предмета».

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Визначити рівень викладання предмета та якість знань учнів як достатній.
2. Учителям фізики продовжувати працювати над формуванням ґрунтовних знань учнів, умінням їх застосовувати на практиці.

З цієї метою:

- планувати проведення диференційованої роботи з різними за підготовкою та здібностями учнями;

- на кожному уроці фізики практикувати диференціацію домашніх завдань, які повинні бути завжди посильними та доступними для виконання;
- активно впроваджувати в практику роботи групові, індивідуальні форми та методи роботи, зважаючи на специфіку класних колективів і психофізіологічні особливості дітей різного шкільного віку;
- результативно поєднувати репродуктивну, пошукову та творчу діяльність школярів на уроках фізики;
- активно впроваджувати в практику роботи проектну технологію навчання, яка базується на самостійній навчальній діяльності учнів і презентації цієї роботи за допомогою мультимедійних засобів навчання;
- провести в період із __ по __ 20__ р. тиждень відкритих уроків фізики, на яких продемонструвати реалізацію вищезазначеного.

Голові МО _____ ввести в план роботи МО

3. Учителю (ПІБ) _____ звернути увагу на посилення випереджального навчання засобами проектної технології та розвиток логічного мислення учнів під час розв'язування експериментальних задач.

До _____ 20__ р.

4. Учителям фізики (ПІБ) _____ покращити рівень підготовки учнів до участі в олімпіадах із фізики та секціях МАН. Удосконалити планування роботи з обдарованими дітьми

Протягом 20__/20__ н. р.

5. Голові методичного об'єднання опрацювати наказ на засіданні методичного об'єднання вчителів природничо-математичних дисциплін, спланувати заходи щодо усунення виявлених проблем.

До _____ 20__ р.

6. Заступнику директора з навчально-виховної роботи (ПІБ) _____ продовжувати контролювати стан викладання фізики та моніторинговий аналіз якості знань учнів із предмета через проведення контрольних зрізів знань.

Протягом 20__/20__ н. р.

7. Адміністрації школи поповнити демонстраційне обладнання та приладдя для якісного проведення лабораторних робіт.

До _____ 20__ р.

8. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про стан викладання та рівень
навчальних досягнень учнів 11-х класів
з астрономії**

Відповідно до перспективного та річного планування (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ в період із ____ 20__ р. по ____ 20__ р. здійснено перевірку стану викладання предмета астрономія в 11-х класах, який викладається у І семестрі. При цьому були відвідані й проаналізовані уроки та позакласні заходи з предмета, визначено рівень і результативність позакласної роботи, стан матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення, з'ясовано рівень навчальних досягнень учнів.

Цей предмет у навчальному закладі з 20__ року викладає вчитель вищої категорії (ПІБ) _____, який ретельно та якісно готується до уроків, ефективно застосовує інноваційні форми й методи роботи, наочність, додаткову цікаву інформацію, яку демонструє учням за допомогою мультимедійних засобів навчання. Завдяки цьому на уроках учні працюють захоплено й активно, демонструють ґрунтовні та результативні знання.

Учні 11-х класів добре розуміють, що рівень розвитку астрономії визначає основи світогляду людини, що астрономічні дослідження суттєво сприяють розвитку фізики, хімії, природничих наук, техніки й енергетики. Саме тому основні завдання вивчення шкільного курсу предмета — формування системи знань про методи та результати вивчення законів руху, фізичної природи, еволюції небесних тіл і Всесвіту.

Учитель добре ознайомлений із навчальними програмами та нормативними документами з питань викладання астрономії, методичними рекомендаціями щодо викладання цього предмета.

Календарне планування складено відповідно до чинної програми. Доцільно проведено розподіл тем за тематичними оцінюваннями, передбачено форми проведення тематичних оцінювань відповідно до рівня навчальної підготовки класу.

Під час перевірки виконання навчальної програми виявлено, що в обох класах за кількістю годин, тематичних оцінювань і змістовим наповненням вона виконана повністю.

Відвідані уроки підтвердили, що вчитель доцільно визначився й оптимально реалізував навчальні, виховні та розвивальні завдання. Щодо уроку проводилася цілеспрямована робота щодо багаторазового повторення в різних формах уже вивченого матеріалу, що певною мірою сприяє прогнозуванню навчальної діяльності учнів на добрий кінцевий результат. Тематичним оцінюванням, як правило, передують уроки, на яких проводять узагальнення й систематизацію знань школярів із вивченої теми, або з попередньої теми, практикують створення опорних підсумкових конспектів.

У процесі підготовки до уроків, учитель (ПІБ) _____ оптимально поділяє матеріал на основні опорні знання та допоміжну інформацію, що дає можливість передбачити раціональний вибір методів навчання на уроці. При цьому чималу увагу приділено формуванню мотиваційної сфери. На уроках вивчення нового матеріалу повідомляють не лише нові відомості з астрономії, а й постійно проводиться навчання школярів прийомам оперування ними.

Висока науково-методична підготовка вчителя дає змогу проводити уроки в достатньо високому темпі, оптимально застосовувати методи, форми, прийоми спільної навчальної роботи з учнями, раціонально використовувати кожну хвилину уроку, ефективно проводити диференціацію та індивідуалізацію навчальної діяльності школярів упродовж усього навчального процесу. Під час вибору методів навчання, учитель ураховує характер матеріалу, що вивчається, можливості відповідного класу та фактичний рівень загальноосвітньої підготовки школярів.

Учитель постійно планує й організовує різні види самостійної роботи учнів на уроці (робота з підручником, науково-популярною та довідковою літературою, картою зоряного неба, розв'язування розрахункових та якісних задач тощо). Під час підготовки до розв'я-

зування задач педагог часто готує алгоритми, що сприяє формуванню в учнів алгоритмічних прийомів розв'язування астрономічних задач. Учителем (ПІБ) _____ розроблено систему алгоритмів розв'язування різних видів типових задач із розділів шкільного курсу астрономії. З метою закріплення, повторення, систематизації та узагальнення матеріалу педагог раціонально планує розв'язування задач на різних етапах уроку. На таких уроках учитель (ПІБ) _____ раціонально здійснює такий їх добір, який дає можливість максимально врахувати пізнавальні можливості й нахили учнів, рівень їхньої фізичної та математичної підготовки до такої діяльності.

Виклад навчального матеріалу відзначається чіткістю, науковістю та доступністю, супроводжується використанням наочності (демонстраційний експеримент, таблиці, моделі, технічні засоби навчання). Слід відзначити, що якісна підготовка та проведення демонстрацій є потужним джерелом знань учнів. Особливу зацікавленість в учнів спричиняє спостереження за окремими небесними об'єктами за допомогою мультимедійних засобів та їх детальна характеристика.

Чітко організована робота з використанням внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків з уроками фізики, математики, хімії та біології, що сприяє забезпеченню узгодженості й наступності у викладанні, якісному засвоєнню навчального матеріалу не лише з астрономії, а й з інших навчальних предметів. Ефективніше оволодіння учнями загальними поняттями, законами й теоріями розвиває їхнє мислення, формує цілісну наукову картину світу.

На уроках астрономії вчитель постійно опирається на знання, яких набули учні на уроках фізики, хімії, біології, інформатики.

Належна увага приділяється розкриттю ролі астрономічних завдань для розвитку техніки, виробництва, повсякденного життя людини, підготовки до свідомого вибору професії.

У процесі вивчення нового матеріалу, учитель опирається на здобуті учнями знання на попередніх уроках, їхній життєвий досвід. Важливу роль при цьому відіграє якісно організоване повторення пройденого матеріалу.

З метою перевірки й оцінки рівня навчальних досягнень школярів педагог використовує різні форми, прийоми та засоби контролю, а саме: письмове тестове опитування, контрольний зріз знань, перевірки вміння розв'язувати задачі різного змісту, контрольні роботи тощо. Така практика дає змогу оцінювати якість знань учнів на різних етапах вивчення теми та своєчасно ліквідувати прогалини в знаннях. Цілеспрямованість перевірки рівня засвоєння головного матеріалу кожного уроку спонукає більшість учнів до якісної підготовки до уроків і надає вчителю інформацію про стан попереднього засвоєння навчального матеріалу, рівня підготовки до тематичного оцінювання. Учитель добре ознайомлений із критеріями оцінювання знань, умінь і навичок учнів, доводить ці критерії до відома учнів.

Аналіз відвіданих уроків, письмових робіт і результатів контрольних зрізів знань із різних тем астрономії дає змогу стверджувати, що більшість учнів успішно засвоює зміст цього предмета, розуміє суть основних астрономічних понять, законів і теорій, може свідомо застосовувати набуті знання і вміння в навчально-пізнавальній практиці під час пояснення астрономічних явищ природи. Учні можуть пояснювати причини сонячних і місячних затемнень, появу комет і метеоритів, добре засвоїли будову Сонячної системи, розуміють, які небесні тіла складають Всесвіт і чим вони відрізняються (планети, планетні системи, зорі, галактики та їх скупчення), знають, як пояснити походження Сонячної системи та Всесвіту, явища добового та річного руху небесних тіл. Добре сформовано знання про способи орієнтації на місцевості за допомогою небесних світил. Найцікавішими були уроки практичного спрямування з таких тем: «Дослідження Марсу», «Закони Кеплера», «Розв'язування задач», «Сонячна система», «Будова Сонця», «Зорі», «Простір, галактики» та «Фізичні подвійні зорі». Значну увагу вчитель приділяє формуванню мотиваційної сфери учнів, розвитку самостійних навичок праці, формуванню самостійних суджень під час виконання проектних робіт. Учитель навчає володінню правилами ведення дискусії.

Учні школи — завжди активні учасники «Параду проектів». У картотеці кабінету — більше 50 мультимедійних проектів і презентацій із різних тем астрономії. У 20__/20__ н. р. найкращими було визнано проекти учнів _____ (___ клас, керівник (ПІБ) _____) на тему: _____.

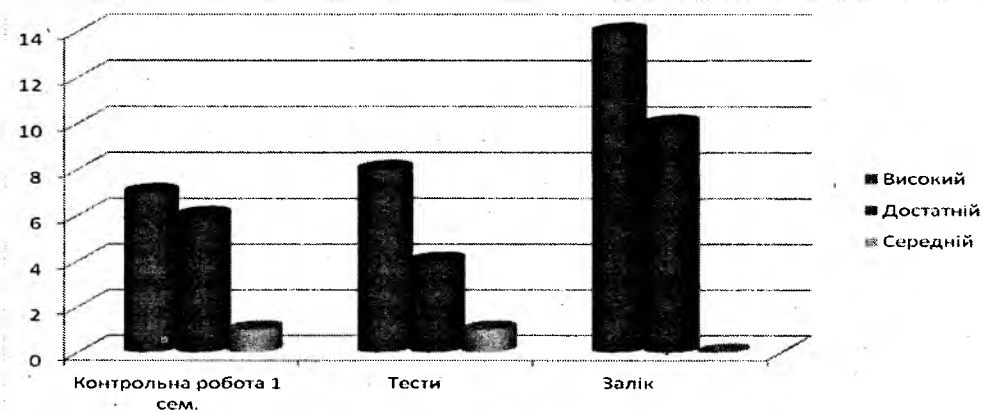
Значну увагу вчитель приділяє позакласній роботі. Зокрема, цікаво було проведено «усний журнал» на тему «Чому потрібно вивчати астрономію?», який був побудований на інтерв'ю з учнями різних класів. Учні школи беруть активну участь у різноманітних конкурсах під час проведення Тижня астрономії та в предметних олімпіадах, зокрема, _____

Перевірку навчальних досягнень учнів здійснено протягом I семестру за допомогою різних видів письмових перевірних робіт.

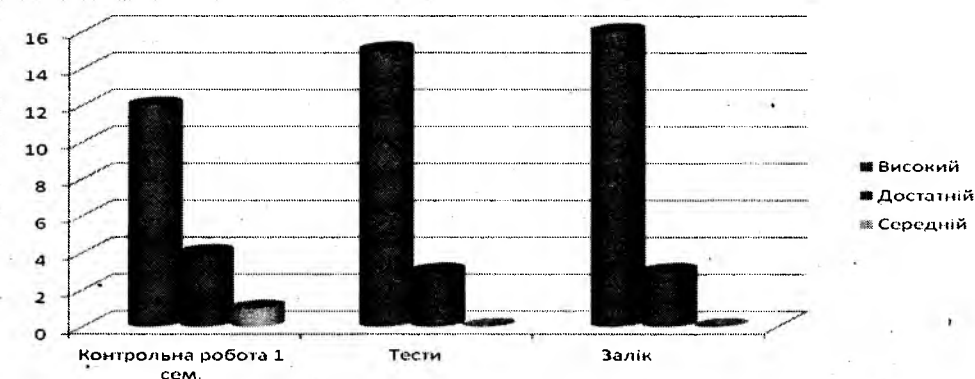
Результати перевірки навчальних досягнень учнів 11-х класів протягом I семестру подано у таблиці та діаграмах 1, 2.

Таблиця

Клас, ПІБ учителя	Кількість учнів	Виконували роботу	Вид перевірки	Рівень навчальних досягнень				Прізвища учнів, що мають початковий рівень знань	Якість знань
				В	Д	С	П		
		КР, I семестр							
		Тести							
		Залік							



Діаграма 1. Результати перевірки навчальних досягнень учнів 11-А класу протягом I семестру



Діаграма 2. Результати перевірки навчальних досягнень учнів 11-Б класу протягом I семестру

Перевірка рівня засвоєння знань із теми «Зорі. Наша Галактика» продемонструвала, що учні засвоїли класифікацію зір і Галактик, фізичні властивості зір, набули навички характеристики небесних об'єктів.

Проте __ % учнів 11-х класів не досить добре володіють основними поняттями, не знають найменувань, позначень й одиниць вимірювання окремих фізичних величин, не завжди вміють застосовувати набуті знання на практиці під час розв'язування задач астрономічного характеру, потребують покращення матеріалізації задач (уміння складати рівняння, які описують відповідні астрономічні процеси).

Порівняно з попередньою перевіркою значно повнішими й змістовнішими стали пояснення учнів під час розв'язування задач.

У знаннях учнів з астрономії наявні деякі недоліки. Недостатнім є рівень засвоєння школярами окремих тем і понять.

Типовими недоліками в знаннях багатьох учнів є нерозуміння астрономічної суті вивчених питань, що є свідченням формалізму в засвоєнні знань; невміння матеріалізувати задачі (складати рівняння, які описують відповідний фізичний й астрономічний процеси); іноді спостерігається недостатня обчислювальна культура учнів.

Під час розв'язування астрономічних задач недостатня увага приділяється розвитку в учнів умінь їх аналізувати, це призводить до того, що 2 % учнів намагаються для розв'язання задачі підставити окремі вивчені формули.

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Визначити рівень викладання предмета та якість знань учнів як достатній.

2. Учителям астрономії (ПІБ) _____ продовжувати працювати над формуванням ґрунтовних знань учнів, розвитком їхніх пізнавальних здібностей, логічного мислення.

З цією метою:

- планувати проведення диференційованої роботи з різними за підготовкою та здібностями учнями на кожному уроці астрономії, практикувати також і диференціацію домашніх завдань, які повинні бути завжди посильними та доступними для виконання;

- активно впроваджувати в практику роботи групові, індивідуальні форми та методи роботи, зважаючи на специфіку класних колективів і психофізіологічні особливості дітей старшого шкільного віку;

- результативно поєднувати репродуктивно-наслідувальну, пошуково-виконавчу та творчу діяльність учнів на уроках;

- активно впроваджувати в практику роботи дослідницькі методи навчання, які базуються на самостійній навчальній діяльності учнів і представленні цієї роботи за допомогою мультимедійних засобів навчання;

- створити систему поточного повторення навчального матеріалу;

- звернути увагу на розвиток логічного мислення учнів під час розв'язування якісних і розрахункових задач;

- удосконалити методику перевірки й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, не допускаючи необґрунтованого завищування оцінок, відвідати уроки вчителів фізики (ПІБ) _____ з метою впровадження елементів досвіду їхньої роботи.

Протягом ____ семестру

3. Учителю (ПІБ) _____ покращити рівень позакласної роботи з предмета. Активно залучати учнів до участі в предметних олімпіадах, секціях МАН.

4. Голові методичного об'єднання (ПІБ) _____ опрацювати наказ на засіданні методичного об'єднання вчителів природничо-математичних дисциплін, визначити способи усунення виявлених недоліків.

До ____ 20__ р.

5. Заступнику директора з навчально-виховної роботи (ПІБ) _____:

5.1. Продовжувати контролювати стан викладання фізики, усунення виявлених недоліків.

5.2. Здійснити повторний моніторинговий аналіз рівня навчальних досягнень учнів 11-х класів із предмета.

До ____ 20__ р.

6. Адміністрації школи поновити демонстраційне обладнання та приладдя навчального кабінету фізики (астрономії) для якісного проведення лабораторних робіт.

До ____ 20__ р.

7. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про стан викладання
та рівень навчальних досягнень
учнів 7—11-х класів
із хімії**

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. здійснено фронтально-адміністративний контроль якості викладання предмета та визначено рівень навчальних досягнень учнів із хімії.

Узагальнення матеріалів здійснено на підставі:

- відвідування уроків і позакласних заходів;
- вивчення стану реалізації теми самоосвіти засобами уроку;
- аналізу виконання навчальних програм і їх відповідності календарним планам;
- вивчення рівня матеріально-технічного забезпечення навчально-виховного процесу з цього предмета;
- перевірки робочих зошитів учнів, зошитів для лабораторних і контрольних робіт, класних журналів.

Одним із питань перевірки було застосування в освітньому процесі мультимедійних засобів навчання, а також дотримання правил техніки безпеки на уроках хімії.

У школі хімію викладають такі вчителі (таблиця 1):

Таблиця 1

№	ПІБ учителя	Категорія	Педагогічний стаж	Навчальне навантаження	Тема самоосвіти. Рік попередньої атестації

Нормативними документами, які визначають викладання хімії поточного навчального року, є Державний стандарт базової та повної середньої освіти, навчальна програма з хімії, Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, Положення про навчальний кабінет, Правила безпеки під час проведення навчально-виховного процесу в кабінеті хімії.

Важливу роль у викладанні предмета відіграє навчально-методичне забезпечення кабінету. Навчальні програми та підручники, якими користуються учні, рекомендовані МОН України. Учні повністю забезпечені підручниками. Уроки хімії проводяться на базі кабінету, обладнання якого в основному відповідає сучасним вимогам. Достатнім є рівень забезпечення кабінету навчально-методичним посібниками, різномірним роздатковим матеріалом. Належним є рівень забезпеченості викладання предмета приладами, посудом. Недостатнім є рівень забезпечення хімічними реактивами для проведення лабораторних і практичних робіт. Наявне обладнання, навчально-наочні посібники в основному систематизовані, хімічні реактиви зберігаються відповідно до вимог пожежної безпеки та охорони праці. У кабінеті є витяжна вентиляція. За потреби є можливість використання мультимедійних засобів навчання.

Учителі хімії на основі Типових розробили інструкції з техніки безпеки, своєчасно проводяться та відповідно до чинного Положення реєструють інструктажі всіх видів. Щорічно на початку навчального року вивчають стан підготовки кабінету до навчальних занять і складають акти-дозволи на його експлуатацію.

Учителі хімії входять до складу методичного об'єднання вчителів природничих дисциплін. Головою методичного об'єднання є вчитель біології (ПІБ) _____. Це методичне об'єднання працює досить ефективно. Вчасно сплановані й проводяться відповідно до плану заходи щодо вдосконалення уроку та позакласна виховна робота з учнями. Розглядаються також питання впровадження сучасних інноваційних форм і методів роботи, елементів передового педагогічного досвіду.

У результаті перевірки виявлено: учителі хімії знають і чітко дотримуються вимог навчальної програми, інших нормативних документів щодо викладання хімії. Відповідно до

чинної програми складено календарне планування на I семестр, яке відповідає записам у класних журналах.

Учителі хімії (ПІБ) _____ сумлінно готуються до уроків, раціонально обирають структуру уроку, дотримуються логіки у проведенні кожного етапу уроку. Намагаються оптимально застосовувати форми, методи, прийоми й засоби навчальної роботи з учнями відповідно до їх вікових, психофізіологічних особливостей та здібностей. Належне місце на уроках відведено самостійним і тестовим різнорівневим роботам. Важливим джерелом знань для учнів є хімічний експеримент і розв'язування різноманітних експериментальних задач на різних етапах уроку. Учителі хімії формують науковий світогляд учнів на основі засвоєння ними системи знань про речовини та їхні перетворення, основні хімічні закони й теорії.

Уроки (ПІБ) _____ змістовні та ретельно продумані. Вона (Він) забезпечує доступність сприйняття та засвоєння навчального матеріалу, здійснює міжпредметні зв'язки, постійно демонструє роль хімії в розвитку суспільного господарства та забезпеченні добробуту людини. Учитель вміло зацікавляє предметом за допомогою доцільного використання наочності, постійного створення проблемних ситуацій, демонстрації дослідів й експериментів.

Учитель (ПІБ) _____ працює над реалізацією теми самоосвіти, застосовуючи на уроках мультимедійні засоби навчання. Проте вчителю варто звернути увагу на створення системи розв'язання практичних задач на повторення навчального матеріалу.

На уроках (ПІБ) _____ учні добре відчують поєднання вимогливості й розуміння з боку вчителя. Раціональне використання різних видів заохочення сприяє позитивній мотивації навчальної діяльності учнів. Учитель ретельно добирає навчальні завдання до уроку, намагається впроваджувати різні види робіт з учнями. Належну увагу приділяє демонстрації впливу хімічних чинників на здоров'я людини. Учитель певною мірою ознайомлений з інноваційними технологіями, інтерактивними формами навчання, передовим педагогічним досвідом щодо цього питання, однак поверховість цього ознайомлення не дає можливості активно впроваджувати їх у практику роботи. Саме це питання і є темою самоосвіти, над якою працює вчитель. Недоліком є також і те, що під час усних відповідей учні майже не користуються навчальними приладами, рідко проводять практичні експерименти. Недостатньо уваги приділено також розвитку логічного мислення учнів під час розв'язання якісних, розрахункових задач.

Перевіряючи стан позакласної роботи з предмета, виявлено, що поточного навчального року на заняттях гуртка «Юний хімік», який веде (ПІБ) _____, учні розв'язували цікаві задачі, проводили різноманітні експерименти та досліді, розгадували ребуси та кросворди. Була також проведена вікторина для учнів восьмих класів, переможцями якої стали такі учні 8-__ класу: _____.

Останніми роками значно знизився показник успішності учнів на шкільних та районних олімпіадах. Тому вчителю хімії (ПІБ) _____ слід активізувати роботу в цьому напрямку та покращити показники.

Перевірку рівня навчальних досягнень учнів було здійснено на основі моніторингового аналізу.

У 7-х класах результати контрольної роботи порівнювалися з результатами практичних робіт. Отримано такі результати (таблиця 2):

Таблиця 2

Клас/ учитель	Вид роботи	К-сть учнів	Виконува- ли роботу	Рівні навчальних досягнень				Прізвища та імена учнів, що мають початковий рівень.
				В	Д	С	П	
	ПР 1							
	ПР 2							
	КР							

Контрольну роботу в 7-х класах проведено з теми «Початкові хімічні поняття». Учні 7-х класів добре засвоїли назви хімічних елементів, способи розділення сумішей, фізичні та хімічні явища, визначення валентності елементів. Уміють визначати молекулярну масу, масову частку елемента в речовині. В основному навчилися складати формули за валентністю та за масовою часткою елемента в речовині.

Але деякі учні не розрізняють молекулярну масу та масову частку елемента в речовині. В учнів 7-__ класу виникли проблеми під час виконання завдань на визначення відносної молекулярної маси речовин.

У 8-х класах результати контрольної роботи порівнювалися з результатами практичної роботи й оцінками за перший семестр. Отримано такі результати (таблиця 3):

Таблиця 3

Клас /учитель	Вид роботи	К-сть учнів	Виконували роботу	Рівні навчальних досягнень				Прізвища та імена учнів, що мають початковий рівень
				В	Д	С	П	
	ПР							
	КР							
	I семестр							

Контрольну роботу у 8-х класах проведено з теми «Основні класи неорганічних сполук». За результатами контрольної перевірки знань учнів виявлено таке: учні 8-х класів в основному засвоїли хімічні властивості неорганічних сполук, навчилися складати прості хімічні рівняння, але окремі учні не знають, як використати формулу елемента під час розв'язування задач, недостатньо добре засвоїли хімічні властивості основ, оксидів, кислот і солей, плутають поняття молярної маси, кількості речовини та молярного об'єму. Не всі школярі 8-__ класу вміють застосовувати правило складання формул за валентністю. Частина учнів припустилася помилки під час розв'язування задач на знаходження кількості речовини, маси й об'єму речовини.

Учителю (ПІБ) _____ під час виставлення семестрових оцінок, варто бути більш об'єктивним, налагодити індивідуальну роботу з тими учнями, які не впоралися із завданням контрольної роботи.

У 9-х класах результати контрольної роботи порівнювалися з результатами практичних робіт. Отримано такі результати (таблиця 4):

Таблиця 4.

Клас/учитель	Вид роботи	К-сть учнів	Виконували роботу	Рівні навчальних досягнень				Прізвища та імена учнів, що мають початковий рівень
				В	Д	С	П	
	ПР 1							
	ПР 2							
	КР							

Рівень знань учнів 9-х класів перевірено з теми: «Розчини. Електролітична дисоціація. Типи хімічних реакцій». Учні засвоїли класифікацію розчинів, приготування розчинів, уміють обчислювати масу речовини для приготування розчину з певною масовою часткою. Досить добре орієнтуються в класифікації хімічних реакцій. Але частина учнів помиляється при написанні йонних рівнянь (повних і скорочених), робить помилки при складанні рівнянь між розчинами електролітів. Учні 9-__ класу помилялися при визначенні масової частки, записі рівнянь дисоціації кислот.

У 10-х класах результати контрольної роботи порівнювалися з результатами самостійної роботи та тестової перевірки знань. Отримано такі результати (таблиця 5):

Таблиця 5

Клас/учитель	Вид роботи	К-сть учнів	Виконували роботу	Рівні навчальних досягнень				Прізвища та імена учнів, що мають початковий рівень
				В	Д	С	П	
	СР 1							
	Тести							
	КР							

Рівень знань учнів 10-х класів перевірено з теми: «Неметалічні елементи та їх сполуки: оксиген і сульфур, нітроген і фосфор». Учні загалом засвоїли основні властивості неметалів, їх застосування. На основі попередніх знань за 8-й і 9-й класи учні навчилися складати рівняння хімічних реакцій, розв'язувати задачі на надлишок речовини та виявлення домішок у речовині. Добре засвоїли шкідливий вплив виробництва кислот на навколишнє середовище, орієнтуються в раціональному використанні мінеральних добрив, а також проблемах охорони природи. Але деякі з учнів помилилися під час розв'язування задач на виявлення надлишку речовини та на знаходження масової частки виходу продукту.

В 11-х класах результати контрольної роботи порівнювалися з результатами практичної та самостійної роботи. Отримано такі результати (таблиця 6):

Таблиця 6

Клас/ учитель	Вид роботи	К-сть учнів	Виконували роботу	Рівні навчальних досягнень				Прізвища та імена учнів, що мають початковий рівень
				В	Д	С	П	
	ПР							
	СР							
	КР							

Рівень знань учнів 11-х класів перевірено з теми «Вуглеводи». Учні засвоїли назви вуглеводів, вміють складати структурні формули та формули ізомерів. Досить добре розв'язують задачі на виведення формули речовини, практичний вихід речовини. Вільно орієнтуються в схемах перетворення між класами органічних сполук. Проте окремі учні припустилися помилок в обчислюванні задач.

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Визначити рівень викладання предмета і якість знань учнів як достатній.
2. Учителям хімії (ПІБ) _____ продовжувати працювати над формуванням знань учнів, розвитком їхніх пізнавальних здібностей, логічного мислення.

З цією метою:

2.1. Планувати проведення диференційованої роботи з різними за підготовкою та здібностями учнями.

2.2. Активно впроваджувати в практику роботи групові, індивідуальні форми та методи роботи, зважаючи на специфіку класних колективів і психофізіологічні особливості дітей різного шкільного віку.

2.3. Результативно поєднувати репродуктивно-наслідувальну, пошуково-виконавчу та творчу діяльність учнів на уроках.

2.4. Активно впроваджувати в практику роботи проектну технологію навчання, яка базується на самостійній навчальній діяльності учнів і презентації цієї роботи за допомогою мультимедійних засобів навчання.

3. Учителю (ПІБ) _____ звернути увагу на створення системи розв'язування задач на основі поточного повторення навчального матеріалу та вдосконаленні методики перевірки й оцінки рівня навчальних досягнень учнів під час виконання контрольних письмових робіт.

Протягом семестру 20__/20__ н. р.

4. Учителю (ПІБ) _____ не допускати необ'єктивного оцінювання рівня навчальних досягнень школярів, більше уваги звернути на вивчення й активне впровадження в практику роботи інноваційних технологій. Опрацювати методику проведення нестандартних уроків. Розвивати логічне мислення учнів під час розв'язання якісних розрахункових задач.

Протягом семестру

5. Учителям хімії покращити рівень позакласної роботи з предмета. Активно залучати учнів до участі в предметних олімпіадах. Активізувати роботу щодо якісної підготовки учасників районної олімпіади з хімії наступного навчального року.

6. Керівнику методичного об'єднання опрацювати наказ на засіданні, визначити способи усунення виявлених недоліків.

До ____ 20__ р.

7. Заступнику директора з навчально-виховної роботи (ПІБ) _____:

7.1. Продовжувати контролювати стан викладання хімії, усунення виявлених недоліків;

7.2. Здійснити повторний моніторинговий аналіз рівня навчальних досягнень учнів _____ класів на кінець ____ семестру.

До ____ 20__ р.

8. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про стан викладання фізичної культури
та рівень фізичної підготовки
учнів 5—11-х класів**

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. адміністрація закладу освіти вивчала стан викладання фізичної культури та визначався рівень фізичної підготовки учнів 5—11-х класів. У процесі вивчення цього питання відвідані та проаналізовані уроки й позакласні заходи, проведені бесіди з учителями та учнями, з'ясовано рівень навчально-матеріального та методичного забезпечення предмета. Здійснено також перевірку стану ведення шкільної документації, проаналізовано результативність участі школярів у різних спортивно-оздоровчих заходах і змаганнях.

Навчальний предмет викладають такі вчителі (таблиця 1):

Таблиця 1

ПІБ учителя	Категорія	Стаж	Рік атестації	Навантаження	Тема самоосвіти

Відповідно до положень Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту в Україні, збереження та зміцнення здоров'я молодого покоління є одним із пріоритетних напрямів освітнього процесу. Метою предмета «Фізична культура» є формування в учнів стійкої мотивації до збереження та зміцнення власного здоров'я. Засобами предмета вчителі школи намагаються:

- створити в учнів цілісне уявлення про вплив занять фізичними вправами на розвиток особистості;
- навчити школярів володіти технікою рухових дій;
- сформувати в учнів 5—11-х класів навички організації й методики проведення найпростіших форм занять фізичною культурою;
- сприяти профілактиці шкідливих звичок.

Якщо в початковій школі учні набувають певних предметних і ключових компетенцій, спрямованих на володіння основними життєво важливими навичками й уміннями в ходьбі, бігу, стрибках, метанні, виконанні рухових дій з базових видів спорту, то зміст програми в основній школі спрямований на формування в учнів загальнопредметних і ключових компетентностей. Оволодіння програмовим матеріалом передбачає набуття учнями таких навичок:

- рухової активності;
- виконання ранкової зарядки;
- регулярних занять фізичною культурою та спортом, рухливими іграми, фізичною працею;
- дотримування правил безпечної поведінки під час занять фізичними вправами, що сприятиме формуванню здоров'язбережувальної ключової компетентності та життєвих навичок.

Учителі школи-гімназії включають до змісту навчального матеріалу теоретичні знання з курсу «Фізична культура», теорію та практику гімнастики, легкої атлетики, спортивних ігор (футболу, волейболу), кросової та лижної підготовки, туризму та матеріал для повторення, представлений спортивними іграми (футбол, волейбол, баскетбол), які не лише сприяють розвитку всіх груп м'язів, а й забезпечують вираження рухової активності. Під час вивчення кожної теми поєднують теоретичну, фізичну та технічну підготовки.

Значну увагу вчителі цього предмета приділяють теоретичній підготовці, зорієнтованій на формування в учнів розуміння здорового способу життя та ролі в ньому фізкультурної діяльності, намагаються розкрити її культурно-історичні основи.

Реалізуючи розділ програми «Фізична підготовка» вчителі школи навчають учнів виконувати вправи, спрямовані на розвиток основних фізичних якостей і природних здібностей. Щодо уроку вони намагаються якісно реалізувати розділ програми «Технічна підготовка», який представлений різноманітними способами виконання життєво важливих рухових дій (ходьба, біг, стрибки) та технічними діями з базових видів спорту (гімнастика, легка атлетика, лижний спорт, туризм, рухливі та спортивні ігри).

Навчальні заняття з учнями проводяться на спортивному майданчику та в спортивному залі. На спортивному майданчику є комплекс нестандартного обладнання (футбольне поле, зони для бігу, стрибків і метання, турніки). Спортивна зала забезпечена необхідним гімнастичним обладнанням, баскетбольними щитами, волейбольними стояками, на ___% дрібним спортивним інвентарем, який потребує оновлення та поповнення та якого недостатньо для забезпечення якісної фізичної підготовки учнів, розрахованої на 3 години на тиждень. Найважче обладнання в основному обліковане систематизоване та зберігається відповідним чином.

Належна увага в процесі проведення уроків і позакласних заходів приділяється питанням охорони життя та здоров'я учнів. Щодо уроку проводиться інструктаж. Своєчасно здійснюються перевірки та складаються відповідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у спортивній залі та на спортивному майданчику. Учителі фізкультури регулярно проводять і відповідно до вимог реєструють усі види інструктажів, а протягом навчальних занять питання дотримання учнями норм безпеки постійно актуалізоване вчителями. Під час виконання учнями окремих вправ, учителів в обов'язково здійснюють страхівку учнів.

Учителі школи ознайомлені із навчальною програмою та методичними рекомендаціями щодо викладання предмета в кожному класі. Систематично ознайомлюються з методичними посібниками з предмета та цікавим передовим педагогічним досвідом учителів району й області. Зокрема, учителі намагаються впроваджувати у власну практику елементи досвіду роботи вчителя фізкультури (ПІБ) _____.

Учителями фізкультури розроблено основні документи освітнього процесу, зокрема: календарно-тематичне планування, плани-конспекти на кожен урок. Але суттєвого покращення вимагає ведення класних журналів, які не завжди своєчасно заповнюють вчителі фізкультури, облік документації про проведення змагань і конкурсів, спартакіад та естафет. Недбалі є оформлення журналів учителями фізичного виховання (ПІБ) _____, які не тільки несвоєчасно здійснюють облік проведених уроків, але й не завжди реагують на зауваження адміністрації.

Стосунки між учасниками освітнього процесу вибудовуються на принципах педагогіки співробітництва. Учителі вміють доступно та логічно подавати теоретичний навчальний матеріал, концентрувати увагу учнів на основних поняттях, добирати цікаві факти та приклади з життя видатних спортсменів.

Переважає більшість уроків фізкультури характеризується раціонально дібраною структурою уроку. Усі вчителі дотримуються головних вимог, зокрема, здійснюють диференційований підхід до учнів відповідно до індивідуального рівня розвитку дитини, її фізичних можливостей, рухової підготовленості та статі. Кожен урок має освітню, виховну, оздоровчу та розвивальну спрямованість. Формують в учнів уміння та навички самостійних занять фізичними вправами, здійснюють оптимізацію навчально-виховного процесу із застосуванням елементів інноваційних методів навчання.

Уроки вчителя (ПІБ) _____ характеризуються достатньою моторною щільністю, реалізацією принципів індивідуалізації та диференціації навчання. Учитель використовує метод аналізу виконання кожної фізичної вправи, привчає до цього учнів. Вдало використовує прийоми заохочення та покарання. Постійно здійснює дозування фізичного навантаження. Ефективно застосовує різні засоби повідомлення теоретичних знань. На постійному контролі вчителя перебувають учні, які за станом здоров'я не належать до основної групи з фізкультури. Саме тому (ПІБ) _____ здійснює систематичний контроль за частотою серцевих скорочень школярів, їхнім зовнішнім виглядом, самопочуттям. Але на уроках цього вчителя недостатнім є рівень здійснення міжпредметних зв'язків із біологією, яка містить знання анатомії та фізіології людини, фізикою й іншими предметами.

Уроки вчителя (ПІБ) _____ відзначаються продуманою різноманітністю. Їм притаманні доступність та індивідуалізація, чітка послідовність і науковість. Вони містять досить високу моторну щільність та оптимальне фізичне навантаження. Учитель забезпечує підвищення рівня фізичної підготовленості учнів протягом періоду навчання їх у школі. (ПІБ) _____ ефективно вирішує навчальні, оздоровчі та виховні завдання уроку, формує потребу в дотриманні здорового способу життя. Навчає учнів засвоєнню технічних елементів гри, найпростіших індивідуальних і групових тактичних дій, формує необхідні рухові навички учнів щодороку. Сприяє вихованню морально-вольових якостей: сили волі, витривалості, дисциплінованості, впевненості у своїх силах, дружби. Її (Його) учні-переможці шкільних і районних змагань із волейболу.

Із 20__ року (ПІБ) _____ — капітан команди вчителів _____ району з пішохідного туризму, яка постійно посідає призові місця в конкурсах обласного рівня. Але достатньо поверховими в учнів залишаються знання легкоатлетичної, гімнастичної, ігрової термінології. Учителю необхідно також звернути увагу на розширення світогляду школярів у різних галузях фізичного виховання та спорту.

Уроки вчителя (ПІБ) _____ продумані та в основному підготовлені. Достатню увагу приділено формуванню навичок дотримання здорового способу життя. Зміст домашніх завдань спрямований на розвиток фізичних якостей, повторення в домашніх умовах найпростіших рухових дій, засвоєних на уроках, із застосуванням прийомів самоконтролю. Недоліком є те, що вчитель не завжди демонструє зразки виконання окремих фізичних вправ, не вимагає правильного виконання вправ усіма учнями класу, допускає запізнення учнів на уроки, не фіксує увагу на відсутності в них спортивної форми.

Уроки (ПІБ) _____ відзначаються вибором раціональних форм організації роботи учнів на уроці. Учитель знає та застосовує на практиці принципи дидактики, психологічні та фізіологічні особливості фізичного розвитку школярів, користується ними для здійснення індивідуального та диференційованого підходу, регулювання фізіологічних навантажень дітей. Активно формує навички здорового способу життя, розвиває інтерес до предмета, спонукає до систематичних занять фізкультурою та спортом. Її (Його) учні є учасниками шкільних і районних змагань із легкої атлетики. Працює над підвищенням власного професійного рівня. Намагається впроваджувати в практику роботи сучасні форми та методи навчання, елементи передового педагогічного досвіду. Однак перевірку виконання учнями домашніх завдань проводить несистематично. Слід також звернути увагу на активне впровадження в практику роботи міжпредметних зв'язків й урізноманітнення проведення завершальної частини уроку.

У школі проводиться активна позакласна робота з предмета, яка планується методичним об'єднанням учителів фізкультури. Головою методичного об'єднання є (ПІБ) _____. Але засідання цього методичного об'єднання не завжди відбуваються відповідно до графіка, не всі члени регулярно присутні на них.

На базі закладу освіти працюють такі гуртки та секції: _____.

Регулярно проводяться внутрішньошкільні змагання та конкурси. Традиційними стали осінні естафети з легкої атлетики, змагання з футболу «Шкіряний м'яч», «Старти надій» і змагання між паралельними класами «Нащадки козацької слави». У районному змаганні «Нащадки козацької слави» команда школи здобула __ місце (вчитель (ПІБ) _____).

Показники участі шкільних команд у змаганнях різного рівня:

Вивчення предмета «Фізична культура» учнями, які за станом здоров'я виокремлені в спеціальну медичну групу, здійснюється на основі рекомендованих програм, що мають гриф МОН України. Учні цієї групи відвідують уроки фізичної культури, на яких вони виконують індивідуальні завдання, надають посильну допомогу товаришам і вчителю під час уроку. Головною метою вчителя в роботі з такими учнями є послідовна їх підготовка до переведення до підготовчої, а згодом і до основної медичної групи. Формування таких груп відбувається на підставі щорічного медичного огляду учнів й оформлюється наказом директора школи. Оцінювання навчальних досягнень таких учнів здійснюється відповідно до вимог навчальної програми з фізичної культури для учнів спеціальної медичної групи.

Головними критеріями в оцінюванні навчальних досягнень школярів є комплексне оцінювання теоретичних знань, техніки виконання (за сприятливих для учня умов) і нормативного показника. За показником навчального нормативу вчителі школи визначають рівень навчальних досягнень кожного учня, а потім за технічними показниками виконання рухової дії та теоретичними знаннями виставляють остаточну оцінку в балах. Якщо рухова дія не має нормативного показника, то рівень навчальних досягнень учня визначають за структурою техніки виконання, а остаточне оцінювання в балах здійснюють за показниками теоретичних знань.

Під час вивчення стану викладання предмета було проведено моніторинговий аналіз рівня фізичної підготовки учнів 9—11-х класів.

Результати виявилися такими (таблиця 2):

Таблиця 2

Клас	Учні	Учитель	Швидкість				Витривалість				Гнучкість				Сила				Спритність				Строк
			В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	
																							I семестр
																							КЗ
																							II семестр

Проте в процесі перевірки виявлено недоліки в роботі вчителів фізкультури та висловлено такі рекомендації / побажання:

- потребує покращення робота з учнями, їхніми батьками, класними керівниками щодо обов'язковості перебування на уроках фізкультури в спортивній формі;
- не допускати запізнення на уроки фізкультури;
- варто звернути увагу на постійне здійснення моніторингового аналізу індивідуального рівня розвитку дитини на основі даних, які вчителі фізкультури двічі на рік отримують через оцінювання виконання вправ обов'язкових комплексних тестів (швидкості — біг на 30 метрів; витривалості — біг від 800 до 3000 м (залежно від віку та статі), гнучкості — нахил тулуба вперед із положення сидячи, сили — підтягування у висі на високій перекладині (хлопці); підтягування у висі, лежачи на низькій перекладині (дівчата); спритності — «човниковий» біг 4х9 м із перенесенням предметів тощо;
- учителям фізкультури варто регулярно проводити практичні заняття з педагогами, які викладають у 1—6-х класах із метою надання їм практичної допомоги щодо проведення фізкультхвилинки щодня;
- відсутня робота з відновлення проведення ранкової зарядки в школі, занедбана просвітницька робота з батьками з питань фізичного розвитку дітей, залучення батьків до безпосередньої участі у фізкультурних заходах школи; проведення занять із різних видів фізичної культури має епізодичний характер.

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям фізкультури (ПІБ) _____ сприяти вихованню в учнів стійкого інтересу до занять фізичною культурою та спортом, розширювати їхній світогляд у галузі фізичного виховання та спорту, спонукати до ведення здорового способу життя.

З цією метою:

1.1. Постійно регулювати фізичне навантаження учнів згідно з їхніми віковими і статевими особливостями. Уважно стежити за станом самопочуття учнів щодня.

1.2. Удосконалювати форми та методи проведення уроків фізкультури з метою уникнення шаблонності під час планування й організації заняття на кожному етапі уроку.

1.3. Суворо дотримуватися техніки безпеки під час проведення уроків, систематично проводити інструктаж із питань техніки безпеки з відповідними записами в журналі.

1.4. Покращити роботу зі шкільною документацією: своєчасно записувати інформацію про проведені уроки, вести облік внутрішньошкільної позакласної роботи.

Протягом навчального року

2. Учителям (ПІБ) _____ покращити рівень здійснення на уроках міжпредметних зв'язків.

До _____ 20__ р.

3. Учителю (ПІБ) _____ активізувати роботу щодо засвоєння професійної термінології, поглиблювати знання учнів із питань історії розвитку фізичної культури та її сучасних досягнень.

До _____ 20__ р.

4. Учителю (ПІБ) _____ постійно демонструвати зразки виконання окремих фізичних вправ, вимагати правильного їх виконання всіма учнями класу. Не допускати запізнення учнів на уроки та стежити за присутністю їх на уроці в спортивній формі.

До _____ 20__ р.

5. Учителю (ПІБ) _____ посилити контроль за виконанням домашніх завдань школярів, провести роботу щодо покращення мотиваційного аспекту уроку.

До _____ 20__ р.

6. Продовжувати підвищувати рівень позакласної роботи з предмета, залучаючи якомога більше учнів до спортивних гуртків і секцій. Стимулювати інтерес учнів до фізичної культури, засобами проведення різноманітних змагань між класами однієї паралелі.

Протягом навчального року

7. Голові методичного об'єднання вчителів фізкультури (ПІБ) _____ спланувати на 20__/20__ н. р. проведення декади відкритих уроків учителів фізкультури, на яких продемонструвати усунення виявлених недоліків.

8. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про результати моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 7—8-х класів із фізики

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. здійснено фронтально-адміністративний контроль якості знань учнів і рівня їхніх навчальних досягнень із фізики.

Узагальнення матеріалів здійснено на підставі порівняльного аналізу результатів виконання самостійної роботи, лабораторної та контрольної робіт.

Перевірено також робочі зошити учнів, зошити для лабораторних і контрольних робіт, класні журнали.

Викладання фізики зорієнтовано на використання оновлених навчальних програм, реалізацію потенціалу особистості учня та набуття ним потреби в системному саморозвитку.

Нормативними документами, які визначають викладання фізики поточного навчального року, є Державний стандарт базової та повної середньої освіти, навчальна програма з фізики, Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

У результаті перевірки виявлено: учителі фізики знають і чітко дотримуються вимог навчальної програми, інших нормативних документів, щодо викладання предмета. Відповідно до чинної програми складено календарне планування, яке збігається із записами в класних журналах.

Перевірку рівня навчальних досягнень учнів було здійснено на основі моніторингового аналізу. Результати контрольного зрізу знань із певної теми порівнювалися з попередньою тестовою перевіркою та з оцінками за I семестр.

У 7-х класах було проведено лабораторну роботу № __ з теми «Дослідження коливального руху» та контрольну роботу з теми «Механічний рух», результати виконання порівнювалися з результатами самостійної роботи з теми «Фізика як природнича наука», проведеної в жовтні 20__ року.

Отримано такі результати (таблиця 1):

Таблиця 1

Клас/ ПІБ учителя	К-сть учнів у класі	Вид перевірки	Виконували роботу	Рівень навчальних досягнень				Прізвища учнів, що мають початковий рівень знань	Якість знань
				В	Д	С	П		
		СР							
		ЛР							
		КР							

Під час виконання контрольної роботи з теми «Механічний рух» учні показали розуміння понять «рівномірний рух», «нерівномірний рух», знають, що таке матеріальна точка, траєкторія, вміють застосовувати поняття системи відліку для характеристики механічного руху. Учні навчилися будувати графіки швидкості та шляху конкретного рівномірного руху, розв'язувати задачі на знаходження будь-яких величин за формулою швидкості. Але певні труднощі спричинює вираження одних одиниць через інші: км/год, км/хв, м/с. У роботі з графіками не всі учні можуть знайти швидкість чи час. Певні труднощі є з розв'язуванням задач вищого рівня складності з урахуванням характеристик руху двох рухомих об'єктів. Моніторинговий аналіз оцінювання знань учнів виявив значні розбіжності. Зокрема, в учнів 7-__ та 7-__ класів (учитель ПІБ _____), де рівень знань коливається від __ % до __ % в 7-__ класі та від __ % до __ % в 7-__ класі, що свідчить про необ'єктивність оцінювання.

Рівень знань учнів 8-х класів перевірено на основі порівняння результатів контрольних робіт із теми: «Теплові явища» (жовтень) і «Зміна агрегатного стану речовин. Теплові явища» (грудень) та самостійної роботи, яку було проведено в листопаді.

Отримано такі результати (таблиця 2):

Таблиця 2

Клас/ ПІБ учителя	К-сть учнів у класі	Вид перевірки	Виконували роботу	Рівень навчальних досягнень				Прізвища учнів, що мають початковий рівень знань	Якість знань
				В	Д	С	П		
		КР							
		СР							
		КР							

У результаті виконання контрольної роботи з теми «Теплові явища», учні продемонстрували вміння розрізняти способи зміни внутрішньої енергії, знають, як визначити питому теплоту згорання, пароутворення, плавлення. Більшість учнів можуть пояснити теплові явища та процеси на основі положень молекулярно-кінетичної теорії. Досить легко учні розв'язують найпростіші задачі із застосуванням вивчених формул, задачі на фазові перетворення речовин, вміють пояснювати графіки перебігу теплових процесів, принципи роботи теплових двигунів. Труднощі спричинило розв'язування задач на складання рівнянь теплового балансу, особливо з фазовими перетвореннями. Не всі учні засвоїли те, що процеси плавлення та кипіння потребують попередньої підготовки, й тому під час розв'язування задач не врахували, або пропустили складники рівнянь теплового балансу. Учні припустилися помилок розрахункового порядку у виконанні дій зі степенями, що свідчить про необхідність посилення міжпредметних зв'язків з уроками математики.

Таким чином, якість знань учнів 8-А та 8-В класів досить стабільна. Учні демонструють добрі знання протягом усього семестру, чого не скажеш про показник якості знань учнів 8-Г класу, який не перевищує 50%, а на кінець семестру становить 35%. Слід налагодити індивідуальну роботу з учнями, які не впорались із запропонованими завданнями, та усунути прогалини в знаннях школярів.

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Визначити рівень викладання предмета та якість знань учнів 7-х і 8-х класів як достатній.
2. Учителям фізики (ПІБ) _____ продовжувати працювати над формуванням ґрунтовних знань учнів, розвитком їхніх пізнавальних здібностей, логічного мислення.

З цією метою:

2.1. Планувати проведення диференційованої роботи з різними за підготовкою та здібностями учнями на кожному уроці фізики, запровадити диференціацію домашніх завдань, які повинні бути завжди посильними та доступними для виконання.

2.2. Регулярно застосовувати групові, індивідуальні форми та методи роботи, зважаючи на специфіку класних колективів і психофізіологічні особливості дітей різного шкільного віку.

2.3. Результативно поєднувати репродуктивно-наслідувальну, пошуково-виконавчу та творчу діяльність учнів на уроках.

2.4. Активно впроваджувати в практику роботи проектну технологію навчання, яка базується на самостійній навчальній діяльності учнів та презентації цієї роботи за допомогою мультимедійних засобів навчання.

3. Учителю (ПІБ) _____ створити систему поточного повторення навчального матеріалу, удосконалити методику перевірки та оцінки рівня навчальних досягнень учнів. Звернути увагу на розвиток логічного мислення учнів під час розв'язування якісних і розрахункових задач, покращити рівень знань учнів 8-__ класу.

Протягом семестру

4. Голові методичного об'єднання (ПІБ) _____ опрацювати наказ на засіданні методичного об'єднання вчителів природничо-математичних дисциплін, визначити способи усунення виявлених недоліків.

До ____ 20__ р.

5. Заступнику директора з навчально-виховної роботи (ПІБ) _____:

5.1. Продовжувати контролювати стан викладання фізики, усунення виявлених недоліків.

5.2. Здійснити повторний моніторинговий аналіз рівня навчальних досягнень учнів 7-х і 8-х класів.

До ____ 20__ р.

6. Адміністрації школи поповнити демонстраційне обладнання та приладдя для якісного проведення лабораторних робіт.

До ____ 20__ р.

7. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про результати моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 9-х класів із географії

Відповідно до перспективного та річного планів роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. визначено рівень сформованості навчальних досягнень учнів 9-х класів з географії.

З цією метою:

- проаналізовано уроки географії у 9-х класах;
- досліджено питання реалізації теми самоосвіти засобами уроку вчителя географії

(ПІБ) _____;

- розглянуто питання виконання навчальних програм у 9-х класах;
- визначено рівень сформованості навчальних досягнень учнів 9-х класів (на основі моніторингових досліджень).

У 9-х класах географію викладає вчитель (ПІБ) _____, який (-а) впроваджує в практику роботи ІКТ, сучасні форми та методи роботи.

Учитель користується календарними планами, складеними з урахуванням необхідних методичних рекомендацій, відповідно до наказу МОН України. У них передбачено всі обов'язкові види та форми перевірки знань учнів.

Поурочні плани вчителя географії (ПІБ) _____ систематизовані та відображають таке:

- індивідуальну, диференційовану роботу з учнями на уроці;
- чітко визначену трієдину мету уроку;
- прогнозування навчальної діяльності на уроці та її кінцевий результат;
- використання наочності, різноманітних дидактичних матеріалів;
- застосування інноваційних методів роботи, спрямованих на розвиток пізнавальних інтересів учнів;
- прикладну спрямованість уроку.

Програма з предмета у 9-х класах учителем географії (ПІБ) _____ виконується відповідно до календарного планування.

У результаті відвіданих уроків виявлено, що вчитель (ПІБ) _____ добре знає вимоги програми, має відповідну фахову та науково-теоретичну підготовку, володіє сучасними формами та методами викладання, забезпечує засвоєння учнями основних теоретичних і практичних знань, передбачених програмою. Використання елементів інноваційних технологій на уроках активізує розумову діяльність учнів, сприяє підвищенню в них інтересу до вивчення предмета і формуванню ґрунтовних знань. На своїх уроках учитель намагається зосередити основну увагу на виокремленні головного у вивчуваному матеріалі та його безпосередньому засвоєнні на уроці.

Засобами уроку вчитель формує в школярів картографічну грамотність, уміння практично застосовувати здобуті знання, користуватися джерелами необхідної географічної інформації, самостійно її знаходити й аналізувати.

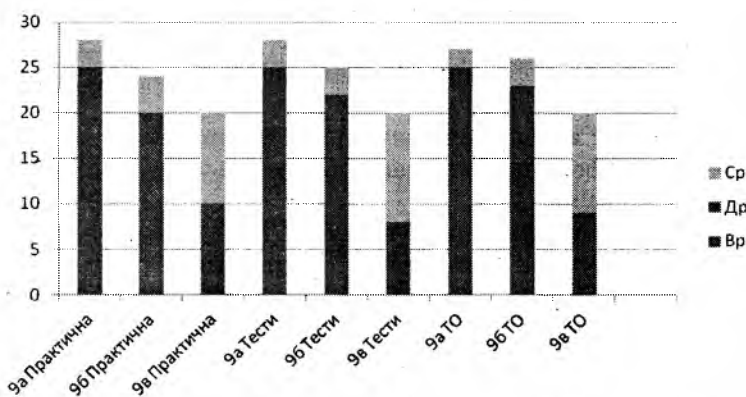
Уроки (ПІБ) _____ продумані та змістовні. Учитель раціонально обирає структуру уроку, оптимально застосовує форми, методи та прийоми навчальної діяльності учнів. Зокрема, це мозковий штурм, рольові ігри, дискусії, творчі проекти, інтерв'ю, тренінги тощо. Учитель творчо використовує групові, фронтальні та індивідуальні види роботи з учнями. Ефективно застосовує наочність (таблиці, схеми, контурні карти, атласи).

Рівень знань учнів 9-х класів із географії перевірено з теми «Населення».

Отримано такі результати (таблиця, діаграма на с. 148):

Таблиця

Клас	Кількість учнів	ПІБ учителя	Високий рівень			Достатній рівень			Середній рівень			Початковий рівень		
			Практична робота	Тести	Тематичне оцінювання	Практична робота	Тести	Тематичне оцінювання	Практична робота	Тести	Тематичне оцінювання	Практична робота	Тести	Тематичне оцінювання
Усього														



Діаграма. Рівень навчальних досягнень учнів 9-х класів з географії

Учні 9-х класів уміють визначати суттєві ознаки понять «природний рух», «еміграція», «депопуляція», «сальдо міграція», «мегаполіс». Уміють характеризувати статеві-віковий склад населення, його наслідки та розрізняти види міграцій. Учні 8-х класів в основному навчилися аналізувати динаміку чисельності населення. Але аналіз результатів також засвідчив, що частина школярів припустилася помилок під час побудови графіка зміни кількості населення, з помилками визначила середню щільність населення, зробила помилки під час побудови секторної та стовпчастої діаграм.

На підставі вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Визначити рівень викладання предмета і рівень знань учнів 9-х класів як достатній.
2. Учителю географії (ПІБ) _____ продовжувати активне впровадження інноваційних та інтерактивних технологій в освітній процес. Провести серію відкритих уроків географії з використанням ІКТ у період із ____ по ____ 20__ р. з метою поширення досвіду роботи.
3. Спланувати та провести додаткову роботу з учнями з метою ліквідації прогалин у їхніх знаннях, які були виявлені в результаті проведення контрольного зрізу знань із географії.

До ____ 20__ р.

4. Поглибити роботу з обдарованими дітьми щодо їхньої участі в II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад із географії. Інформувати адміністрацію школи щодо цього питання.

До ____ 20__ р.

5. Систематично поповнювати кабінет географії методичним і дидактичним матеріалом (посібниками, картами, роздатковими картками тощо).
6. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про стан викладання
та рівень навчальних досягнень
учнів 6—10-х класів
із географії**

Відповідно до перспективного плану перевірки стану викладання навчальних предметів, річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ на 20__/20__ н. р. у період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. проведено перевірку стану викладання географії.

Цей предмет викладають такі вчителі (таблиця 1):

Таблиця 1

№	ПІБ учителя	Категорія та звання	Педагогічний стаж	Навчальне навантаження	Рік попередньої атестації	Тема самоосвіти вчителя

З метою перевірки стану викладання та рівня знань учнів:

- відвідані уроки та позакласні заходи з предмета;
- проаналізовано рівень позакласної роботи з предмета та її результативність;
- вивчено рівень роботи з обдарованими дітьми та з учнями початкового рівня знань;
- перевірено виконання навчальних програм і якість ведення поурочних планів учителями цього предмета;
- проаналізовано матеріально-технічне забезпечення навчально-виховного процесу;
- визначено рівень сформованості навчальних досягнень учнів (на основі моніторингових досліджень).

У результаті відвіданих уроків виявлено, що вчителі (ПІБ) _____ на досить високому рівні вирішують основні завдання курсу:

- знайомлять школярів із основними природними процесами та явищами;
- формують уміння встановлювати взаємозв'язки між природними процесами, знаходити закономірності в географічних явищах, розуміти цілісність природи Землі та світового господарства;
- знайомлять учнів із впливом результатів діяльності людини на природу та наслідками цього впливу;
- навчають спостерігати географічні процеси;
- розвивають критичне і творче мислення, зв'язне мовлення та вміння логічно викладати свої думки;
- формують власні погляди учня та критичне ставлення до здобутої інформації.

Таким чином, уся робота вчителів спрямована на формування в учнів наукового світогляду на природу та встановлення взаємозв'язку між суспільством і природою.

Учитель (ПІБ) _____ проводить уроки на достатньо високому науковому та методичному рівні, застосовує різноманітні методи та прийоми роботи з учнями, упроваджує елементи гри, що значно підвищує розумову активність, заохочує учнів до навчання.

Учитель (ПІБ) _____ застосовує у своїй роботі активні форми навчання: лекції, семінари, диспути, конференції. Її (Його) уроки емоційні, вирізняються мовленнєвою культурою, точністю, логічністю, доступністю, що спонукає учнів контролювати своє мовлення та його виразність. Учитель використовує на своїх уроках міжпредметні зв'язки, навчає учнів працювати з додатковою літературою, застосовує диференційовані завдання, особливу увагу приділяє роботі з мапою.

Учитель значну увагу приділяє роботі з обдарованими та здібними учнями. Її (Його) учні — постійні призери предметної олімпіади районного рівня. У 20__ р. — (прізвище та ім'я учня) _____, _____ місце тощо.

Хоча є й недоліки в роботі:

- визначено прогалини в знаннях учнів __-х класів, які не вміють пояснювати розміщення корисних копалин залежно від внутрішньої будови Землі (учитель _____);
- в учнів __-х класів виникають труднощі під час визначення крайніх точок материка та їх географічних координат, закономірностей розміщення основних форм рельєфу залежно від тектонічної будови Землі та в установленні впливу кліматичних умов на розвиток господарської діяльності людини (учитель _____).

Учителям географії слід ретельніше працювати над формуванням умінь у всіх учнів, узагальнювати попередні знання й формулювати власну думку, робити висновки, порівнювати, висловлювати свої погляди та ставлення до вирішення окремих проблем.

Рівень знань учнів 6-х класів перевірено з теми «Географічні координати» (таблиця 2).

Таблиця 2

Рівень навчальних досягнень учнів	6 - А				6 - Б			
	Річне оцінювання за 5-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр	Річне оцінювання за 5-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр
В								
Д								
С								
П								
Учні в класі								
Писали роботу								

Школярі добре засвоїли географічні координати та правила відліку географічної широти та довготи. Проте окремі учні ще плутають північну широту з південною, відносну висоту з абсолютною, не досить добре зрозуміли те, що на глобусі та на картах різного масштабу, паралелі та меридіани мають різний вигляд і вказують напрямки північ—південь, захід—схід.

Рівень знань учнів 7-х класів перевірено з теми «Північна Америка» (таблиця 3).

Таблиця 3

Рівень навчальних досягнень учнів	7 - А				7 - Б			
	Річне оцінювання за 6 клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр	Річне оцінювання за 6-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр
В								
Д								
С								
П								
Учні в класі								
Писали роботу								

Учні вміють характеризувати фізико-географічне положення материка щодо нульового меридіана й екватора. Знають про освоєння та дослідження материка. Деякі труднощі виникали під час визначення типу клімату та кліматичних особливостей материка, зокрема, під час визначення типів клімату відповідно до кліматичних поясів. Школярі продемонстрували вміння наносити на контурну карту основні географічні об'єкти (гори, рівнини, низовини, затоки, протоки тощо).

В учнів 8-х класів рівень знань перевірено з теми «Рельєф і корисні копалини» (таблиця 4).

Таблиця 4

Рівень навчальних досягнень учнів	8 - А				8 - Б			
	Річне оцінювання за 7-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр	Річне оцінювання за 7-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр
В								
Д								
С								
П								
Учні в класі								
Писали роботу								

Діти добре засвоїли класифікацію родовищ корисних копалин України та вміють наводити приклади розміщення мінерально-сировинних ресурсів. Проте окремим учням важко встановлювати взаємозв'язки між тектонічними структурами, формами рельєфу та корисними копалинами на території України.

Рівень знань учнів 9-х класів перевірено з теми «Структура господарства України» (таблиця 5).

Таблиця 5

Рівень навчальних досягнень учнів	9 - А				9 - Б			
	Річне оцінювання за 8-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр	Річне оцінювання за 8-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр
В								
Д								
С								
П								
Учні в класі								
Писали роботу								

Учні добре засвоїли суттєві ознаки понять «господарство», «галузь», «інфраструктура». Знають про мету та завдання ринкової економіки.

Однак деякі з них плутають визначення типів підприємств за формами власності, які формуються в Україні й особливості територіальної структури господарств України.

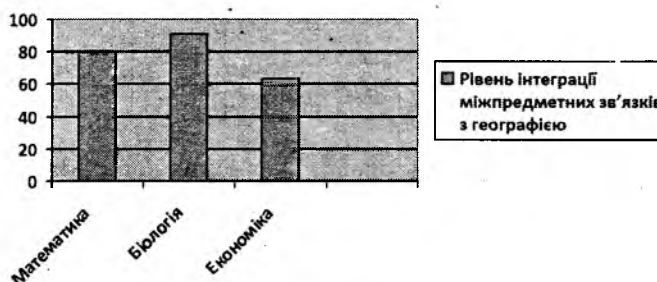
Рівень знань учнів 10-х класів перевірено з теми «Ресурсозабезпеченість» (таблиця 6 на с. 152).

Учні добре засвоїли види природних ресурсів та те, що географічне середовище є сферою взаємодії суспільства і природи.

Таблиця 6

Рівень навчальних досягнень учнів	10 - А				10 - Б			
	Річне оцінювання за 9-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр	Річне оцінювання за 9-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр
В								
Д								
С								
П								
Учні в класі								
Писали роботу								

В основному рівень знань учнів із предмета відповідає достатньому рівню знань. Простежується система індивідуалізації та диференціації роботи з учнями різного рівня знань, постійно здійснюються міжпредметні зв'язки з такими предметами, як математика, біологія, економіка (діаграма).



Діаграма. Рівень інтеграції міжпредметних зв'язків з географією

Потребує покращення матеріально-технічна база кабінету, зокрема поповнення мапами, наочними посібниками, роздатковим різномірним матеріалом, матеріалами для тематичного різномірного оцінювання навчальних досягнень учнів.

На підставі вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Рекомендувати вчителям географії (ПІБ) _____:

1.1. Вивчити досвід роботи вчителів (ПІБ) _____ з питань використання мультимедійних засобів навчання на уроках.

Протягом _____ 20__ р.

1.2. Упроваджувати інноваційні та інтерактивні технології в освітній процес. Провести цикл відкритих уроків географії з використанням ІКТ.

У період із ____ по ____ 20__ р.

1.3. Спланувати та провести додаткову роботу з учнями в кожній паралелі класів із метою ліквідації прогалин у їхніх знаннях, які були виявлені в результаті проведення контрольного зрізу знань із географії.

До ____ 20__ р.

1.4. Поглибити роботу з обдарованими дітьми до рівня результативної участі їх у II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад із географії. Інформувати адміністрацію школи щодо цього питання.

До ____ 20__ р.

2. Поповнити наочними посібниками, мапами, роздатковим різномірним дидактичним матеріалом кабінет географії.

До ____ 20__ р.

3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про стан викладання
та рівень навчальних досягнень
учнів 5—11-х класів
із математики**

Згідно з річним планом фронтально-адміністративного контролю за станом викладання предметів і рівнем сформованості знань й умінь учнів 5—11-х класів протягом I семестру 20__/20__ н. р. у (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ вивчено стан викладання математики.

З цією метою:

- відвідані уроки та позакласні заходи з предмета;
- проаналізована робота спецкурсів і факультативних занять;
- вивчено рівень роботи з обдарованими дітьми та з учнями початкового рівня знань;
- перевірено виконання навчальних програм і якість ведення поурочних планів учителями-предметниками;
- проаналізовано матеріально-технічне забезпечення навчально-виховного процесу;
- визначено рівень сформованості навчальних досягнень учнів (на основі моніторингових досліджень).

До складу методичного об'єднання вчителів математики входять такі вчителі (таблиця 1):

Таблиця 1

№	ПІБ учителя	Категорія та звання	Пед. стаж	Навчальне навантаження	Рік попередньої атестації	Тема самоосвіти вчителя

Керівництво методичним об'єднанням здійснює вчитель-методист (ПІБ) _____. Методичне об'єднання вчителів математики працює досить ефективно, своєчасно планує й проводить виховну та позакласну роботу з учнями, розглядає питання впровадження сучасних інноваційних форм і методів роботи, вивчення та впровадження ППД учителів математики.

У школі функціонують ____ кабінети математики, завідують якими вчителі (ПІБ) _____. У стадії обладнання перебувають ще кабінети вчителів (ПІБ) _____.

Кабінети оснащені:

- методичною та навчальною додатковою літературою;
- різномірним роздатковим дидактичним матеріалом для всіх класів;
- наборами тестових завдань для проведення тематичних перевірок і підготовки до незалежного зовнішнього оцінювання випускників;
- наборами хронологічних таблиць, термінологічних матеріалів, рефератів;
- наочним, електронним обладнанням до уроків, включно з виготовленим самими учнями.

Цінними для використання на уроках є тематичні папки, у яких зібрані додаткові матеріали з окремих тем математики. У кабінетах є також і розробки виховних заходів із предмета й інші матеріали.

Один із кабінетів математики обладнано мультимедійною дошкою, ТЗН. Обладнання й оформлення кабінету № __ відповідає вимогам, затвердженим Міністерством освіти № 407 від 20.05.2004 р. Оформлено паспорт кабінету, який містить інформацію про дотримання санітарного режиму, має перелік технічних засобів навчання, меблів, дидактичних матеріалів й іншого обладнання. Але потребує дообладнання один із кабінетів математики комп'ютерами старого зразка, які ще можна ефективно використовувати на уроках математики і які в цей час не використовуються.

Перевірка засвідчила, що всі вчителі математики користуються календарними планами, складеними з урахуванням необхідних методичних рекомендацій, відповідно до наказу МОН України. У них передбачено всі обов'язкові види та форми перевірки знань учнів, проведення тематичних контрольних робіт. Календарні плани вчителів математики погоджено із заступником директора та затверджено директором школи:

Поурочні плани вчителів відображають:

- індивідуальну, диференційовану роботу з учнями на уроці;
- чітко поставлену мету уроку;
- прогнозування навчальної діяльності на уроці та її кінцевий результат;
- використання наочності, різноманітних дидактичних матеріалів;
- застосування інноваційних методів роботи;
- прикладну спрямованість уроку.

Програма з математики вчителями виконується відповідно до календарного планування.

У результаті відвідування уроків математики виявлено, що вчителі математики добре знають вимоги програм, мають відповідну науково-теоретичну підготовку, володіють сучасними формами й методами викладання, забезпечують засвоєння учнями основних теоретичних і практичних знань, передбачених програмою. Використання на уроках інноваційних технологій, активізує розумову діяльність учнів, сприяє підвищенню в них інтересу до вивчення предмета. Учителі математики добре знають критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, дотримуються їх у роботі. Учителі математики забезпечені фаховою літературою, мають змогу знайомитись із ППД, упроваджувати його в практику роботи, удосконалювати свою педагогічну майстерність через самоосвіту.

Найбільш цікавими, продуманими та змістовними є уроки вчителів (ПІБ) _____.

(ПІБ) _____ став (-ла) лауреатом обласного етапу конкурсу «Учитель року 20__». Його (її) уроки вирізняються своєрідною логікою, раціональністю вибору структури, оптимальністю застосування форм, методів і прийомів навчальної роботи з учнями на різних етапах уроку, диференціацією навчальної діяльності учнів, науковістю викладання та доступністю сприйняття учнями програмового матеріалу. Слід відзначити й ефективне використання наочності, ТЗН, дидактичних матеріалів. Значне місце на уроках надано самостійній роботі, яка чітко спланована й організована, часто супроводжується самоперевіркою, або взаємоперевіркою, що сприяє засвоєнню учнями критеріїв оцінювання їхніх знань.

Учителі вміло формують мислення, культуру мовлення, чіткість і точність думки, розвивають уміння самостійно конструювати нові алгоритми на основі аналізу й узагальнення. Вони активно впроваджують інноваційні технології, елементи ППД.

Учителі (ПІБ) _____ сумлінно готуються до уроків, використовують різні форми, методи та засоби навчання, формують в учнів навички самостійної роботи, забезпечують науковість викладання та математичну грамотність школярів, розвивають вміння висловлювати, обґрунтовувати математичні судження, застосовувати набуті знання на практиці. Працюють над вихованням алгоритмічної культури, як здатності діяти за заданими алгоритмами. Проте учителю (ПІБ) _____ слід більше уваги звернути на прогнозування навчальної діяльності на кожному етапі уроку, більш раціональне використання часу уроку.

(ПІБ) _____ слід активніше використовувати міжпредметні зв'язки, а також звернути увагу на диференціацію й індивідуалізацію навчальної діяльності школярів. Регулярно практикувати диференціацію домашніх завдань.

Урахування вікових особливостей, індивідуальних здібностей учнів спостерігається на уроках (ПІБ) _____, який (яка) формує загальнонавчальні вміння та навички учнів, виокремлюючи головне й важливе в змісті виучуваного матеріалу, його безпосереднє засвоєння на уроці. Його (її) уроки сприяють розвитку таких людських якостей, як сила волі, працелюбство, чесність, здатність до подолання труднощів тощо. Учитель працює над розвитком математичної грамотності школярів. Часто на уроках використовує історичний додатковий матеріал, що активізує роботу учнів, а також наочність і ТЗН. Однак учителю більше уваги слід приділити впровадженню інноваційних технологій у навчальний процес. Активніше практикувати застосування таких методів, як «мозковий штурм», акваріум тощо.

Учитель (ПІБ) _____ готується до уроку, продумує всі його складники, намагається раціонально використовувати сучасні форми та методи роботи з учнями на кожному етапі. Планує організацію самостійної роботи на уроці, ефективно застосовує наочність. Розвиває в учнів вміння висловлювати свою думку, обґрунтовувати способи пошуку розв'язання задач.

Але, з метою забезпечення систематизації знань і вмінь школярів, здійснення контролю за рівнем засвоєння, учителю необхідно створити систему роботи з повторення та закріплення виучуваного матеріалу, розробити методи перевірки домашніх завдань на уроці, активніше впроваджувати інноваційні технології.

З метою допрофільного самовизначення, у школі налагоджена система позаурочної роботи з предмета. Зокрема, працюють такі спецкурси:

- «Основи сімейного господарювання», 8-й клас, учитель (ПІБ) _____;
- «Основи споживчих знань», 8-й клас, учитель (ПІБ) _____;
- «Розв'язування нестандартних задач», 11-й клас, учитель (ПІБ) _____.

Працюють також факультативи _____.

Планування спецкурсів і факультативів здійснено відповідно до затверджених програм МОН України. Перевірка їх роботи засвідчила, що вчителі зуміли зацікавити учнів, і вони із задоволенням опановують відповідні програми.

У школі проводять індивідуальні заняття з учнями початкового рівня знань, але, як виявлено в процесі перевірки, ця робота не має системного характеру.

Згідно з річним планом роботи та планом роботи МО в школі проводять предметні тижні, конкурси, КВК, вікторини, брейн-ринги тощо. Підсумки цієї роботи зафіксовано в наказі по школі № __ від ____ 20__ р. Учителі математики активно залучають учнів до участі в конкурсі-захисті НДР МАН. Науково-технічну секцію обрали __ учнів (накази по закладу освіти № __ від ____ 20__ р.).

Щорічно проводять у школі олімпіади з предмета. У 20__/20__ н. р. переможцями стали __ учнів (наказ по школі № __ від ____ 20__ р.):

_____.

Слід відзначити результативну роботу в цьому напрямку вчителів (ПІБ) _____. Проте призових місць на обласних олімпіадах у цей період не було. У зв'язку з цим, усім учителям математики слід суттєво покращити роботу з дітьми, які мають здібності з математики, з підготовки їх до участі в олімпіадах такого рівня.

Перевірка забезпеченості учнів підручниками, виявила, що це питання вирішене на 100% відсотків.

Перевірка рівня навчальних досягнень учнів з **алгебри** здійснена на основі моніторингових досліджень. Зокрема, порівнювалися такі показники: рівень знань учнів у 20__ р., результати контрольного зрізу знань у 20__ р. і результати засвоєння теми на момент перевірки.

У 5-х класах рівень знань учнів перевірено з теми: «Ділення натуральних чисел. Вирази. Рівняння» (таблиця 2).

Таблиця 2

Рівень навчальних досягнень учнів	5-А				5-Б			
	Річне оцінювання за 4-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр	Річне оцінювання за 4-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр
В								
Д								
С								
П								
Учні у класі								
Писали роботу								

Контрольна робота 1 «Лічба, вимірювання і числа». Контрольна робота 2 «Дії I ступеня з натуральними числами».

Помилки:

Учні 5-х класів зробили помилки у визначенні порядку виконання дій, у знаходженні невідомого множника, а також під час виконання математичних обчислень.

Учні, що мають початковий рівень знань: (прізвище та ім'я) _____

Рівень знань учнів 6-х класів перевірено з теми: «Додавання і віднімання звичайних дробів» (таблиця 3).

Таблиця 3

Рівень навчальних досягнень учнів	6-А				6-Б			
	Річне оцінювання за 5-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр	Річне оцінювання за 5-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр
В								
Д								
С								
П								
Учні в класі								
Писали роботу								

Контрольна робота 1 «Подільність натуральних чисел». Контрольна робота 2 «Додавання і віднімання звичайних дробів».

Під час виконання контрольної роботи 2 учні припустилися помилок: у розв'язуванні текстової задачі підвищеного рівня складності, у розв'язуванні рівнянь, у зведенні дробів до спільного знаменника, у скороченні дробів.

Більшість учнів добре впоралися з такими завданнями: на додавання й віднімання дробів з однаковими знаменниками, на порівняння дробів, на запис десяткового дробу у вигляді звичайного дробу, текстова задача на одну дію.

Учні 6-х класів припустилися помилок під час скорочення дробів, під час додавання дробів із різними знаменниками, а також під час переведення десяткового дробу в звичайний.

Учні, що мають початковий рівень знань: (прізвище та ім'я) _____

У 7-х класах з алгебри перевірено рівень засвоєння теми «Многочлен, дії над многочленами» (таблиця 4).

Таблиця 4

Рівень навчальних досягнень учнів	7-А				7-Б			
	Річне оцінювання за 6-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр	Річне оцінювання за 6-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр
В								
Д								
С								
П								
Учні в класі								
Писали роботу								

Учні 7-х класів припустилися помилок під час розкриття дужок, перед якими стоїть знак мінус, під час зведення подібних доданків, під час складання рівнянь за умовою задачі та під час їх розв'язування.

Учні, що мають початковий рівень знань: (прізвище та ім'я) _____

У 8-х класах перевірявся рівень знань учнів із теми: «Перетворення раціональних виразів. Раціональні рівняння» (таблиця 5).

Таблиця 5

Рівень навчальних досягнень учнів	8-А				8-Б			
	Річне оцінювання за 7-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр	Річне оцінювання за 7-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр
В								
Д								
С								
П								
Учні в класі								
Писали роботу								

Учні 8-х класів припустилися помилок під час знаходження спільного знаменника під час додавання й віднімання дробів та знаходження області допустимих значень, під час розв'язування рівнянь, а також під час обчислення значень виразів.

Учні, що мають початковий рівень знань: (прізвище та ім'я) _____

У 9-х класах перевірено рівень знань учнів із теми: «Квадратична функція» (таблиця 6)

Таблиця 6

Рівень навчальних досягнень учнів	9-А				9-Б			
	Річне оцінювання за 8-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр	Річне оцінювання за 8-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр
В								
Д								
С								
П								
Учні в класі								
Писали роботу								

Учні 9-х класів припустилися помилок під час визначення координат вершин параболи, під час обчислення числових значень координат вершини параболи, під час використання властивостей нерівностей.

Учні, що мають початковий рівень знань: (прізвище та ім'я) _____

Рівень знань учнів 10-__ класу (фізико-математичного профілю) перевірено з теми «Алгебраїчні рівняння і нерівності» (таблиця 7).

Таблиця 7

Рівень навчальних досягнень учнів	10-А			
	Річне оцінювання за 9-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр
В				
Д				
С				
П				
Учні у класі				
Писали роботу				

Учні припустилися помилок під час розв'язування зворотних рівнянь, під час введення заміни. Під час розв'язування нерівностей учні неправильно визначили проміжки знакосталості, частина учнів помилилася в обчисленні.

Рівень знань учнів 10-__ класу (філологічного профілю) перевірено з теми: «Графіки тригонометричних функцій. Властивості тригонометричних функцій. Розв'язування найпростіших тригонометричних рівнянь».

Учні припустилися помилок у застосуванні формул під час розв'язування найпростіших тригонометричних рівнянь, під час побудови графіків і під час знаходження періоду тригонометричних функцій.

У 10-__ класі (універсальному) рівень знань перевірено з теми: «Тригонометричні функції» (таблиця 8).

Найбільше помилок учні припустилися під час побудови графіків функцій за допомогою геометричних перетворень і під час знаходження періоду тригонометричних функцій.

Учні, що мають початковий рівень знань: (прізвище та ім'я) _____

Таблиця 8

Рівень навчальних досягнень учнів	10-Б				10-В			
	Річне оцінювання за 9-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр	Річне оцінювання за 9-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр
В								
Д								
С								
П								
Учні у класі								
Писали роботу								

В 11-__ класі (філологічний профіль) рівень знань учнів перевірено з теми: «Похідна функції» (таблиця 9).

Таблиця 9

Рівень навчальних досягнень учнів	11-А				10-Б			
	Річне оцінювання за 9-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр	Річне оцінювання за 9-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр
В								
Д								
С								
П								
Учнів у класі								
Писали роботу								

Учні припустилися помилок під час застосування правила знаходження похідної частки, під час обчислення похідної степеневої функції, під час виконання тотожних перетворень раціональних виразів і під час обчислення значення похідної в точці.

В 11-__ класі (фізико-математичний профіль) рівень знань учнів перевірено з теми: «Степенева функція» (таблиця 10).

Таблиця 10

Рівень навчальних досягнень учнів	11-Б			
	Річне оцінювання за 10-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр
В				
Д				
С				
П				
Учнів у класі				
Писали роботу				

Рівень знань учнів із *геометрії* у 7-х класах перевірено з теми «Найпростіші геометричні фігури та їх властивості» (таблиця 11).

Таблиця 11

Рівень навчальних досягнень учнів	7-А		7-Б	
	Контрольна робота 1	I семестр	Контрольна робота 1	I семестр
В				
Д				
С				
П				
Учнів у класі				
Писали роботу				

Учні припустилися помилок під час застосування властивостей розміщення точок на прямій, під час знаходження градусної міри кута, під час застосування властивостей вимірювання кутів і під час розв'язування задач.

Учні, що мають початковий рівень знань: (прізвище та ім'я) _____

Рівень знань учнів 8-х класів перевірено з теми «Центральні і вписані кути» (таблиця 12).

Таблиця 12

Рівень навчальних досягнень учнів	8-А				8-Б			
	Річне оцінювання за 7-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр	Річне оцінювання за 7-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр
В								
Д								
С								
П								
Учні в класі								
Писали роботу								

Учні 8-х класів помилялися під час застосування властивостей вписаного кута, під час знаходження градусної міри кута, вершина якого лежить у середині кола, а також під час знаходження кута, сторони якого перетинають коло, а вершина лежить поза колом.

Учні, що мають початковий рівень знань: (прізвище та ім'я) _____

Рівень знань учнів 9-х класів перевірено з теми: «Подібність трикутників» (таблиця 13).

Таблиця 13

Рівень навчальних досягнень учнів	9-А				9-Б			
	Річне оцінювання за 8-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр	Річне оцінювання за 8-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр
В								
Д								
С								
П								
Учні в класі								
Писали роботу								

Учні 9-х класів припустилися помилок під час використання властивостей перетворень подібних фігур, встановлення залежності між сторонами трикутника, виконання метричних перетворень й обчислень.

Учні, що мають початковий рівень знань: (прізвище та ім'я) _____

У 10-__ класі (фізико-математичний профіль) рівень знань учнів перевірено з теми: «Паралельність прямих і площин».

У 10-__ класі (філологічний профіль) рівень знань учнів перевірено з теми: «Початкові поняття стереометрії».

У 10-__ класі (універсальний профіль) перевірено знання з теми: «Паралельність прямих і площин» (таблиця 14).

Таблиця 14

Рівень навчальних досягнень учнів	10 -А				10 -Б			
	Річне оцінювання за 9-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр	Річне оцінювання за 9-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр
В								
Д								
С								
П								
Учнів у класі								
Писали роботу								

Учні 10-__ класу припустилися помилок під час побудови перерізів прямокутного паралелепіпеда площиною, що проходить через дані точки, під час виконання обчислень. Деякі учні помилилися під час розв'язування задач на доведення.

Учні 10-__ класу помилялися під час визначення кута між похилою й площиною, під час застосування теореми про три перпендикуляри та під час виконання обчислень.

Учні 10-__ класу припустилися помилок під час виконання схематичного малюнка, під час визначення рівних кутів, під час встановлення факту подібності трикутників, під час визначення пропорційних відрізків, а також під час виконання обчислень.

Учні, що мають початковий рівень знань: (прізвище та ім'я) _____

Рівень знань учнів 11-__ класу (філологічний профіль) перевірено з теми: Призма. Циліндр», 11-Б класу — «Призма. Піраміда» (таблиця 15).

Таблиця 15

Рівень навчальних досягнень учнів	11-А				11 -Б			
	Річне оцінювання за 7-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр	Річне оцінювання за 7-й клас	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	I семестр
В								
Д								
С								
П								
Учнів у класі								
Писали роботу								

Учні 11-__ класу припустилися помилок під час знаходження площі основи призми, під час виконання обчислень і під час виконання схематичного рисунка до задачі.

Учні 11-__ класу помилялися під час знаходження повної поверхні призми, під час визначення кута між похилою та площиною, під час побудови двогранного кута. Деякі учні неправильно побудували точку перетину прямої та площини.

Учні, що мають початковий рівень знань: (прізвище та ім'я) _____

У результаті перевірки виявлена відповідність рівня навчальних досягнень учнів школи державним вимогам щодо рівня математичної підготовки.

У результаті зазначеного вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям математики (ПІБ) _____.

1.1. Продовжувати роботу щодо вдосконалення своєї професійної діяльності засобами самоосвіти, застосовувати інноваційні форми та методи.

1.2. Розпочати підготовку до проведення декади відкритих уроків із теми: «Практичне застосування інтерактивних методів навчання. Нестандартний урок математики».

1.3. Провести декаду в _____ 20__ р. Кожному вчителю підготувати відповідні методично — інформаційні матеріали з теми та розробки уроків. Підсумки декади підбити до _____ 20__ р.

2. Відзначити творчу, результативну, сумлінну роботу вчителів (ПІБ) _____.

3. Учителю (ПІБ) _____ звернути увагу на прогнозування навчальної діяльності на кожному етапі уроку, більш раціональне планування часу уроку. Вивчити досвід роботи (ПІБ) _____ щодо цього питання.

До _____ 20__ р.

4. Учителю (ПІБ) _____ звернути увагу на посилення індивідуалізації та диференціації навчання, активніше здійснювати міжпредметні зв'язки на уроках. Вивчити досвід роботи (ПІБ) _____ щодо цього питання.

До _____ 20__ р.

5. Учителям (ПІБ) _____ посилити роботу над активним упровадженням інноваційних технологій у навчально-виховний процес.

Протягом II семестру

6. Учителю (ПІБ) _____ з метою систематизації й узагальнення вивчаного матеріалу створити систему повторення та перевірки домашніх завдань. Вивчити досвід роботи вчителів (ПІБ) _____ щодо цього питання.

7. Голові методичного об'єднання (ПІБ) _____:

7.1. Розробити план роботи з усунення прогалин у знаннях учнів, зафіксованих перевіркою (за наслідками контрольного зрізу знань).

До _____ 20__ р.

7.2. Заслухати питання здійснення диференційованого підходу на уроках математики, особливо в 5—8-х класах, зокрема:

- організація проведення індивідуальної роботи з учнями початкового рівня знань;
- організація та проведення роботи з обдарованими дітьми.

8. Заступнику директора з навчально-виховної роботи (ПІБ) _____:

8.1. Заслухати результати перевірки на нараді за участю директора.

До _____ 20__ р.

8.2. Узагальнити досвід роботи вчителів (ПІБ) _____ з питання впровадження інноваційних форм і методів роботи.

8.3. Продовжувати контролювати усунення зауважень, виявлених у процесі перевірки.

8.4. Урахувати результати перевірки під час атестації вчителів математики.

Відповідно до плану атестації педагогічних працівників

8.5. З метою здійснення профілізації навчання, поширити кількість спецкурсів і факультативів із предмета.

9. Адміністрації школи:

9.1. Один із кабінетів математики обладнати комп'ютерами старого зразка, які ще можна ефективно використовувати на уроках математики.

9.2. Збільшити кількість годин для індивідуальних занять з учнями початкового рівня знань із метою кращого опанування математичних дисциплін.

З 1-го вересня 20__ р.

10. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про стан викладання
та рівень сформованості
навчальних досягнень
учнів 9—10-х класів
із правознавства**

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. здійснена перевірка стану викладання предмета «Правознавство» та вивчено рівень знань учнів. З цією метою відвідано і проаналізовано уроки та позакласні заходи з предмета, визначено рівень роботи з документацією: календарні та поурочні плани вчителів, які викладають предмет, матеріали самоосвітньої діяльності, робочі учнівські зошити та класні журнали. Також взято до уваги ефективність використання ресурсів матеріальної бази на уроках правознавства та рівень забезпечення навчально-методичною літературою.

Правознавство у школі викладають такі вчителі (таблиця 1):

Таблиця 1

ПІБ учителя	Категорія, звання	Стаж роботи	Тема самоосвіти

Керівництво методичним об'єднанням здійснює вчитель (ПІБ) _____. Це методичне об'єднання працює досить ефективно. Своєчасно планує виховну й позакласну роботу з предмета, розглядає питання впровадження сучасних інноваційних форм і методів роботи. Функціонує кабінет правознавства. Кабінет потребує обладнання сучасними мультимедійними засобами навчання, методичною та навчальною додатковою літературою. Наявна достатня кількість різноманітного роздаткового дидактичного матеріалу, є тестові завдання до кожної теми. У кабінеті є також тематичні папки, у яких зібрано додаткові матеріали та розробки виховних заходів із предмета. Забезпеченість учнів підручниками становить 100%.

Календарно-тематичне планування складено відповідно до чинних програм, передбачено проведення тематичних контрольних робіт.

Учителі правознавства мають добру фахову підготовку, обізнані з навчальними програмами з предмета, листом МОН України щодо викладання правознавства, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, іншими необхідними офіційними документами.

Учителі добре володіють методикою викладання предмета, постійно працюють над підвищенням власної педагогічної майстерності. У процесі підготовки до уроків, активно використовують можливості Інтернету, з якого черпають багато корисної та цікавої інформації відповідно до тем, які розглядають на уроках правознавства. Постійно цікавляться новинками психолого-педагогічної науки, застосовують ці знання в практичній діяльності.

На уроках правознавства вчителі намагаються розвивати мовлення, пам'ять учнів, формувати аналітичне мислення, сприяти підвищенню цікавості до предмета. Навчають учнів розуміти правові норми та конституційні засади.

Достатньою науково-методичною підготовкою, проведенням уроків у досить високому темпі, захопливою подачею правових фактів, різноманітністю форм роботи (робота в групах і парах, рольові ігри, коло ідей тощо), високим рівнем активізації навчальної діяльності учнів, розвитком їхніх пізнавальних здібностей характеризується робота вчителя (ПІБ) _____. Блочна система подачі нового матеріалу, використання самостійно розроблених опорних конспектів і схем, вивільняє час на обґрунтування учнями власних міркувань і позицій щодо вивчуваного матеріалу. Проте учителю слід звернути більше

уваги на роботу з обдарованими дітьми, доручати їм проведення самостійної дослідницької роботи та презентації самостійно виготовлених проектів із тем предмета. Слід також покращити позакласну роботу щодо підготовки школярів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах другого рівня.

Учитель (ПІБ) _____ належну увагу приділяє роботі з понятійним апаратом, у процесі якої учні навчаються чітко розуміти значення слова, поняття та розкривати їх суть. У такому випадку досить ефективною є робота зі словниками, яку проводять на кожному уроці. Учитель активно використовує на різних етапах уроку різноманітні дидактичні матеріали, велика частина яких складена самим учителем відповідно до теми. Вони стимулюють пізнавальні здібності учнів, розвивають специфічні для предмета вміння та навички. Така форма роботи сприяє розширенню цікавості та інтересу до предмета, спонукає до роботи з додатковою літературою, формує власні судження. Під час роботи з першоджерелами, довідниками, пресою вчитель формує вміння знаходити й аналізувати інформацію. Складаючи конспект нового матеріалу, навчає учнів виокремлювати головну думку та ключові аспекти навчального матеріалу. Але, учителю слід звернути більше уваги на постійне застосування активних методів навчання та ділових ігор на уроках, які б залучали до роботи учнів початкового рівня знань. Також варто актуалізувати індивідуальну роботу з учнями, які мають здібності й зацікавлені предметом, більше залучати їх до участі в олімпіадах різного рівня.

Учитель (ПІБ) _____ досить часто використовує лекційно-семінарський метод викладання, який сприяє плідній індивідуальній підготовці до уроків. Організація роботи учнів із правовими документами, покращує розвиток і вдосконалення навичок аналізу та синтезу, навчає оцінювати судження, виявляти різні погляди на вирішення однакової проблеми. Ефективно вчитель використовує такий метод, як «діалог Сократа». При цьому учні самостійно формулюють проблеми суспільного життя або питання управління державою в межах теми уроку та пропонують альтернативні способи їх розв'язання. Проте вчителю більше уваги слід приділити здійсненню міждисциплінарних зв'язків з уроками української літератури, образотворчого мистецтва, географії, повніше реалізовувати на уроках тему самоосвіти.

Учителі правознавства вміло реалізують на уроках виховну мету, яка полягає у формуванні в учнів рис активного, компетентного та дисциплінованого громадянина нашої держави, людини зі сформованою національною свідомістю, гуманістичними та демократичними цінностями. Зокрема, цьому сприяють і виховні заходи, які проводять учителі в позаурочний час. Так, у 20__ р. цікаво й змістовно відбулися (*перелік заходів із правової тематики*) _____.

Учні продемонстрували вміння розв'язувати правові задачі, вирішувати ситуації, пов'язані з правовими проблемами.

У 20__/20__ н. р. у межах вивчення факультативу «Практичне право», учні розробляли проекти _____. У 20__ р. проведено конкурс газет із правової тематики серед учнів ____ класів. З метою формування активної громадянської позиції учнів, прищеплення поваги до прав і свобод людини, відбуваються один раз на чверть засідання «Політичного клубу старшокласників», до яких долучаються й учні основної школи.

Однак неналежну увагу приділяють роботі з обдарованими дітьми. Про це свідчать результати участі школярів у другому етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад.

За період, що минув від попереднього вивчення стану викладання правознавства, у системі роботи вчителів визначені позитивні зміни, які виявляються в посиленні гуманістичної спрямованості викладання, демократизації навчально-виховного процесу, пошуку найбільш раціональних форм і методів роботи з учнями, вивченні та використанні нетрадиційних форм проведення уроків із застосуванням мультимедійних засобів навчання, більш дієвому диференційованому ставленні до школярів відповідно до їхніх індивідуальних здібностей, нахилів і потреб. Учителі правознавства й на уроках, і в позакласній роботі з предмета навчають виявляти актуальні проблеми суспільства. Зокрема, питання врегулювання земельних правовідносин (права власності на землю, підстави його здобу-

ття та припинення, формування ринкових відносин при здобутті права власності на землю та ін.), нові аспекти трудових правовідносин тощо. Учителі розкривають специфіку змін, що відбуваються в правових відносинах і демонструють певний консерватизм законодавства. Постійно практикують ознайомлення на уроках з інформаційними повідомленнями про зміни, які відбулися в правовому регулюванні суспільних відносин, яких немає в підручнику. Запровадження на уроках правознавства активних методів навчання та ділових ігор, моделювання життєвих ситуацій, сприяє формуванню в дев'ятикласників стійких умінь і навичок, вироблення певних особистісних цінностей, створює атмосферу співробітництва та творчої взаємодії.

Спостереження за рівнем засвоєння учнями програмового матеріалу на уроках, усне опитування, результати тестувань і контрольних зрізів знань (КЗЗ) засвідчили, що учні засвоюють програмовий матеріал в основному на рівні відповідних вимог.

Перевірено рівень знань учнів із теми: «Ти — людина, значить маєш права», яку вивчали в I семестрі (ТО), зіставлено з результатами оцінювання знань учнів за I семестр і з тематичними оцінками в II семестрі з теми «Ти і цивільно-правові відносини» (таблиця 1)

Таблиця 1

Результати моніторингового аналізу рівня знань учнів 9-х класів

Клас/ ПІБ учителя	К-сть учнів у класі	Вид перевірки	Виконували роботу	Рівень навчальних досягнень				Прізвища учнів, що мають початковий рівень знань	Якість знань
				В	Д	С	П		
		I семестр (ТО)							
		I семестр							
		II семестр (ТО)							

У результаті вивчення теми «Ти — людина, значить маєш права», з'ясовано, що учні засвоїли основні права й обов'язки, знають, які документи, прийняті ООН, захищають права людини (дитини). Добре орієнтуються в правових відносинах, які захищають майнові та немайнові права. Проблемним виявилось засвоєння питання про укладання цивільно-правових договорів і види договорів.

Під час вивчення теми «Ти і цивільно-правові відносини» учні засвоїли поняття «спадкодавець» і «спадкоємець», уміють застосовувати їх.

Отже, рівень знань досить стабільний. Найнижчий рівень знань продемонстрували учні 9-__ класу, що свідчить про необхідність здійснення посиленого індивідуального підходу до навчання кожного учня.

У 10-х класах рівень знань учнів із теми: «Основи теорії права та правовідносини», яку вивчали в I семестрі (ТО), зіставлено з результатами оцінювання знань учнів за I семестр (таблиця 2).

Таблиця 2

Клас/ ПІБ учителя	К-сть учнів у класі	Вид перевірки	Виконували роботу	Рівень навчаль- них досягнень				Прізвища учнів, що мають початковий рівень знань	Якість знань
				В	Д	С	П		
		I семестр (ТО)							
		I семестр							

У результаті вивчення теми з'ясовано, що в учнів 10-х класів сформувались уявлення про походження держави та відмінності державного й додержавного періодів існування людського суспільства. Учні навчилися працювати зі схемами «Види суспільних відносин» і «Теорія походження держави», уміють визначати ознаки держави: територія, державний суверенітет, система норм права, податкова система, апарат державної влади. Основна частина учнів навчилась визначати типи та функції держави. Труднощі у ви-

вченні теми в окремих учнів спричинило нерозуміння таких понять, як «унітарна держава», «федерація», «конфедерація». Частина школярів поняття «імперія» пов'язувала з наявністю глави держави в особі імператора, а не з формою державного устрою. Основна ж частина учнів продемонструвала вміння розв'язувати юридичні задачі, складати порівняльні таблиці, брати участь у термінологічних розминках тощо.

Зважаючи на зазначене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям правознавства до ____ 20__ р. продовжувати роботу щодо вдосконалення використання інноваційних форм і методів роботи з учнями на уроці. З цією метою:

1.1. Постійно навчати учнів використовувати різні джерела знань.

1.2. Формувати вміння критично мислити, оцінювати державні події, пов'язані із законодавчою діяльністю.

1.3. Активно впроваджувати в практику роботи метод проектів, в основі якого — самостійна пошукова діяльність учнів.

2. Проводити систематичну словникову роботу над засвоєнням і розумінням правових термінів і понять. Активно використовувати на уроках хвилинки роботи зі «Словником-довідником». (ПІБ) _____ на засіданні методичного об'єднання поділитися позитивним досвідом роботи щодо цього питання.

3. Продовжувати впроваджувати в практику роботи активні методи роботи з учнями. Зокрема, групові та парні види діяльності, проекти, такі методи роботи, як «вільний мікрофон», «крісло», «дискусійний клуб» та інші. Заохочувати учнів висловлювати власні судження про події та факти, розвивати аналітичне мислення, пам'ять, уміння порівнювати й аналізувати.

4. Посилити індивідуальну роботу щодо виявлення обдарованих учнів й учнів, які мають здібності до вивчення цього предмета з метою забезпечення результативності участі команди закладу в другому етапі Всеукраїнських предметних олімпіад.

До ____ 20__ р.

5. Запланувати проведення нестандартних уроків правознавства за участю представників правоохоронних органів. Голові МО (ПІБ) _____ підготувати й провести такі інтегровані відкриті уроки.

До ____ 20__ р.

6. Учителям (ПІБ) _____ посилити індивідуальну роботу з учнями щодо усунення прогалин, виявлених під час проведення контрольного зрізу знань.

До ____ 20__ р.

7. Голові методичного об'єднання (ПІБ) _____:

7.1. На засіданні методичного об'єднання розглянути наказ.

7.2. Розробити заходи щодо усунення недоліків, виявлених у результаті перевірки.

До ____ 20__ р.

8. Заступнику директора (ПІБ) _____ узагальнити досвід роботи вчителя (ПІБ) _____ щодо проведення лекційно-семінарської форми роботи з учнями.

До ____ 20__ р.

9. Заслухати результати перевірки на нараді за участю директора.

До ____ 20__ р.

10. Урахувати результати перевірки під час атестації педагогічних працівників.

11. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про підсумки проведення
тижня математики**

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____, плану роботи методичного об'єднання вчителів математичних дисциплін, з метою розвитку творчих здібностей учнів, формування стійкого інтересу до предмета в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. було проведено тиждень математики.

Програмою тижня математики передбачено такі заходи:

• 10.10. — математична вікторина для учнів 5—11-х класів. За підсумками вікторини найкращими учасниками стали:

- I місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;
- II місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;
- III місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____.

• 11.10. — проведення I етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики. Переможцями серед учнів 8-х класів стали:

- (Прізвище та ім'я учня) _____,
- (Прізвище та ім'я учня) _____,
- (Прізвище та ім'я учня) _____.

• Переможцями серед учнів 9-х класів стали:

- (Прізвище та ім'я учня) _____,
- (Прізвище та ім'я учня) _____,
- (Прізвище та ім'я учня) _____.

• Переможцями серед учнів 10-х класів стали:

- (Прізвище та ім'я учня) _____,
- (Прізвище та ім'я учня) _____,
- (Прізвище та ім'я учня) _____.

• Переможцями серед учнів 11-х класів стали:

- (Прізвище та ім'я учня) _____,
- (Прізвище та ім'я учня) _____,
- (Прізвище та ім'я учня) _____.

• 12.10. — Конкурс ребусів і головоломок.

• Найкраще із завданнями впоралися учні _____ класів:

- (Прізвище та ім'я учня) _____,
- (Прізвище та ім'я учня) _____,
- (Прізвище та ім'я учня) _____.

• 13.10. — Математичні кросворди.

У цьому конкурсі перемогли учні _____ класу (прізвища та імена учнів) _____
_____. Математичне шоу «Сто до одного» між учнями _____ та _____ класу досить ефективно підготували вчителі (ПІБ) _____.

• 17.10. Відбувся конкурс математичних газет на тему: «Математика — пісня розуму».

- I місце вибороли газети, які випустили учні _____ та _____ класів;
- II місце посіли газети, які випустили учні _____ та _____ класів;
- III місце — учні _____ та _____ класів.

Між учнями _____ класу (команда «Трикутник») й учнями _____ класу (команда «Квадрат») відбувся КВК. Перемогу здобула команда учнів _____ класу (вчитель ПІБ _____), учні якої швидко та впевнено впоралися з усіма конкурсними завданнями.

• 18.10. — завершальним днем тижня математики стало проведення математичного свята «Нехай переможе істина», на якому учні 9—10-х класів демонстрували презентації, дослідницькі роботи і математичні збірки розв'язаних цікавих задач. Також було прове-

дено «Усний журнал» на тему «Видатні українські математики», який підготували учні _____ класу (прізвища та імена учнів) _____.

Програма тижня була насиченою та змістовною. Учні виявили високу активність, що сприяло розвитку інтересу до предмета, формуванню стійких знань із математики, розширенню уявлень про їх практичне застосування.

Зважаючи на викладене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям математики практикувати проведення на уроках і в позаурочний час різноманітної роботи щодо розвитку стійкої зацікавленості предметом, формування міцних знань, розширення уявлень про практичне застосування знань у повсякденному житті. Із цією метою:

планувати проведення відкритих уроків із використанням ІКТ, на яких демонструвати вміння учнів практично застосовувати набуті знання під час розв'язування практичних задач і завдань експериментального характеру, вміння розгадувати ребуси та кросворди, які сприяють розвитку логічного мислення;

демонструвати використання і на уроках, і в позаурочний час інноваційних форм і методів роботи;

провести виставку учнівських проектів на тему: «Математика навколо нас»

До _____ 20__ р.

2. Вивчити та поширити в колективі досвід роботи вчителів (ПІБ) _____ з питання використання мультимедійних засобів навчання в позакласній роботі.

Протягом I семестру

3. Висловити подяку учителям математики за змістовну, насичену, цікаво сплановану роботу з предмета в межах тижня математики.

4. Урахувати особистий внесок кожного вчителя, систему його позакласної щорічної роботи з предмета під час планової атестації.

Відповідно до графіка атестації

5. Контроль за виконанням наказу доручити заступнику директора (ПІБ) _____.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про підсумки проведення
тижня правових знань**

У зв'язку з тим, що процес розбудови правової держави, заснованої на верховенстві права та пріоритеті прав і свобод людини, на формуванні громадянського суспільства в сучасній Україні потребує вивчення прав і свобод людини, у школі здійснюється виховання компетентних, відповідальних, свідомих майбутніх громадян сучасної України. Освітній заклад формує в учнів не лише правові знання, вміння та навички, а й активну життєву позицію кожного учня, компетентності, яких потребує демократичне громадянське суспільство.

Із цією метою створено та реалізується відповідно спрямована система навчально-виховної роботи. З цією метою в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ відбувся тиждень правознавства. Під час тижня було проведено такі заходи:

05.12.20__ р. — цикл виховних годин на тему: «Утвердження принципу верховенства права в Україні» для учнів _____ класів. Найбільш змістовними й цікавими були бесіди у _____ класах (вчитель _____) та зустріч за круглим столом у _____ класі (вчитель _____).

• 06.12.20__ р. — конференція на тему «Піднесення права в житті суспільства та держави», яку підготували учні _____ класів. Серед питань для обговорення були такі:

- Історія виникнення правових норм.
- Розвиток правової думки в Україні.
- Конституція Пилипа Орлика.
- Роль права в правовій державі.

• Учні (прізвища та імена) _____ у своїх виступах наголошували на значенні й ролі права в сучасному світі й Україні зокрема.

• 07.12.20__ р. проведено вікторину «Як ти знаєш свої права» серед учнів _____ класів. Найактивнішими були учні _____ класу (прізвища та імена учнів) _____.

• 08.12.20__ р. проведено конкурс малюнків і кросвордів для учнів _____ класів. Найкращими визнали малюнки учнів _____ класу (прізвища та імена) _____.

У цей період відбулась зустріч із начальником інспекції у справах неповнолітніх _____, який провів бесіду з учнями _____ класів про права й обов'язки неповнолітніх, про притягнення до кримінальної відповідальності неповнолітніх за новим Кримінальним кодексом, навів конкретні приклади злочинів, скоєних неповнолітніми в _____ районі.

• 09.12.20__ р. відбувся Всеукраїнський урок на тему «Права людини», з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини. У цей же день учням молодших класів було представлено презентацію «Права дітей у сюжетах казок», яка ознайомила учнів молодших класів з основними правами й обов'язками дітей, та інформацією про те, як захищати себе в разі порушення прав дитини.

Зважаючи на викладене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям правознавства (ПІБ) _____ продовжувати реалізовувати на уроках і в позаурочний час роботу, спрямовану на розвиток стійкого інтересу до предмета, формування міцних правових знань, розширення уявлень про їх застосування в повсякденному житті. З цією метою:

1.1. Планувати регулярне проведення відкритих уроків із правознавства учителів історії та права, на яких демонструвати сформовані вміння учнів практично застосовувати набуті знання та вміння вирішувати практичні задачі правової тематики.

1.2. Демонструвати раціональне застосування й на уроках, і в позаурочний час інноваційних форм і методів роботи, ефективність використання мультимедійних засобів навчання, як це було зроблено в період проведення «Декади відкритих уроків» учителями (ПІБ) _____.

1.3. Провести виставку учнівських проектів із правової тематики «Сучасні проблеми правознавства. Шляхи їх вирішення».

До ____ 20__ р.

2. Вивчити та поширити в колективі досвід роботи вчителя (ПІБ) _____; з питання використання мультимедійних засобів навчання на уроках і в позакласній роботі з предмета.

Протягом II семестру 20__ р.

3. Урахувати результати роботи вчителів правознавства під час атестації.

Відповідно до графіка атестації

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про підсумки проведення
тижня фізики**

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ та плану роботи методичного об'єднання вчителів природничо-математичних дисциплін, із метою розвитку творчих здібностей учнів, формування стійкого інтересу до предмета в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. проведено тиждень фізики.

Програмою тижня фізики передбачено такі заходи:

_____ 20__ р. — конкурс творчих проектів учнів _____ класів на тему: «Еволюція Землі».

Найкращими було визнано проекти учнів (прізвища та імена учнів) _____, які посіли відповідно I, II, III місце.

• _____ 20__ р. — конкурс тематичних газет серед учнів _____ класів на тему «Фізика навколо нас».

За підсумками членів журі, I місце здобула газета _____ класу (редактори (прізвища та імена учнів) _____),

II місце — газета _____ класу (редактори (прізвища та імена учнів) _____),

III місце — газета _____ класу (редактори (прізвища та імена учнів) _____).

• Усний журнал «Будьмо знайомі, Я — фізика» для учнів _____ класів відбувся за високої активності учнів, викликав їхню зацікавленість.

• _____ 20__ р. для учнів _____ класів було проведено вікторину «Чи знаєте ви, що?» Найактивнішими були учні (прізвища та імена учнів) _____.

• У цей самий день для учнів _____ класів було проведено розважально-пізнавальну гру «Поле чудес». Переможцями у грі стали учні (прізвища та імена учнів) _____.

• _____ 20__ р. Учні _____ класів узяли участь у розважально-пізнавальній грі «Єврика», а учні _____ класів — у КВК «О Фізико!». Перемога в грі дісталася команді «Енергія» _____ класу.

• _____ 20__ р. учні _____ класів ознайомились із відеопрезентацією на тему: «Сучасні досягнення фізики». У той самий день було підведено підсумки проведеної протягом тижня роботи.

Усі заплановані заходи проведено з метою розвитку логічного, фізичного мислення, мовлення та пам'яті учнів, формування вміння чітко доводити твердження фізичного змісту, вміння користуватися мовою фізичних експериментів, законів і формул.

Програма тижня була насиченою та змістовною. Учні продемонстрували досить високу активність, що сприяло розвитку інтересу до предмета, формуванню стійких фізичних знань, розширенню уявлень про їх практичне застосування.

Зважаючи на викладене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям фізики продовжувати планувати в межах методичного об'єднання, здійснювати на уроках і в позаурочний час різноманітну роботу щодо розвитку стійкої мотивації до вивчення предмета, формуванню міцних знань, розширенню уявлень про застосування знань із фізики в повсякденному житті.

Із цією метою:

1.1. Планувати регулярне проведення відкритих уроків із фізики, на яких демонструвати вміння учнів практично застосовувати набуті знання, вміння розв'язувати практичні задачі та задачі експериментального характеру.

1.2. Демонструвати раціональне застосування і на уроках, і в позаурочний час інноваційних форм і методів роботи з учнями різного шкільного віку.

1.3. Провести виставку учнівських проєктів на тему: «Фізика навколо нас».

До ____20__ р.

2. Вивчити та поширити в колективі досвід роботи вчителя (ПІБ учителя) _____ з питання використання мультимедійних засобів навчання в позакласній роботі.

До ____20__ р.

3. Висловити подяку учителям фізики (ПІБ учителів) _____ за змістовну, насичену, цікаво сплановану роботу з предмета в межах тижня фізики. Здати до методичного кабінету матеріали заходів, проведених у межах тижня фізики.

До ____20__ р.

4. Заступнику директора з НВР (ПІБ) _____, врахувати особистий внесок кожного вчителя фізики, систему його позакласної щорічної роботи з предмета під час атестації.

Відповідно до графіка атестації.

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомленні:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

**Про підсумки проведення тижня
інформатики**

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ та плану роботи методичного об'єднання вчителів природничо-математичних дисциплін, з метою розвитку творчих здібностей учнів, формування стійкого інтересу до предмета в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. було проведено тижень інформатики.

Програму тижня інформатики склали такі заходи:

_____ 20__ р. Конкурс «Знавці клавіатури» серед учнів _____ класів.

Переможцями стали такі учні:

I місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

II місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

III місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____.

Конкурс кросвордів, ребусів, загадок, віршів «Хто володіє інформацією, той володіє світом» серед учнів _____ класів.

Переможцями стали такі учні:

I місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

II місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

III місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____.

• _____ 20__ р.

Конкурс «Інформаційний марафон» для учнів _____ класів складався з декількох етапів. Кожна команда отримала свій маршрутний аркуш і виконувала завдання строго за алгоритмом. Кожна команда пройшла ряд станцій-етапів, де тьютори видавали гравцям картки із завданнями, стежили за часом і дотриманням правил гри.

Переможцями стали такі учні:

I місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

II місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

III місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____.

• _____ 20__ р.

Конкурс електронних публікацій «Україно моя чарівна» серед учнів _____ класів.

Переможцями стали такі учні:

I місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

II місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

III місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____.

Конкурс-гра «Інтелектуальне казино» для учнів _____ класів. Найактивнішими учасниками були такі учні: (прізвище та ім'я учня, клас) _____.

• _____ 20__ р.

Виставка-конкурс на кращий малюнок, пов'язаний з інформатикою серед учнів _____ класів:

I місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

II місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

III місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____.

У конкурсі «Придумай назву» переможцями стали учні (прізвище та ім'я учня, клас) _____. Зміст конкурсу полягав у тому, щоб придумати найвлучнішу назву до представлених малюнків.

Інтелектуальна гра «Золотий диск» розкривала міжпредметні зв'язки між інформатикою та спортом, українською мовою, хімією, фізикою та іноземною мовою. Цей конкурс відбувся між _____ і _____ класами. Переможцями стали учні _____ класу.

• _____ 20__ р.

Інтелектуальна гра «Найрозумніший» була проведена між учнями _____ класів. Заздалегідь було створено презентацію зі зразками запитань і відповідей до кожного туру кон-

курсу. За допомогою мультимедійної дошки проектувалися запитання кожного з трьох раундів. Потрібно було дати відповіді й обґрунтувати їх. Переможцями стали:

I місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____

II місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____

III місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____

Програма тижня була насиченою та змістовною. Учасники продемонстрували досить високу активність, що сприяло розвитку інтересу до предмета, формуванню стійких знань з інформатики розширенню уявлень про їх практичне застосування.

Зважаючи на викладене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям інформатики (ПІБ) _____ продовжувати здійснювати планування проведення предметних тижнів у межах методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу. Проводити на уроках і в позаурочний час різноманітну роботу щодо розвитку стійкого інтересу до предмета, формування міцних знань, розширення уявлень учнів про необхідність застосування знань з інформатики в повсякденному житті.

1.1. Планувати регулярне проведення відкритих нестандартних бінарних уроків, на яких демонструвати вміння учнів практично застосовувати набуті знання з предмета, вміння розв'язувати практичні задачі та задачі, пов'язані із застосуванням міжпредметних зв'язків, вмінням вирішувати різноманітні ребуси й кросворди, демонструвати раціональне застосування і на уроках, і в позаурочний час інноваційних форм і методів роботи з учнями різного шкільного віку.

1.2. Провести виставку учнівських проектів на тему: «Інформатика навколо нас».

До _____ 20__ р.

2. Висловити подяку вчителю (ПІБ) _____ за змістовну, насичену, цікаво сплановану роботу з предмета в межах тижня. Здати до методичного кабінету матеріали заходів, проведених у межах тижня інформатики.

До _____ 20__ р.

3. Урахувати особистий внесок кожного вчителя, систему його позакласної щорічної роботи з предмета під час атестації вчителів інформатики.

Відповідно до графіка атестації

4. Відзначити досить високий рівень застосування мультимедійних засобів навчання в позакласній роботі вчителів інформатики.

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про підсумки проведення тижня екології

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ та плану роботи методичного об'єднання вчителів природничих дисциплін, з метою розвитку творчих здібностей учнів, формування стійкого інтересу до предмета в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. проведено тиждень екології.

Програмою тижня екології передбачено такі заходи (таблиця):

Таблиця

Дата	Заходи	Клас	Відповідальний
	Відкриття тижня екології. Виставка екологічних листівок «Збережемо первоцвіти». Екскурсія учнів __ кл. «Сезонні зміни в біогеоценозах»		
	Вікторина «Дивовижний світ природи». Перегляд відеофільму «Вплив людини на природу». Конкурс стіннівок на тему: «Збереження природи — справа кожного»		
	Урок-конференція «Екологічне маркування». Парад екологічних проєктів. Літературно-екологічний круїз «Нас зібрала одна природа»		
	Екологічний ерудитор. Перегляд презентацій «Віртуальна подорож заповідними об'єктами України»		
	Екологічна бригада «Юність». Виступ на тему: «Земля — наш спільний дім»		

Учні школи взяли активну участь у проведенні тижня екології, оскільки ця проблема нині активно обговорюється не лише в школі, а й у засобах масової інформації. Багато учнів здобули перемоги в різних конкурсах, а саме: у конкурсній виставці екологічних листівок на тему «Збережемо первоцвіти» найкращими було визнано листівки, авторами яких є учні (прізвище та ім'я, клас) _____.

Команди __ класу (назва команди) _____ взяли участь у вікторині «Дивовижний світ природи». Перемогла команда __ класу в складі: (прізвище та ім'я учнів, клас) _____.

У конкурсній екологічних стіннівок «Збереження природи — справа кожного» I місце виборов __ клас, II місце — __ клас, III місце — __ клас.

Проектна діяльність — пріоритетний напрям екологічної діяльності. Тому в межах тижня учні захищали власні проєкти. I місце отримав проєкт (прізвище та ім'я учня, клас) _____ на тему: _____, II місце — _____, III місце — _____.

Змістовним і цікавим був урок-конференція на тему «Екологічне маркування», під час якого було розглянуто питання споживання учнями продуктів із підвищеним вмістом барвників, консервантів, емульгаторів. Учні дізнались про небезпеку цих харчових добавок, їх негативний вплив на організм і способи виявлення їх у складі продукції. Учні виступали в ролі експертів. Найактивнішими учасниками конференції стали (прізвище та ім'я учня, клас) _____.

У літературно-екологічному круїзі на тему «Нас зібрала одна природа» перемогу отримала команда учнів __ класу в складі (прізвище та ім'я учня, клас) _____.

В екологічному ерудиторі учні __ та __ класів продемонстрували знання з екології та біології, вміння поводитись у природі. Перемогу виборола команда __ класу «Ековарта» у складі (прізвище та ім'я учня, клас) _____.

Учні ___ класу (прізвище та ім'я учня, клас) _____ організували віртуальну подорож природо-заповідним фондом України для учнів ___ класів. Переглядаючи відеоролики та презентації, учні ознайомились із чотирма біосферними заповідниками України й іншими природоохоронними територіями.

На завершення тижня екології перед учнями школи виступила шкільна екологічна бригада «Юність» у складі учнів ___ класів (прізвище та ім'я учня, клас) _____ з теми «Земля — наш спільний дім. Збереження ландшафтів».

Програма тижня була насиченою та змістовною.

Учні виявили досить високу активність, що сприяло розвитку інтересу до предмета, формуванню відповідального й дбайливого ставлення до природи, яке базується на екологічній свідомості. Такий захід сприяє формуванню потреби дотримання екологічних, моральних і правових принципів природокористування в особистій поведінці. Забезпечує дотримання екологічної культури, захисту довкілля та пропаганду екологічних знань.

Зважаючи на викладене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям природничих дисциплін (ПІБ) _____ продовжувати планувати (в межах методичного об'єднання) та здійснювати на уроках, у позаурочний час різноманітну цікаву роботу з розвитку стійкого інтересу до предмета, формування міцних знань, розширення уявлень про застосування знань про природу й екологічні проблеми в повсякденному житті.

1.1. Планувати регулярне проведення відкритих уроків із біології, екології, на яких демонструвати вміння учнів практично застосовувати набуті знання, вміння розв'язувати практичні задачі природничого змісту та задачі експериментального характеру, вміння вирішувати біологічні ребуси, екологічні кросворди.

1.2. Демонструвати раціональне застосування й на уроках, і в позаурочний час інноваційних форм і методів роботи, мультимедійних засобів навчання.

1.3. Провести виставку учнівських проектів на тему: «Сучасні проблеми екології. Способи їх розв'язання».

До ___ 20__ р.

2. Вивчити та поширити в колективі досвід роботи вчителів (ПІБ) _____ з питання використання мультимедійних засобів навчання на уроках і в позакласній роботі.

Протягом II семестру

3. Висловити подяку учителям (ПІБ) _____ за змістовну, насичену, цікаво сплановану роботу з предмета в межах тижня екології. Здати до методичного кабінету матеріали тижня екології.

До ___ 20__ р.

4. Заступнику директора (ПІБ) _____ врахувати особистий внесок кожного вчителя природничих дисциплін, систему його позакласної щорічної роботи з предмета під час атестації.

Відповідно до графіка атестації

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про підсумки проведення тижня економіки

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ та плану роботи методичного об'єднання вчителів природничо-математичних дисциплін, а також із метою розвитку творчих здібностей учнів, формування стійкого інтересу до предмета в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. проведено тиждень економіки.

Програмою тижня економіки передбачено такі заходи (таблиця):

Таблиця

Дата	Заходи	Класи	Переможці
	Перегляд відеофільму «Історія грошей». Екскурсія на місцеве підприємство з виробництва напівфабрикатів		
	Інтелектуальна гра «Економічна грамати́ка»		
	Конкурс малюнків «Реклама — двигун прогресу». Конкурс презентацій «Економіка й життя»		
	Відеоурок на тему: «Грошова політика держави». Конкурс стіннівок		
	Тематичний захід «День захисту прав споживача»		

Програма тижня була насиченою та змістовною. Учні продемонстрували засвоєння економічних понять і знань, які властиві будь-якій економіці. Це — знання про виробничі ресурси та продукти, про закони виробництва, потреби та збут, про економічний кругообіг і його ефективність. Учні продемонстрували засвоєння знань про ринкову економіку: попит, пропозиція, ціна, ринкові доходи, форми грошей та елементи ринкової інфраструктури. Школярі виявили досить високу активність, що сприяло розвитку інтересу до предмета, формуванню стійких економічних знань, розширенню уявлень про їх практичне застосування.

Зважаючи на викладене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителю економіки (ПІБ) _____ продовжувати реалізацію на уроках і в позаурочний час системи роботи, спрямованої на розвиток стійкого інтересу до предмета, формування міцних економічних знань, розширення уявлень про їх застосування в повсякденному житті.

1.1. Планувати регулярне проведення відкритих уроків з економіки, на яких демонструвати вміння учнів практично застосовувати набуті знання, вміння розв'язувати практичні задачі економічного змісту, вирішувати економічні ребуси та кросворди.

1.2. Демонструвати раціональне застосування й на уроках, і в позаурочний час інноваційні форми й методи роботи, раціональність використання мультимедійних засобів навчання.

1.3. Провести виставку учнівських проектів на екологічну тематику «Сучасні проблеми економіки України. Шляхи їх вирішення».

До _____ 20__ р.

2. Вивчити та поширити в колективі досвід роботи вчителів (ПІБ) _____ з питання використання мультимедійних засобів навчання на уроках й у позакласній роботі.

Протягом II семестру 20__ р.

3. Урахувати результати роботи вчителя економіки під час атестації.

Відповідно до графіка атестації

4. Контроль за виконанням наказу доручити заступнику директора з навчально-виховної роботи (ПІБ) _____.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про підсумки проведення тижня трудового навчання

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ та з метою розвитку творчих здібностей учнів, формування стійкого інтересу до предмета в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. проведено тиждень трудового навчання.

Програму тижня трудового навчання склали такі заходи (таблиця):

Таблиця

Дата	Заходи	Клас	Відповідальний
	Конкурс стіннівок «Це цікаво знати»		
	Конкурс орнаментів для рушника в стилі української народної вишивки «Імітація по клітинках» (виконання орнаментів у програмі Excel). Розгадування кросвордів й анаграм «Поміркуй і відгадай»		
	Майстер-клас (учень — учню) з бісерного плетіння. Проводять учні 9-го класу для учнів __ класу. Майстер-клас (учитель — учню) з виготовлення сувенірів: — для учнів __ класів; — для учнів __ класів		
	Виставка дитячих робіт «Світ моїх захоплень». Виховний захід «Світ професій»		

- Переможцями в конкурсі стіннівок «Це цікаво знати» стали:
I місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;
II місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;
III місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____.
- Переможцями в конкурсі орнаментів «Імітація по клітинках» стали:
I місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;
II місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;
III місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____.
- Майстер-клас (учень — учню) з бісерного плетіння провели учні __ класу (прізвище та ім'я) _____.
- Виховний захід «Світ професій» завершив тиждень трудового навчання й був надзвичайно цікавим і захопливим.

Програма тижня була насиченою та змістовною. Учні виявили досить високу активність, що сприяло розвитку інтересу до предмета, формуванню стійких знань, розширенню уявлень про їх практичне застосування.

Зважаючи на викладене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям трудового навчання (ПІБ) _____ здійснювати на уроках і в позаурочний час різноманітну роботу з розвитку стійкого інтересу до предмета, формування міцних знань, розширення уявлень про застосування знань із трудового навчання в повсякденному житті.

Із цією метою:

1.1. Планувати проведення відкритих уроків із трудового навчання (2 рази за семестр), на яких демонструвати вміння учнів практично застосовувати набуті знання.

1.2. Демонструвати під час проведення «Декади відкритих уроків» застосування й на уроках, і в позаурочний час інноваційних форм і методів роботи з учнями різних рівнів навчальних досягнень.

1.3. Провести виставку учнівських проектів на тему: «Красиве навколо нас».

До _____ 20__ р.

2. Вивчити та поширити в колективі досвід роботи вчителя (ПБ) _____ з питання використання мультимедійних засобів навчання в позакласній роботі.

Протягом II семестру

3. Висловити подяку вчителям трудового навчання (ПБ) _____ за змістовну, насичену, цікаво сплановану роботу з предмета в межах предметного тижня. Здати до методичного кабінету матеріали виховного заходу «Світ професій».

4. Урахувати особистий внесок кожного вчителя трудового навчання, систему його позакласної щорічної роботи з предмета під час атестації.

Відповідно до графіка атестації

5. Контроль за виконанням наказу доручити заступнику директора (ПБ) _____.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про підсумки проведення тижня фізичної культури та спорту

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ та плану роботи методичного об'єднання вчителів фізкультури та з метою пропаганди здорового способу життя в період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. проведено тиждень фізкультури та спорту, присвячений темі «Здоров'я людини — багатство країни». Враховуючи те, що демократизація освіти, надання їй національної спрямованості вимагають пошуку нових способів удосконалення фізичного виховання молодого покоління, під час проведення тижня фізкультури та спорту робота вчителів, а також класних керівників була спрямована на формування таких якостей:

орієнтації на здоровий спосіб життя;
набуття необхідних знань у галузі фізичної культури та спорту;
залучення учнів до систематичних занять фізичною культурою та спортом;
виховання колективізму, взаємодопомоги, підтримки, дисциплінованості, сміливості, наполегливості, завзятості, витримки, спортивного азарту.

Програмою тижня передбачено такі заходи (таблиця):

Таблиця

Дата	Заходи	Відповідальний за організацію щоденних заходів
	Виставка плакатів «Фізкультуру люблять всі — і дорослі, і малі». Виставка книг та публікацій про видатних спортсменів світу. Веселі старты для учнів ____ класів	
	Вікторина «Знавці історії олімпійського руху» для учнів ____ класів. Виставка фотогазет «Олімпійці нашого класу». Спортивна естафета для учнів ____ класів	
	Спортивні конкурси для учнів ____ класів. Поединок із волейболу між учнями 10-х класів	
	День настільного тенісу для учнів ____ класів. Змагання із шашок для учнів ____ класів	
	День футболу та легкої атлетики. Перегляд відеопрезентацій учнів ____ класів «Олімпійське сузір'я України»	

Учні (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ брали активну участь у проведенні тижня фізкультури та спорту. Оскільки спорт — це норма життя та зважаючи на те, що культ здорового тіла завжди був притаманний українцям, у школі одним із головних завдань є підвищення рівня фізичного та психічного стану людини, що гарантує стабільність здоров'я й сили духу.

Тиждень відкрила виставка плакатів «Фізкультуру люблять всі — і дорослі, і малі». Найкращими визнано плакати учнів ____ класу (вчитель _____).

Виставка книг та публікацій про видатних спортсменів світу була підготовлена бібліотекарем (ПІБ) _____.

У «Веселих стартах» серед учнів ____ класів перемогу здобула команда ____ класу (вчитель _____).

Змістовно й цікаво в усній формі відбулася вікторина «Знавці історії олімпійського руху». Перемогу серед учасників здобули учні ____ класу (вчитель _____).

Виставка фотогазет «Олімпійці нашого класу» продемонструвала те, що в кожному класі є справжні спортсмени — майбутні олімпійці. Спортивна естафета для учнів ____ класів завершилася перемогою ____ класу (вчитель _____).

Спортивні конкурси з різних видів спорту для учнів ____ класів, які відбулися не лише в спортивному залі, а й на спортивному майданчику завершилися перемогою ____ класу (вчитель ____).

У поєдинку з волейболу між учнями ____ класів перемогу виборов ____ клас (вчитель ____).

Продовженням тижня фізкультури та спорту став «День настільного тенісу» для учнів ____ класів. Переможцями в цьому виді спорту стали учні: ____

I місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

II місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

III місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____.

Змагання із шашок для учнів ____ класів завершилися перемогою таких учнів:

I місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

II місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

III місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____.

Завершив тиждень «День футболу та легкої атлетики». У футбольних змаганнях перемогу здобули учні _____ (вчитель ____).

Перегляд відеопрезентацій учнів ____ класів «Олімпійське сузір'я України» завершив тиждень фізкультури та спорту.

Загалом програма тижня була насиченою та змістовною.

Учні виявили досить високу активність, що сприяло розвитку інтересу до предмета, формуванню прагнення до здорового способу життя, свідомості. Такий захід сприяє формуванню потреби дотримання здорового способу життя, виховує високі моральні принципи, розвиває швидкість реакцій, розширює кругозір, поповнює знання про досягнення України в спорті.

Зважаючи на викладене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям фізичної культури (ПІБ) _____ продовжувати планувати (в межах методичного об'єднання) та здійснювати на уроках, у позаурочний час різноманітну продуктивну роботу щодо розвитку стійкого інтересу до предмета, формування знань щодо функціональної спрямованості фізичних вправ, їх ефективного використання для зміцнення здоров'я, набуття елементарних знань із фізичної культури, гігієни, основ здоров'я та здорового способу життя, удосконалення функціональних можливостей організму, звички до занять фізичними вправами, а також із метою розвитку кондиційних якостей (сили, швидкості, витривалості), профілактики асоціальної поведінки учнів засобами фізичної культури.

1.1. Скласти графік проведення відкритих уроків із фізкультури, на яких демонструвати сформованість спортивних навичок і вмінь учнів 5—11-х класів.

До ____ 20__ р.

1.2. Засобами уроку та позакласної роботи з предмета демонструвати раціональне застосування інноваційних форм і методів роботи, мультимедійних засобів навчання.

Двічі на семестр

1.3. Активізувати учнів до участі в «Параді учнівських проєктів» спортивної тематики.

До ____ 20__ р.

2. Вивчити та поширити в колективі досвід роботи вчителя (ПІБ) _____ з питання використання мультимедійних засобів навчання на уроках і в позакласній роботі.

Протягом I семестру 20__/_ н. р.

3. Висловити подяку вчителям фізкультури (ПІБ) _____ за змістовну, насичену, цікаво сплановану роботу з предмета в межах тижня фізкультури та спорту. Здати до методичного кабінету матеріали заходів тижня фізкультури та спорту.

До ____ 20__ р.

4. Заступнику директора (ПІБ) _____ врахувати особистий внесок кожного вчителя фізкультури, систему його позакласної щорічної роботи з предмета під час атестації.

Відповідно до графіка атестації

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про підсумки проведення тижня історії

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____ та плану роботи методичного об'єднання вчителів історичних дисциплін, з метою розвитку творчих здібностей учнів, формування стійкого інтересу до предмета, у період із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. проведено тиждень історії.

Програмою тижня передбачено такі заходи (таблиця):

Таблиця

Дата	Заходи	Клас	Відповідальний
	1. Виставка газет на тему «У світі історії». 2. Історичний брейн-ринг		
	1. Виступ учнів, присвячений Дню Соборності України. 2. Перегляд відеоматеріалів, присвячених подіям 22 січня 1919 року		
	1. Гра «Подорож у минуле». 2. Історична гра «Аукціон знань»		
	1. Інтелектуальна гра «Колесо історії». 2. Сім найбільших чудес світу		
	1. Захід на тему: «Голокост — пам'ять віків». 2. Перегляд учнівського проекту про концтраційні табори часів Другої світової війни		

Підбиваючи підсумок конкурсу газет з історичної тематики, журі визнало найкращими та найбільш змістовними газети таких класів:

I місце — (Прізвище та ім'я редактора, клас) _____

II місце — (Прізвище та ім'я редактора, клас) _____

III місце — (Прізвище та ім'я редактора, клас) _____

Під час проведення заходу «Сім чудес світу», учні _____ класів презентували повідомлення про найбільші чудеса світу. Найкращими були повідомлення учнів:

I місце — (прізвище та ім'я учня, клас) _____

II місце — (прізвище та ім'я учня, клас) _____

III місце — (прізвище та ім'я учня, клас) _____

Змістовною та добре підготовленою була гра у вигляді Брейн-рингу для учнів _____ класів.

I місце — (команда, клас) _____

II місце — (команда, клас) _____

III місце — (команда, клас) _____

Цікаво було проведено історичну гру «Аукціон знань», у якій брали участь учні _____ класів. Перемогу здобула команда _____ класу, а найкращими гравцями стали учні _____. Участь у грі сприяла розвитку логічного й асоціативного мислення, пам'яті, розширенню кругозору школярів. Гра складалася з трьох турів. Кожна річ, яку виставляли на аукціон(лот) мала свою стартову ціну. Як лоти були запропоновані питання історичного змісту.

Розширенню кругозору учнів _____ класів сприяла дидактична гра «Колесо історії». Найактивніше свої знання виявили учні _____.

Учні _____ класу (прізвище та ім'я, клас) _____ підготували презентації до Дня Соборності України, з якими ознайомили учнів 10-х класів. А учні _____ класів (прізвище та ім'я, клас) _____ презентували фото й відеоматеріали про події, пов'язані з проголошенням Акту Злуки з УНР. Учні не лише прокоментували зміст тих подій, а й підкреслили їх значення та вплив на долю українського народу, зробили висновки про причини, які призвели до неможливості об'єднання українських земель.

Зворушливим був захід, присвячений трагедії єврейського народу на тему: «Голокост — пам'ять віків». Учні ___ класу (*прізвища та імена*) _____ на основі місцевого матеріалу відкрили сторінки історії цього періоду. На цей захід запросили завідувача читального залу районної бібліотеки, який доповнив розповідь учнів. Окрема сторінка розповіді була присвячена в'язню концтабору (*назва*) — колишньому директору (*учителю, співробітнику*) нашої школи (*ПІБ*) _____.

Зважаючи на викладене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям історії продовжувати планувати (в межах методичного об'єднання) та здійснювати на уроках і в позаурочний час різноманітну цікаву роботу щодо розвитку стійкого інтересу до предмета, формування міцних знань школярів, розширення уявлень про застосування історичних знань і їх вплив на майбутнє і нашої держави, і кожного її громадянина.

1.1. Планувати регулярне проведення відкритих уроків із предмета, на яких демонструвати вміння учнів практично застосовувати набуті знання, вести дискусії, розгадувати історичні ребуси та кросворди;

1.2. Демонструвати раціональне застосування й на уроках, і в позаурочний час інноваційних форм і методів роботи з використанням мультимедійних засобів навчання;

1.3. Провести виставку учнівських проєктів на тему: «Шляхами історії».

До ___ 20__ р.

2. Вивчити та поширити в колективі досвід роботи вчителя історії (*ПІБ*) _____ з питання використання мультимедійних засобів навчання на уроках історії та в позакласній роботі.

Протягом II семестру

3. Висловити подяку вчителям (*ПІБ*) _____ за змістовну, насичену, цікаво сплановану роботу з предмета в межах тижня історії. Здати до методичного кабінету матеріали заходів тижня історії.

До ___ 20__ р.

4. Заступнику директора (*ПІБ*) _____ врахувати особистий внесок кожного вчителя історичних дисциплін, систему його позакласної щорічної роботи з предмета під час атестації.

Відповідно до графіка атестації

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені:

НАКАЗ

від _____ 20__ р.

№ _____

Про підсумки проведення тижня художньої культури

Відповідно до річного плану роботи (повна назва закладу загальної середньої освіти) _____, з метою розвитку творчих здібностей учнів, формування стійкого інтересу до предмета, підвищення загального культурного рівня, здійснення особистісного художньо-естетичного розвитку й формування світоглядних орієнтацій та компетенцій школярів із _____ 20__ р. по _____ 20__ р. проведено тиждень художньої культури.

Програму тижня художньої культури склали такі заходи:

• _____ 20__ р. — Виставка тематичних плакатів учнів _____ класів на тему «Шедеври світового мистецтва».

Перемогли роботи таких учнів:

I місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

II місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

III місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____.

Виставка газет учнів _____ класів на тему: «Творчі портрети митців».

Найкращими газетами визнали роботи учнів _____ класу, які не лише естетично оформили газети, але й зуміли глибоко розкрити змістовні особливості обраної теми.

• _____ 20__ р. — Захист пошуково-дослідницьких проектів учнів 9—11-х класів на тему: «Розмаїття епох та стилів».

Відзначено такі колективні й індивідуальні учнівські проекти:

I місце — (Прізвище та ім'я учня, клас, тема) _____;

II місце — (Прізвище та ім'я учня, клас, тема) _____;

III місце — (Прізвище та ім'я учня, клас, тема) _____.

• _____ 20__ р. — Конкурс-виставка творчих робіт на тему «Загадки Трипілья» серед учнів _____ класів.

I місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

II місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

III місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____.

• _____ 20__ р. — Конкурс фотоколажів на тему: «Світ очима фотографа» для _____ класів. Переможцями конкурсу стали:

I місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

II місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

III місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____.

_____ 20__ р. — Виставка — конкурс малих форм скульптур. Переможцями конкурсу стали

I місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

II місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____;

III місце — (Прізвище та ім'я учня, клас) _____.

• _____ 20__ р. відбувся Круглий стіл, під час якого обговорено тему «Творча спадщина Калинівщини» для учнів _____ класів. Цей захід завершив програму тижня.

Учні школи під час проведення тижня представляли мультимедійні презентації творчих робіт і досліджень. Серед учнівських проектів найбільш цікавим відзначено проект учнів _____ класу з теми «Музика — це безмежність, виявлена у звуках».

Учні _____ класів підготували досить змістовні презентації з тем: «Архітектурні пам'ятники України» та «Кам'яний літопис України».

Заплановані в програмі тижня художньої культури заходи були досить добре продумані й організовані, зуміли зацікавити учнів, сприяли збагаченню емоційно-естетичного досвіду учнів та формуванню комплексу художніх компетенцій, що забезпечують здат-

ність керуватися набутими знаннями та вміннями в самостійній діяльності. Слід відзначити також достатньо високий рівень знань дітей із предмета, якісну підготовку вчителів, які викладають предмет художня культура.

Зважаючи на викладене вище,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям художньої культури (ПІБ) _____:

1.1. Практикувати проведення на уроках і в позаурочний час різноманітної роботи щодо розвитку стійкого інтересу до предмета «художня культура», сприяти формуванню різнобічних знань, розширенню загальнокультурного кругозору школярів, розумінню учнями зв'язків мистецтва з природним, соціальним і культурним середовищем життєдіяльності людини, усвідомленням власної причетності до художніх традицій свого народу та формуванню їхніх уявлень про застосування таких знань на практиці;

1.2. Спланувати проведення відкритих уроків із предмета (1 раз за семестр), на яких демонструвати вміння учнів практично застосовувати набуті знання, вміння розгадувати ребуси, кросворди, вирішувати інші завдання, які формують і закріплюють знання основних мистецьких, художніх й архітектурних світових пам'яток;

1.3. Демонструвати раціональне застосування і на уроках, і в позаурочний час інноваційних форм і методів роботи, систематично проводити різноманітні виставки учнівських проєктів із художньої та мистецької тематики.

Щосеместру

2. Вивчити та поширити в колективі досвід роботи вчителя (ПІБ) _____ з питання раціонального та доцільного використання мультимедійних і технічних засобів навчання з метою здійснення візуалізації навчально-виховного процесу.

Протягом I семестру 20__/_ н. р.

3. Висловити подяку учителям художньої культури (ПІБ) _____ за змістовну, насичену, цікаво сплановану роботу з предмета в межах тижня художньої культури.

4. Урахувати особистий внесок кожного вчителя художньої культури, систему позакласної щорічної роботи з предмета під час атестації.

Відповідно до графіка атестації

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

З наказом ознайомлені: